

初中英语阅读教学策略分析

赵静静

(乌兰察布市集宁区第六中学 内蒙古 乌兰察布 012000)

[摘要] 听说读写作为初中英语教学中的四项组成要素,读在英语教学中的地位是非常重要的,如何在教学中提升学生阅读能力是现阶段初中英语教学中一直在研究的一项工作。良好的阅读教学策略应用可以提升初中英语教学水平,对学生自身的阅读能力和阅读兴趣培养都是具有重要影响的。因而本文以人教版初中英语为例,针对初中英语阅读教学策略分析进行了探讨,主要阐述了现有初中英语阅读教学现状、存在的问题和教学实施对策,以期在研究中能够为初中英语阅读教学提供帮助。

[关键词] 初中; 英语阅读; 教学策略

作为初中英语教学工作实施中的重要组成部分,阅读教学是整个教学工作开展的重要组成部分。只有教师在教学过程中,能够掌握科学的教学策略,这样才能为学生英语教学提供帮助。本文通过初中英语阅读策略应用研究,其意义在于以现阶段初中英语阅读教学现状问题,对教学中存在的问题分析,然后及时的采取教学策略,以此为初中英语教学水平提升奠定基础。

一、初中英语阅读教学现状及存在的问题

初中英语作为初中阶段学生教学中的重要组成部分,在整个学生教学工作实施中占据着重要地位。对于初中英语教学工作实施而言,阅读教学是比较重要的一项教学内容。但是通过对现有初中英语阅读教学工作研究发现,很多初中在开展英语阅读教学工作实施中采用的英语教学方法还存有一定的难度,使得整个教学工作实施还存有一定的难度,因而需要在教学工作开展中,明确英语阅读教学中存在的问题^[1]。首先,在初中英语阅读教学中,对于教学目标的设置不够明确,使得整个教学工作实施得不到提升,影响了教学工作实施效果。其次,在初中英语阅读教学工作开展中,很多教师采用的教学方法比较陈旧,并没有注重对学生英语阅读兴趣培养,使得学生英语阅读学习质量难以提升。

二、初中英语阅读教学策略

(一) 兴趣引导法

兴趣是最好的老师,在初中英语阅读教学中,教师应该借助兴趣引导法针对学生英语阅读教学进行科学的指导。首先,教师应该确定兴趣引导法应用的方案,这样才能在教学工作开展中,以完善的教学方案设计为主,对学生阅读教学工作梳理,提升学生阅读教学质量。其次,教师应该以阅读教学为依托,将兴趣引导法融入到阅读教学策略应用中,确保在策略教学实施中,能够体现出兴趣引导教学应用能力,为学生自身的英语阅读教学工作提供帮助^[2]。最后,对于兴趣引导的方法和流程梳理,教师确定了兴趣引导法教学后,需要迎合学生英语阅读教学工作开展需求,对学生教学工作调整,逐步引导学生阅读,这样才能激发学生阅读学习兴趣,提升英语阅读教学质量。

(二) 问题导入法

初中英语阅读教学的最终目的就是解决阅读中的问题,所以作为初中英语阅读教师在开展阅读教学工作途中,可以将问题导入法应用到学生英语阅读教学中,以此为初中英语阅读教学工作提供帮助,展示出学生英语阅读教学工作实施能力。例如,在初中英语《Do you like bananas?》一课阅读教学中,教师完全可以按照问题导入法教学工作开展需求,将教学中的问题设计导入工作落实,帮助学生科学的认识阅读文章的内涵,对文章讲述的意义分析。然后在阅读学习之后,针对阅读之前提出的问题解答,确保解答问题的准确性,这样才能为学生英语阅读教学质量提升奠定基础^[3]。

(三) 词汇积累法

要想提升初中英语阅读教学质量,对于词汇积累的教学应用是非常关键的。据不完全统计,在初中阶段英语阅读教学工作开展中,学生不认识的生词词汇数量大约占据整个文章的5%左右。所以在这种情况下的初中英语阅读教学工作开展中,教师就应该注重对学生词汇积累教学工作实施。例如,在开展英语阅读教学工作实施之前,帮助学生梳理基础词汇学习,提升词汇学习能力。然后在阅读教学过程中,针对不认识的词汇进行讲解,帮助学生梳理阅读文章的意义及内涵,这样才能在教学工作开展中,帮助学生更好地进行文章阅读教学工作实施,提升学生自身的英语阅读词汇储备能力,为学生英语阅读教学质量提升奠定基础。例如,初中英语《It's a nice day, isn't it?》一课阅读教学中,教师就可以依照课文阅读教学中的要求,对教学词汇拓展,帮助学生认识不认识的生词,以此提升学生英语阅读水平^[4]。

(四) 阅读拓展法

阅读拓展法也称阅读延伸法是初中英语阅读教学对策实施中比较重要的一项教学对策。对于初中阶段英语教学工作开展而言,阅读拓展法教学应用,能够提升学生英语阅读积累水平,为学生英语阅读教学工作开展和实施提供了帮助,并且依照学生英语阅读教学工作开展需求,及时的转变了学生英语阅读教学方式。例如,初中英语阅读《Can you come to my party?》一课阅读教学中,教师在帮助学生梳理课文阅读内容的同时,还应该对Party的内容进行拓展阅读,可以是生日party,普通聚会party,也可以是新年party等。通过拓展阅读教学可以帮助学生获得更多的阅读资源,对于学生的自身阅读积累是具有重要帮助的。

结束语

综上所述,初中英语阅读教学工作开展中,为了提升初中英语阅读教学质量,教师应该在教学工作实施中,对学生阅读教学策略进行改进。通过本文的研究和分析后,将初中英语阅读教学策略归纳为以下几点:即兴趣引导法、问题导入法、词汇积累法和阅读拓展法等四项。只有科学的应用以上四项教学对策,这样才能提升初中英语阅读教学质量。

参考文献

- [1] 李广健. 初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用分析[J]. 考试周刊, 2019, 36(7): 112-112.
- [2] 叶延. 基于分级阅读的初中英语阅读教学策略的案例分析[J]. 文理导航, 2018, 22(33): 61-61.
- [3] 丁先伟. 初中英语阅读教学现状及策略的研究[J]. 中华少年, 2017, 21(15): 104-108.
- [4] 吕琳. 初中英语阅读教学的有效性提高策略分析[J]. 时代教育, 2017, 36(20): 149-149.