

基于全球史观的高中历史学习方法分享

姚子涵

(浙江省桐庐中学 浙江 杭州 311500)

[摘要] 高中历史学习过程中,从整体了解世界各国的发展,对于帮助学生更好的了解和掌握教材内容起到关键性作用。本文从宏观的角度理解与认识历史、培养自身多元化历史思维能力以及强化自身多元化的文化意识几方面入手,对基于全球史观的高中历史学习重要性展开分析。在此基础上,分享学习方法。

[关键词] 全球史观;高中历史;多元思维

前言

全球史主要是指历史教育改革过程中,逐渐衍生提出的一门从新角度描述世界史的学科。近年来,这一学科逐渐发展成为撰写历史通史的方法,相关史学流派随之出现。全球史站在全人类的角度,从全球大范围对不同地区、民族、文化的差异与互动作出分析,对于引导学生多元化历史思维的形成,起到重要作用。

一、基于全球史观的高中历史学习重要性

(一) 从宏观的角度理解与认识历史

在历史学习过程中,学会从全球史观这一角度出发,正确看待历史发展问题,对于培养自身的多元化学习思维,具有积极的作用价值。基于全球史观的高中历史学习,不仅可以强化学生的通史意识,同时在引导学生灵活运用全球史观,多角度、全方位看待历史事件,培养学生处理历史问题的能力,均起到不可忽视的积极作用。除此之外,全球史观作为一种新的史学范式与史学观念,也可以将其理解为,以全球整体历史发展进程为基本研究对象,通过从整体历史观以及借助史学研究方法,从而实现对历史问题的全新解读。提高对全球史观的认知,有利于在掌握历史发展整体脉络的同时,切实保证自身的学习效率。

(二) 培养自身多元化历史思维能力

综合分析来看,全球史观具有突出的整体性特征。通过将人类社会的历史发展看做一个整体,从而展开一系列的历史学研究。全球史观看重整个人类社会与全球历史发展问题,认为全球范围内的国家与地区,其发展均有着密不可分的关系。全球史观的出现,不仅打破了以往孤立分散、仅以国别史拼凑世界史的传统史学框架,同时在关注世界文明发展之间存在的联系性等方面,也作出了突出的贡献。因此,学会从全球史观出发,分析和了解历史,对于培养自身多元化历史思维能力,发挥着不容忽视的作用价值^[1]。

(三) 强化自身多元化的文化意识

近年来,在经济全球化发展以及政治多极化发展的影响下,社会文化思想意识逐渐体现出多元化特征,全球范围内各个文明之间的交流和冲突,逐渐成为众多学者关注的重点内容。与此同时,社会文明、经济甚至是网络科技的发展,几者之间存在紧密的联系。受到全球化发展进程持续加快等一系列因素的作用影响,为了更好的从历史角度分析和解决社会问题,培养学生的多元化文化意识具有重要的现实意义。考虑到文化背景之间的差异容易形成交流障碍,甚至会造成不必要的误解,因此在历史学习过程中,从全球史观角度出发,顺应全球化的发展趋势,以各国以及各地区的历史文化为媒介,促进学生多元文化意识的进一步提升,对于引导学生了解文化的多元性,理解和尊重其他民族的文化,意义重大。

二、基于全球史观的高中历史学习策略

(一) 全面把握教材内容

纵观世界历史的发展,自新航路的开拼,世界开始逐渐连成一个整体。从某种程度上来讲,世界历史之间的发展,存在一种相互影响又紧密相连的关系。现今,在世界经济全球化与政治多极化发展进程持续推进的背景下,促使不同地域之间交流越来越密切,世界俨然成为一个整体向前全球化、系统化发展。

在高中历史学习过程中,全面把握教材内容,对于保证学习质量和学习效率,发挥着积极的作用。以人教版高中《历史》必修II《近代中国经济结构的变动》相关内容的学习为例,本章

节课程与《工业革命》以及《中国民族资本主义的曲折发展》均有着密切的关联。对于,为了更好的掌握学习内容,可以将其与必修一学习的《鸦片战争》联系起来,从全球史观角度出发,正确看待鸦片战争以来,西方列强对于中国社会经济产生的一系列影响。在此基础上,归纳总结出经济结构的变动,势必会对社会生活、思想文化以及政治文明,产生不同程度的影响。在充分熟悉近代经济现象之后,可以结合先进中国的经济近代化发展情况,对现代化经济建设提出自己的见解,从而达到学有所用的目的。

(二) 合理设置学习目标

对于学习目标的设置,需要结合自身学习基础,从以下几个方面入手,设置相应的三维目标:第一,知识与能力目标。通过对教材内容的反复阅读与分析,认知到鸦片战争前自然经济占统治地位,同时尝试理解鸦片战争后自然经济解体的过程和原因。结合十九世纪中期东南沿海民族工业发展情况,分析当时社会经济发展的影响因素。第二,过程与方法目标。在学习过程中,应该学会借助网络手段,收集和整理相关图文资料。同时在忠于教材的基础上,学会以全球史观的角度,看待和分析历史发展过程。通过这一方式,保证自身在历史学习方面的主观能动性。第三,情感态度与价值观目标。作为一名高中生,不仅需要了解历史、掌握相关考试重点,同时还应该从历史的角度,对列强侵华给中国带来了深重的灾难,产生深刻的认识,充分体现出当代青少年群体的民族意识与爱国主义精神。

(三) 多元史观与唯物史的结合

全球史观形成于上世纪五十、六十年代,由欧美史学家提出,其中最具代表性的是美国历史学家斯塔夫里阿诺斯,其在《全球通史》一书中整体探讨人类世界发展的历史。在教育教学改革不断深入的背景下,新历史课程标准与教材,均不同程度的体现出了多元史学观念,引导学生从全球史观出发,对历史发展做出分析与探究。

多元史学主要是指在融合全球史观、文明史观、现代化史观、社会史观、环境史观的基础上,对于唯物史观也给予一定的尊重。在这一课程背景下,我们在学习历史时,需要积极摒弃僵化的五种社会形态理论,但是并不是单纯的否认唯物史观的主导地位。唯物史观作为组成马克思主义的基础部分,同时也是关于人类历史发展的科学理论学习历史唯物主义的基本观点和方法。因此,在历史学习中应用在尊重唯物史观的基础上,促使全球史观与唯物史观两者的有机结合,进而促使自身从多角度去看待和思考历史问题^[2]。

总结

综上所述,在历史课程学习中,从全球史观这一角度入手,对历史教材进行了解与分析,对于提升学习效率十分关键。在具体的学习过程中,要全面把握教材内容、合理设置学习目标以及有机结合多元史观与唯物史观。只有切实认识到全球史观对于历史学习思维培养的重要性,才能更好的实现全面发展。

参考文献

[1] 唐娟.全球史观在高中历史教材中的运用——以人教版必修一为例[J].林区教学,2019(07):80-81.

[2] 马景杰.全球史观在高中历史教学中的体现与应用[D].聊城大学,2017.