

基于学科核心素养的初中英语翻转课堂教学模式探讨

李 春

(四川省雅安市雨城区第七中学 四川 雅安 625000)

[摘要] 在新课程改革的背景下,随着改变学生学习方式、培养学生主体意识、提高学生自主学习能力逐渐成为学校教育追求的一个重要目标,翻转课堂这一新型的教学模式成为了越来越多教师在课堂教学中的选择。尤其是随着我国近年来信息技术的快速发展,更为翻转课堂的有效开展提供了必备的条件。初中是学生形成良好的英语学习习惯的重要阶段,因此在初中英语教学中推广翻转课堂教学模式,可以有效地提高学生对英语学习的参与度,拓宽学生的学习方法以及学习路径,丰富学生的学习内容,提升学生自主学习英语能力与跨文化交际能力,从而取得良好的教学效果。

[关键词] 学科核心素养; 初中英语翻转课堂; 教学模式探讨

引言

传统英语课教法陈旧,很多学生提到英语课的第一印象就是枯燥。现如今,很多初中英语课仍在运用传统的教学模式:词汇句型学习、课文分析与翻译、模板式的英语写作、完成习题。这样的英语教学浮于表面,老师讲得费力,学生听得吃力,十分不符合当下学科核心素养的教学改革要求。在全球化不断推进的背景下,未来社会所需要的人才可能会面临更多的国际化和跨文化交流,需要跨文化交际能力、全球意识、国际理解、信息技术素养等与外语有密切联系的素养,故研究外语学科核心素养具有重要意义。但目前国内学界对外语学科素养的探讨尚显不足。本文从中学生英语学科核心素养的培养出发,探讨翻转课堂在初中英语教学中的有效路径。

1 翻转课堂在初中英语教学应用中存在的问题

1.1 学生存在的问题

众所周知,当前素质教育已经在全国范围内开始施行,但我国的中学生在学习上仍旧存在两个普遍的问题,那就是不擅长提出疑问和缺乏学习的主动性。因此,教师在将基础知识学习的主动权交给学生后,可想而知,中学生必然难以有效地利用课余时间,甚至会浪费很多时间在游玩上。而且,当前的初中生一旦遇到提问时就会一筹莫展,不知道从何下手。他们提出的问题总是到不了关键点上,难以通过问题对知识点进行深层次的探究。这样,当教师要求学生必须要提出问题时,学生只能随便找一个问题来应付。最终,问题虽然勉强地提出来了,但问题没有涉及到知识点,这并不能使学生有所收获。

1.2 教师存在的问题

当前,我国的初中英语教师多是在应试教育下培养出来的。他们上学的时候接受的是应试教育,学习的教学方式也是为应试教育而准备的。试问,这样的英语教师,在初中英语教学中开展翻转课堂,真的具备所需要的素质吗?很显然,很多初中英语教师也很难在短时间内完成自己角色的转变,使自己处于教导和引导的尴尬之中。另外,翻转课堂还需要英语教师能够设计出让学生进行良好实践的教学环节,并能够通过完善的评价体系来促进学生各项能力的提升。这对开展翻转课堂的初中英语教师来说,还只是一个艰难的开始,因为他们除了需要设计教学环节和评价方式外,最为重要的是还需要保证这些教学环节和评价方式能够达到良好的效果。

2 优化措施分析

2.1 翻转课堂在思维品质上的应用

思维和语言关系密切,相互作用,英语学科思维品质是学生英语学科能力在思维活动过程中的集中表现。教师可以梳理课堂教学逻辑,优化阅读教学活动,同时关注课堂的提问方法,提供学生思维训练的机会,发展学生的思维品质。教授新目标八九年级上册英语课本Unit1 What's the matter时,教师可以让学生

联系生活中生病时去医院就诊时与医生的对话,教师为医生:

“what's the matter?”学生为病人:“I have a cold.”“My head feels very hot.”创建一个生活化的情景,激发学生表达的欲望。立足文本主题,结合文本特点,设计续编或创编故事内容等任务,能激发学生的想象力,既能让学生在有趣的故事中学习语言,体验、理解和分析语篇,也能发展其思维能力。教授人教版九年级英语unit13 We're trying to save the earth时,让学生们结合当下的雾霾气候进行思考,与教材内容中的air pollution联系起来,促进学生踊跃发言,将所学的词汇与生活紧密联系,发散思维。

2.2 吸收内化

首先,在课堂教学中解决疑难问题的方法很多,其中头脑风暴法就是一种强有力的小组内合作探讨方法。教师组织学生开展头脑风暴法交流探讨活动,让学生在特殊的英语语言交流环境中进行小组间的相互交流、探讨,对学生的英语听、说语言能力进行训练。通过头脑风暴法交流探讨活动,能够巩固、检查学生在课前的自主学习情况,让他们感受英语交际语言在相互交流中的魅力,使英语交际语言学习能够内化于心、外化于行,能够使知行统一起来。其次,对于开展头脑风暴法交流探讨活动中出现的分歧问题,运用同理心教学,让学生在教师主导下对疑难分歧问题集思广益、积极主动、深入思考后,提出合理解决疑难分歧问题方案,这是一种汇聚集体智慧思想的教学方法。教师主导同理心教学活动的开展,有利于启迪学生深入思考、点燃智慧,激发学生创新思维火花的产生。通过师生之间相互交流探讨、深层思考,解决了在不同文化意识下存在的差异、分歧问题,从而能够在翻转课堂教学中落实学生英语学科核心素之文化意识的内化、提升和养成。最后,对于如何培养学生的思维品质,让学生能够熟练应用英语在交际中清晰、准确、有理有据地表达自己的想法和意图很重要。每学期可以组织学生开展一两次小组间英语辩论赛活动,引导他们收集资料,鼓励他们在英语辩论赛中敢想、敢说,有理有据地表达观点,培养批判思维和逻辑思维能力。

结语

翻转课堂在初中英语中的应用,需要英语教师考虑多方面的因素,要全方位地了解学生的学习时间和结果。教师在帮助学生更好地进行课下学习的同时,要精心设计能够让学生对所学知识进行内化的课堂实践。这都需要初中英语教师做好角色转换工作,以便更好地处理翻转课堂中出现的各种情况。

参考文献

- [1] 林才英. 初中英语翻转课堂教学行动研究[D]. 广西师范大学, 2014.
- [2] 魏子吁. 中学英语阅读翻转课堂教学行动研究[D]. 沈阳师范大学, 2016.