

浅析小学体育教学现状与对策

陈彦

(贵州省毕节金海湖新区小坝镇新场小学 贵州 毕节 551712)

[摘要] 体育教育是学校素质教育的重要组成部分,对于小学体育教师而言,通过体育教育,使小学生掌握全面、科学的锻炼方法和技能,关系到学生的健康与发展。随着体育基础课程改革的深入,对小学体育教学提出了新的要求。通过分析小学体育教学的现状及存在的问题,提出了解决小学体育教学现状的对策,以期待提高小学体育教师的教学水平,推进小学体育教育改革发展。

[关键词] 小学; 体育教学; 现状; 对策

小学体育教育可以提高小学生的动手能力、团结协作能力、社会适应能力等,不仅有利于小学生的身体健康,还有利于帮助小学生树立正确的人生观、世界观、价值观,为小学生的终身教育提供保障。但是,目前的小学体育教学面临着诸多困境,阻碍了学生的身心发展和素质教育的推行。因此,研究小学体育教学具有十分重要的现实意义,鉴于此,笔者对小学体育教学的现状分析与对策进行了初步探讨。

一、小学体育教学的现状及存在的问题

目前,小学体育教学的现状不容乐观,还存在着许多亟待解决的问题,这些问题主要表现在对体育教学的重视不够、教学内容枯燥乏味、教师素质参差不齐以及体育教学器材匮乏四个方面,其具体内容如下:

1. 对体育课的认识存在较多偏差

《体育与健康课程标准》处处体现“健康第一”的指导思想,体育课作为一门可以有效增强学生体质、提高学生素质的课程,理应受到大家的重视。但是,在农村许多学校,体育课被当作平衡教师授课量足与不足附属物,非专业教师兼任体育课的现象颇多。更为不利的是,体育课只作为考查科目,体育成绩不计入教师考核成绩,而每年教师晋职晋级皆以考试科目教学成绩论英雄,“放羊式”教学或者体育课被其他课程侵占等现象普遍存在,久而久之,学校体育课教学质量下滑严重。

2. 体育设施不健全,体育器材与体育设施不配套

近几年,尽管国家加大对农村学校硬件建设投资力度,按标准化学校标准配备了各类教学仪器、器材,但由于农村部份学校规模小,许多校址被村民院落包围,校园窄小,诸如足球场、羽毛球场、篮球场、投掷场地等这些基础设施在短时间内都无法实现,有些学校甚至连20m直跑道也无法实现,这些因素直接影响学校体育课的正常开展。

3. 体育课内容单一,教师缺乏创新教学,学生学习兴趣不浓厚

《体育与健康课程标准》指出,体育教学并不单纯是为了增强学生体质,更是为了在教学过程中使学生获得日常生活中各种必需的基本能力,逐步形成健康和安全的意识以及良好的生活方式。部分教师认为,农村学校学生少、场地小,像模像样的体育活动不能开展,体育课上只限跑跑步、队列练习,做一些简单的游戏如打沙包等,没有去认真研究低年级学生的兴趣爱好及身心发展特点,去挖掘一些思想内涵深、有利于培养和形成学生健康和安全的意识以及良好品行的体育活动,在课堂上也不敢放手学生,以唤起他们强烈的求知欲,使他们在学、练中获得丰富的情感体验,加深对技术动作特点的认识。这样就禁锢了学生的创新意识。久而久之,学生对体育课失去信心,只知道体育课就是一个字“玩”。小学阶段应具有的体育素养的欠缺,体育相关知识的匮乏,直接影响中考及高考体育成绩的提高。

4. 体育课忽视了对学生进行德育教育的渗透

《体育与健康课程标准》指出,体育与健康课程对于实施素质教育,培养学生的爱国主义、集体主义,促进学生德、智、体、美全面发展具有重要意义。农村小学教学体育课活动单一,缺乏趣味性、知识性、思想性、艺术性,对培养学生爱集体、关爱他人、与人合作、审美情趣等方面都是有欠缺的。

二、解决小学体育教学现状问题的对策

1. 树立体育教学理念

要发展小学体育教育,应树立现代体育新理念,树立“以学生为本”的教学理念,大力宣传适应现代社会发展需要的体育教育思想,重视体育教学的地位,在注重知识和技能传授的同时,更新或转变教育理念,强化素质教育的育人理念,深化体育课程改革和课外体育活动改革,切实加强学校体育工作,只有提高对体育教学的思想认识,把增强学生体质纳入到学校教育的重要轨道上来,才能更好地达到完成教学任务和提高体育课堂教学的效果。

2. 丰富体育教学内容

体育教师在具体安排教材时,应丰富体育教学内容,完善体育教学方法。在小学体育教学中,教学方法应力求多样化、兴趣化和游戏化等多样的教学手段来丰富教学内容,培养学生参加体育活动兴趣,对小学生有较大的吸引力,如运用游戏化或合作学习的教学模式进行球类学习,用分层次模式进行跨越式跳高教学,都可以更好地调动小学生学习体育的积极性。起到良好的教学效果。

3. 提高体育教师素质

体育教师的专业素质是提高体育教学的重要前提。在小学体育教学中,完善小学体育师资队伍,可以从两个方面采取措施,一方面可以鼓励一些高等师范院校体育教育专业的毕业生进入小学任教,配备专职的体育教师,逐步提升小学体育教学的师资队伍水平,另一方面在职的教师可以利用业余时间进修,使教师的专业技能和专业精神得到进一步地发展,不断提高体育教师的个人综合素质,引导体育基础教育改革向全面推进素质教育迈进。

4. 合理开发体育器材

场地器材是实施体育教学工作的物质基础,合理开发体育器材是实施体育教学强有力的物质保障。小学体育教学的实施必须要有一定的场地和器材作保证,才能为顺利完成学校体育目标提供有力保障。学校要加大对小学体育教育的财政支持,加大对体育器材的投入,改变小学体育资金投入不足的现状。另外,在合理利用现有的场地和建筑的基础上,还要善于挖掘社会上的体育教育资源,尽可能地利用社会对学校体育建设给予物质上的支持和帮助,缓解目前体育设施与教育需求之间的矛盾。

总之,随着我国基础教育课程改革的不断深化和发展,优化小学体育教学,对学校而言,应加大对小学体育教材的投入,合理开发体育器材,完善学校体育设施;对小学体育教师而言,小学体育教学应树立在体育教学理念的基础上,不断提高体育教师自身的素质,丰富小学体育的教学内容,通过知识之间的渗透与联系,全面发挥体育教育的效能,达到全面育人的目的。

参考文献

- [1] 汪元榜. 对构建和谐体育教学的思考[J]. 中国学校体育, 2006, (1): 18-19.
- [2] 钱建国. 对目前体育教学课程教学改革的反思[J]. 中国学校体育, 2006, (2): 16-17.