

浅析生活化教学在《道德与法治》高效课堂构建中的应用

邱珍兰

(云南省保山市龙陵县龙新初级中学 云南 保山 678309)

【摘要】初中生正处在道德素质和人生观形成的关键时期,不论身体方面还是心理方面都在急速成长。《道德与法治》课程承担着帮助学生认识基本道德法律体系、建立健全人格的任务。但目前初中道德与法治教学与现实脱离情况严重,缺乏生活化的内容,导致教学效果不够理想。因此,教师要转变教学理念,顺应新课程改革要求,构建生活化的《道德与法治》课堂,将“小课堂”与“大社会”结合起来,使学生在生活化的课堂教学中学会理论联系实际,实现人生观、价值观、世界观的升华。

【关键词】生活化教学;《道德与法治》;高效课堂

生活化教学是基于“生活教育理论”的一种新型教学方式,这种教学方式坚持理论联系实际的原则,立足于学生实际,旨在剔除严格、死板、等级化的教学方式,以轻松、欢快、科学的生活化形式开展教学活动。《道德与法治》课程是初中阶段一门非常重要的课程。新课程改革背景下,将生活化教学模式引入《道德与法治》课堂,有利于激发学生的学习兴趣,调动和发挥学生的主体作用,让学生从实际出发,更好地掌握和应用所学知识。这种教学模式符合新时代人才的培育要求,是让《道德与法治》课堂回归生活,构建高效《道德与法治》课堂的必然选择。因此,教师要重视生活化教学在《道德与法治》课堂中的运用。现阶段,《道德与法治》课堂教学的生活化整体情况不容乐观,很多教师并未立足学生实际,将理论和实际联系起来,即便采取了生活化教学模式,因方法不对,效果也不理想。那么,如何更好地开展生活化教学,构建《道德与法治》高效课堂呢?

一、课堂导入生活化

导入是课堂教学的起始环节,其是否生动形象关系着能否点燃学生的学习热情。导入的方式有很多,其中生活化的导入更适合《道德与法治》课程。因此《道德与法治》是一门以初中生的生活为基础,以引导和促进学生思想品德和法治素养发展为根本目的的综合性课程,对学生核心素养与良好品德的培养有很大的促进作用。为了在上课伊始就让学生保持高昂的学习热情,教师必须从现实生活入手,联系学生的生活实际,导入新课,激发学生的兴趣,促使学生主动去学习。例如,在讲“珍视生命”时,教师可将汶川地震的过程制成多媒体课件,在课堂上播放,并配以雄浑沉重的画外音,有感情地开启新课导入。这种利用真实事件导入的方式,加上感人的解说词,使课堂气氛显得庄重严肃,把学生的注意力牢牢地抓住了,开启了学生情感的闸门,引发了学生对在日常生活中如何珍爱自己和他人的生命进行思考,为上好本节课做好了铺垫。

二、教学内容生活化

教学内容是教学过程中的核心元素,教师要注意将《道德与法治》课程的教学内容生活化。《道德与法治》课程中的很多知识都是与生活相关的,能从学生的实际生活中找到原型,将教学内容生活化,可以降低学生理解的难度,提高学生对教学内容的认同感,提高学生分析与解决问题的能力。教学内容生活化并不是指将教学内容进行大幅度改造,而是将教学内容与学生的学习生活相联系,使学生在学习过程中进一步理解知识、应用知识。在课堂教学中,教师可以精心选择一些贴近学生生活的事例,借机对学生进行本学科的价值渗透。例如,在讲授“法律保护我成长”时,教师可以为学生举一些在学习及日常生活中受到法律保护的事例,帮助学生了解自己具有肖像权、隐私权、名誉权等,在丰富学生法律知识的前提下,使学生可以保护好自己。另外,教师还可以联系社会新闻为学生播放一些与先进人物有关的事

迹,借助道德与法治知识,帮助学生分析其所做事件对社会、自身以及他人产生的积极影响,促使学生学习先进人物所体现出的优秀品质。需要注意的是,教师不能够随意选择生活化的教学内容,而是要从现实生活中寻找具有教学意义的例子进行教学。

三、教学手段生活化

教学手段的生活化才能让学生们感受所学知识的用处,才能激发学生的学习积极性,所以教师必须加大对教学手段的探究。教学手段生活化必须要从生活实际出发,紧随社会潮流。首先,教师教学结合现代多媒体技术,将生活中的实际例子用音频的形式在《道德与法治》课堂上播放,活跃课堂气氛。如在讲授《做情绪的主人》时,利用多媒体播放与情绪相关的图片及动画,让同学参与到其中进行演绎,充分感受不同的情绪。其次,教师可以通过相关小故事,类似于“他俩差在哪里”导出新的教学内容,告诉学生好情绪与坏情绪分别会带来怎样的影响。教师可以这样总结:“情绪是非常神奇的存在,好情绪带动人的进步,坏情绪阻碍人的思维发展,容易对一切失去兴趣,所以必须要学会控制情绪。”用故事导入,吸引了学生的关注,知识融入了生活。生活化的教学手段使学生将课堂所学运用到实际生活中解决问题,这样对于知识的掌握与理解会更加简单。

四、教学活动生活化

《道德与法治》课程涉及社会生活领域,单单学习课本知识,将教学内容生活化是不能满足教学需求的,这就要求教师实施教学“回归生活”的理念,将教学活动生活化,将知识延伸到课堂外,让学生有所感悟、有所内化,并主动转化为实际行动。这是学生将知识运用到生活中的最直接的途径。在《道德与法治》课堂教学中,教师可以某个课堂知识点为切入点,设计开放式的课外实践活动,带领学生贴近生活,获取生活实践经验,强化自己的生活能力。比如,在教学法律常识相关内容时,可以开展“遵守交通规则”为主题的调研活动,让学生们走向社会去观察去实践。通过主题实践活动,学生们可以感受法律的力量,了解法治社会的重要性。对于思想道德的教育活动,还可以组织学生去敬老院访问、给社区打扫卫生等,让学生在在进行社会服务的同时,在实践中增加对道德与法治知识的认识。

五、结语

《道德与法治》课程来源于生活,又高于生活,教师在教学中应从现实生活角度出发,将学生的课堂学习与社会生活实践紧密结合起来,使他们在生活化的教学中真正感受到学习的意义和价值,在体验和感悟中健康成长。

参考文献

- [1] 修雪芳. 初中《道德与法治》教学中生活化思维的培养[J]. 黑河教育, 2017(6): 35-36.
- [2] 翁财场. 生活化教学模式在初中道德与法治教学中的应用[J]. 成功: 中下, 2017(17): 37.