

夯实基础 梳理脉络 掌握方法

——有感于初中语文教学

温玉荣

(湖北省十堰市竹山县潘口中学 湖北 十堰 442211)

[摘要] 伴随着社会经济的逐步发展,人民的生活水平也有了较大提升,民众对于我国的教育工作也提出了更加严格的要求。为了符合社会发展趋势与民众要求,新课标应用而生,它对于我国教育工作的具体改革措施以及教师的实践教学方法都做出了相应的规制。语文教学,需要教师在其中引导学生能够理解专业知识、夯实学习基础并掌握学习方法,进一步培养每个人的学科素养。

[关键词] 初中语文;教学方法;学习基础;探索分析

引言

语文是一项至关重要的学科,学习这门课程可以帮助同学们理解传统诗词的美妙、了解不同文章的真正内涵,也能够让每个受教育主体在潜移默化中培养自身的素质。初中语文的学习,不仅会影响到个人能力的发展程度,也会直接关系到中考成绩。为了帮助每个同学都能考上理想的高中、具备长远发展的动力,教师必须要在授课过程中进行相应的改革创新。具体有以下三个方面:

一、夯实学习基础

汉字可以称得上是学习语文的基础,了解一些相应的字词以及生僻的汉字对每个同学的学习都有着巨大的推动作用。有些学生可能认为,学习汉字是小学的主要工作,在初中阶段并不需要重视此方面的学习。在这种错误观念的影响下,可能会导致越来越多的受教育主体忽视了汉字的重要意义,他们既不能掌握新学习的字词,又因为缺乏长时间的练习忘记了前期所学习的汉字。这也是当代国人“提笔忘字”现象存在的主要原因之一。初中阶段的学生们需要在考试过程中写下大篇幅的作文、分析一些文言文中通假字的含义。在作文中,如果出现了一些错别字可能会严重影响语句的含义以及其中所表达的情感,由此可能会影响作文的分数。而文言文中的通假字同样也是每个同学分析的基础,只有掌握这些通假字的真正含义、将历史解释与当前含义进行区分,才能够真正理解文言文所表达的内涵。在实践过程中,需要老师加强这两方面的指导,进一步减少同学们的字词错误。人教版初中语文课本不同于小学的课本,在每个单元的整合中已经没有了对于重点字词的总结,因此从教者在讲解课文的过程中,需要引导学生在课下就划分好重点字词。在写作练习中,需要教职人员认真检查每个主体的作文,一旦发现相应的错别字,需要教育他们引起高度的重视。以初中课本中的文言文《世说新语》为例,从教者在讲解的过程中需要引导同学认识其中的通假字,如“尊君在不”中的“不”通“否”,表示否定,相当于“吗”。这样做可以进一步帮助他们夯实学习基础、展开接下来的学习工作。

二、梳理文章脉络

了解文章的内容,并梳理出其中的不同层次,才能够深刻了解文章的具体内涵以及所表达的思想情感。初中阶段的同学们需要学习不同的文章体裁,如记叙文、散文、说明文等等。学生们对于散文的接触时间最短,也并没有尝试过这种题材的写作,因此对于他们来说,散文的分析难度最大。为了帮助同学们理解课文内容,教职人员在讲解散文的过程中需要对散文的脉络进行梳理、概括和总结。例如在人教版初中语文课本中,有一篇名为

《春》的散文,这篇课文不仅需要同学们加强理解记忆,还需要每个受教育主体都能够背诵。第一步,教师在讲解这篇散文前,可以先让同学们自行分析这篇文章的主要结构,让他们对于散文能有大体得了解。第二步,老师可以在课堂上讲解这篇文章,为学生们讲解每个段落的具体含义、分析其中的重点字词。第三步,在讲解完毕后,同学们对于散文的具体内涵也有了较为全面的认识,教职人员就可以总结散文的思想情感、分析文章的主要脉络。《春》这篇文章,第一段主要写的是“盼春”,表达了作者殷切的希望。中间段落则从“风景、草、花”等不同角度写春,描绘春天的世间万物。最后一段则是运用三个比喻赞美春天、总结全文。从教者讲解文章的脉络能够进一步帮助同学们理解散文的主要结构,也可以帮助他们记忆背诵这篇文章。

三、掌握学习方法

教职人员只有在教学的过程中为学生们传递正确的学习方法,才能够帮助他们走好接下来的学习道路、培养他们的学科素养。老师在教学的过程中,可以通过多样化的方式为同学们讲解主要的学习方法。首先,教师可以为同学们传递“实践生活与课本内容相结合”的学习思路。例如在讲解人教版初中语文课本中《新闻两则》时,为了让每个主体都能够学会新闻的写作方式,从教者可以为他们布置相应的新闻写作作业,而新闻内容就是实践中的一件小事。只有从同学们所熟悉的实践生活入手,才能够帮助他们掌握不同的写作方法。其次,教职人员可以在授课过程中让学生们认识到“启发思维”的重要意义。在人教版初中语文课本中,有一个单元是专门描写中国传统建筑的。老师在讲解这个单元的文章时,可以先让每个小组自行探索文章中的大体结构以及写作方法。这样做能够让他们认识到自己才是课堂上的真正主体、想要学习知识必须自己动手。通过教师在其中的指导也能够帮助他们启发学科思维、培养合作能力与沟通能力。

总结

初中对于每个学生来说是承上启下的关键点,而语文同样也是他们学习生活中最重要的学科之一。通过老师在教学过程中引导同学们夯实学习基础、梳理文章脉络、掌握学习方法,进一步提升他们的学科素养,并培育每个主体的综合能力。

参考文献

- [1] 焦艳妮. 语文学科主题教学一般原理研究[D]. 陕西师范大学, 2018.
- [2] 徐红. 初中语文体验式阅读教学反思与实践研究[D]. 曲阜师范大学, 2018.
- [3] 雷宏. 新课程背景下初中语文课堂有效教学研究[D]. 西华师范大学, 2016.