

高中语文教学中的合作学习教学组织策略

任可

(四川省仪陇中学校 四川 南充 637600)

[摘要] 随着新课程改革的不断推进,高中语文教学模式发生了翻天覆地的变化。在实际教学中,教师应更加注重学生的主体性和主动性,积极引入合作学习教学组织形式,以达到提高课堂教学质量和教学效率的目的。本文简要分析了讨论了合作学习教学组织的具体实施策略。

[关键词] 高中语文;合作学习;应用策略

合作学习主要是指学生和教师在明确责任分工的情况下共同完成任务,这也是现代教学系统不可或缺的一部分。由于传统教学观念的局限和影响,高中语文课堂教学经常采用灌输式的教学方法,限制了学生的学习积极性。合作学习在高中语文教学中的运用可以有效提高学生的综合能力。本文分析和探讨了合作学习在高中语文教学中的应用策略。

一、开展自主思考和探究的小组合作学习

在高中语文课《群英会蒋干中计》一课的学习时,教师在教学过程中,已经合理的划分依据将学生划分为几个小组,每个小组内有四个小组成员。教师把事先写好的学案以板书或者多媒体演示的形式展示给学生,并让学生独立解决学案上所列的与本课有关的问题。《群英会蒋干中计》课文中设置了许多问题,如:在对蒋干这一人物形象进行分析时,问题可设置为:文章是如何体现蒋干这一人物形象的、文章那些地方是对蒋干的刻画等。学生可借助对教材的阅读进而完成教师在学案上所设置的问题。在学生进行独立思考之后,进入小组探究环节,由于每个学生思考角度以及知识储备的不同,对同一问题的解答也会不同,因此在小组探究过程中需要进行意见交换,才能够达到较为一致的观点。教师在教学过程中时刻关注学生之间的交流过程,以实现对学生交流动态的实时掌握,进而能够及时纠正学生在谈论过程中对课文内容出现的知识上的偏差。教师要让各小组的看法和观点做到全班层面的分享,进而从整体上对各个小组的学习成果进行有效的评价。合作式学习的核心就是要给予学生充足的思考空间,充分发挥学生的主观能动性,学生通过合作探究进行知识交流,获得的知识更为印象深刻。

二、构建已知—未知—建构的合作学习模式

该学习模式是建立在已知知识的基础上,并寻找构建新知识系统的条件。在《罗密欧与朱丽叶》的教学中,教师就可为学生设计出表格栏,栏目具体包括三个部分:已知、未知及建构,其中已知主要是学生已掌握的知识;未知则是学生自己尚不知道又想知道的知识;建构则是借助对已知知识梳理、未知知识探索建构新知识系统的行为。在教学组织上,教师要让学生自主填写表格,督促学生自主学习,且在组间进行适度交流。在学生自主完成表格以后,组内进行一定交流,目的在于让学生进行自我修正。学生组内充分交流后,各小组形成各自结论,最后教师进行总结及评价[2]。这样的合作学习模式适用于各种语文学习任务,学生在完全自主的情况下进行学习。已知知识上,从文章节选中可看出罗密欧与朱丽叶情投意合,但奈何结局却不完美,未

知的内容则是对于莎士比亚“诗化的语言”,很多的学生无法理解,认为很多表述都不合常规,然而通过对文章主体内容的把握,深入理解文章,从中获得相关知识的建构。

三、开展圈子式合作学习

圈子合作学习组织策略是教师为学生制定文本范围,以此为基础去引导学生的合作学习。圈子式的合作学习同样需要有明确的学习主题,以《鸿门宴》学习之后举例,教师便可设计出“楚汉争霸时期各路人物性格分析”的学习主题,进而让学生对此展开合作学习。

(一)为了更好地组织学生进行合作学习,教师可以预先确定学生的学习范围,使学生的合作学习更有针对性。例如“楚汉争霸时期各路人物”便可列举出萧何、张良、樊哙、项庄、范增等人物。

(二)圈子式的合作学习同样需要划分小组,而鉴于该主题学习较为宽泛,所以人数可设置在5-8人之间。待组员分配完成后,教师可以指导学生认真学习资料,只有仔细阅读才能为后续合作学习奠定基础。阅读之后,对所学的内容可以有个详细地了解,便可在自习课上让学生就所认知的知识进行交流。

(三)在圈子式合作学习中,学生汇报和教师评价是必不可少的。教师为学生创建了一个广泛但有针对性的阅读范围。学生学习有所获后,教师应当给予鼓励性评价,促使学生更进一步展开探索。

结论

合作学习方法在高中语文教学过程中的应用,可以有效激发学生的学习兴趣,实现以学生为中心的课堂教学,促进学生积极参与教学活动,提高课堂学习效率。在具体实施过程中,教师应根据学生发展的特点,优化组织教学策略,从而促进学生文学素养的提高,取得更好的教学效果。

参考文献

- [1] 吕金凤. 高中语文合作学习教学组织策略[J]. 中学教学参考, 2016(10): 85-86.
- [2] 宋艳艳. 研究高中语文教学中的合作学习教学组织策略[J]. 课程教育研究, 2015(31): 40-41.
- [3] 杨丽丽. 探讨高中语文教学中的合作学习教学组织对策[J]. 赤子(上中旬), 2011(02): 286
- [4] 杨丽丽. 探讨高中语文教学中的合作学习教学组织对策[J]. 赤子(上中旬), 2015, 02: 286.