

情境创建在初中英语教学中的应用实践

赵晶

(长岭县利发盛镇中学 吉林 松原 131519)

[摘要] 作为初中英语课堂中先进教学途径的情境教学法, 可以为学生创建较好的课堂氛围, 并加强学生的学习积极性以及主观能动性的培养, 尽可能提高课堂教学质量和效率。初中英语教师应该不停的学习, 才可以对情境教学法进行深入的探究, 便于对教学途径进行拓展更新, 加强教学实践活动的丰富性, 进而对新课改的标准进行深化。为此, 本文对初中英语教学中的情境创建运用实践进行了分析, 以供参考。

[关键词] 情境创建; 初中英语教学; 应用实践

前言

初中生的英语教学和其他的教学科目类似, 均需要充分结合初中学生的学习能力与英语学科的学习特征, 在日常的教学中, 科学利用情境教学法, 而情境教学法, 主要是指让学生的课堂英语学习从单一乏味转变的生动有趣, 从而有效提升课堂教学的高效性。为此, 从而需要教师在日常教学中利用实物开展有目的性的教学, 其中包含: 图片在现、生动的语言描写、生活情境的重现等, 直接的呈现了英语学习内容, 为学生创造了直观的语言氛围, 从而有效提升了初中英语课堂的教学质量与效率。

1 情境教学法的概述

情境教学法, 主要是指让初中生单一乏味的英语课堂教学转变的生动有趣, 从而有效提高英语课堂教学的有效性。而情境主要是指书面语与口语开展交际活动的社会情境的大环境, 近些年来, 新课程的改革就是把情境教学法当做至关重要的教学内容。学习一门语言, 主要包含了听、说、读、写几个方面, 而英语的学习也离不开这几个方面, 情景学习法能够充分结合这几个部门, 从而有效提升教学质量与效率。初中英语教师需要依照学生的特征与学习情况为他们创建针对性的学习方式, 并未学生创建良好的教学情境, 只有这样, 才能够更好的激发初中生的英语学习主观能动性, 又可以更好的发掘初中生的学习潜能, 进而确保初中生能力水平的全面发展。

2 在初中英语课堂教学中创建情境教学的重要性

2.1 加强学生树立自信心和提高学习兴趣

我国以往的英语课堂教学方式, 教师作为教学主体, 学生被动的接受, 而创建的情境教学模式, 学生属于课堂教学的主体, 更加具备主动性与参与性, 教师在课堂中作为引导者为课堂的有序进行进行引导, 在此背景下, 初中生可以更好的提升积极参与性与英语知识的学习兴趣, 进而可以确保初中生更好的树立自信心。

2.2 加强培养初中生的口语表达能力

在进行情境教学法的创建时, 作为课堂教学主体的初中生需要进行高效分信息的交流沟通, 不但与教师进行沟通, 还需要与大量的同学进行交流沟通, 在沟通时, 需要初中生利用所学英语进行语言的组织和表达, 从而加强培养初中生的英语口语表达能力。

2.3 加强初中生英语语感的锻炼

英语作为国际通用的语言, 并非是简单的考试科目或是交流工具, 为此, 情景教学方法的创建, 对低调英语表达技巧与习惯进行学习, 有利于增强初中生对更高层次的语言感知能力, 提升其语言的水平。

3 在初中英语课堂教学中进行情景创建需要注意的事项

3.1 为课堂容量提供保障

因为在进行英语课堂情境法的创建过程中, 教师的参与度降低而学生的参与度提高, 将无法避免的发生课堂容量降低的情况, 然而, 在提升学生参与程度的基础上, 尽力为初中生的听课效率提供保障, 为此, 教师应该特别注重怎样保持课堂容量与听课效率的平衡性, 不可以因为创建的课堂情境教学法就减少课堂容量造成教学任务不能更好的完成。

3.2 为课堂纪律提供保障

在进行情境教学法的创建时, 学生在提升参与程度与上课积极性的基础上, 充分体现出较高的活跃性, 课堂教学中学生与教师进行积极地互动, 从而形成较为热烈的氛围, 然而, 怎样控制课堂氛围热情与课堂环境嘈杂的问题, 是需要英语教师在进行授

课时处理的问题。而课堂纪律的保障不仅能够保证教师授课的正常进行, 还能保证学生的听课质量与效率。

4 在初中英语课堂教学中创建情境法的应用实践

4.1 创建情境教学需要将学生当做中心

在我国以往的英语课堂教学中, 教师通常是主体, 学生被动的接收。这样的教学方式缺少对课堂教学中学生参与性与主观能动性发挥的重视, 进而对英语的教学效果造成影响。情境教学法的运用, 主要将教师作为课堂主体的情况转变成学生当做课堂的主体, 能让学生获取去了更好的学习效果。除此之外, 教师在进行情境创设的过程中, 势必要对学生本身的学习兴趣进行充分考虑, 进而使学生积极地参与到学习中。

4.2 创建初中英语课堂游戏情境

在进行初中英语课堂游戏的创建过程中, 应该确保学生在乐、学、练习中实现更好的学习效果, 使初中生的想象力充分发挥, 进而对学生的思维能力进行培养。并且, 在利用游戏情境进行教学时, 一般指需要在最短的时间内实现最佳的效果, 进而有效激发学生的学习动力, 推动其多种能力的良好发展, 进而对初中生的思维逻辑与想象力进行启发, 并且在培养初中生的情感与个性化的发展方面发挥了尤为重要的作用。

4.3 利用多媒体等相关信息技术创良好的教学情境

现代化信息技术的良好发展为学校的教育工作带来了便利。譬如: 所媒体语音与图像的功能能够为学生创建更为真实的语言环境, 进而让学生身处其中的利用模拟对话与角色扮演等多种方式, 积极参与到英语课堂教学中, 充分激起学生的表演欲望, 进而有效提高初中生的学习质量和效率, 并对他们的表达和实际应用以及语言模仿能力进行了锻炼。

4.4 充分结合课堂教学创建良好的教学情境

一般情况下, 培养学生的素质在学校教育中属于一种非常艰巨的认为。现阶段, 我国初中生的整体素质水平存在很大差异, 教师应该在具体的教学有效结合初中生的实际情况, 大胆的创新课堂教学模式, 之后针对所有学生自身的发展特征与个性需求建立行之有效的办法。

结束语

在初中的英语课堂教学中, 情境教学法属于一项实践性的尝试, 不仅需要教师在教学中加强课堂的掌控与准确的引导, 还需要学生对教师的配合和家的理解。在情境教学开展的过程中, 教师需要有效发挥自身的引导作用, 引导学生成为课堂教学与活动开展的主体。利用情境教学法的开展有效提高初中生的英语感知能力与表达能力, 为初中生后期的英语学习奠定基础, 这不属于素质教育对英语课程教育方面的要求, 还属于提升初中生英语学习能力的关键之处。

参考文献

- [1]程兰岚. 初中英语课堂情境教学方法初探[J]. 中国教师, 2019 (S1): 61.
- [2]陈璐. 情景教学在初中英语教学中的应用[J]. 英语教师, 2016, 16 (14): 37-39.
- [3]李滇麟. 初中英语教学应用情感教育的策略探讨[J]. 中国校外教育, 2016 (29): 85-86.
- [4]林实. 初中英语教学中情感教育的实施[J]. 佳木斯教育学院学报, 2013 (11): 292-293.
- [5]吴俊杰. 情境教学法在初中思想品德课中的运用[J]. 当代教研论丛, 2014 (03): 27.