

# 浅谈高中生物智慧课堂的构建

王正坤

(宁夏中卫市海原县回民中学 宁夏 中卫 755200)

**【摘要】**随着社会经济的发展和文化的进步,社会对人才全面发展的要求也愈加凸显。在生物教学中,最重要的就是学生的思考能力和学习能力的培养。而智慧课堂的构建,关注学生的学习环节,强调学生思维的发展,这与核心素养的培养是相契合的。因此,教师在日常教学的过程中,就要注重高中生物智慧课堂的创建。并且,教师要从学生的兴趣和学习基础出发,采取多样化的手段,构建最为高效的智慧课堂。

**【关键词】**高中生物;智慧课堂;构建

## 一、高中生物简约智慧课堂含义

简约智慧可以分开理解,简约课堂就是指删减掉一切无用的教学行为和环节,使课堂回归最初的简单状态。但这种简约,并不是单纯的让生物教学简单化。而是需要教师对知识进行“瘦身”,构建简单的知识思路,使学生通过最短的时间,最少的语言,进行最深入的收获。即简明扼要的将知识教授给学生,删减到一些无用的教学环节。这样学生就能直观的了解每个知识点的本质,用最简单的方式和思路记住所有知识点。

智慧则是指以发展学生智慧为前提的教育方式,将提升学生各方面的智慧作为教学目标。这里的智慧,指的是学生终身智慧、整体素质的培养。对学生智慧的培养,并不能只依靠讲述式或探究式一种教学方式。而是需要在简化教学内容和环节的基础上,强化课堂上的互动、问题的引入、辩证、评价等环节,以刺激学生智慧的提升。这样学生就能在自主探究中,了解教师讲授的知识,并从自己的角度去理解和解决问题,使学生思考的方式和内容趋向智慧化。

## 二、高中生物简约智慧课堂教学策略

### (一) 精简教学环节和内容

生物简约智慧课堂教学首先要对教学环节和内容进行精简,使课堂能最大程度的“瘦身”,以便学生能够更好的掌握生物知识和逻辑。比如在学习《现代生物技术在育种上的应用》这一课的时候,教师可以从以下两方面进行课堂瘦身:第一,通过资源整合,最大限度的精简知识点。教师可以将本节课所有需要用到的知识点和资源进行简化,在确保保留所有需要学生掌握知识点的基础上,对无用的语言进行删除;第二,增加教学环节,使每个教学环节都短小精悍。比如课前导入,教师只需要通过一个两三分钟的视频(其中包括简单的知识点介绍,和几个问题)就能完成课前导入,或者只设置一个问题,只要起到良好的引导作用即可,不用害怕学生不懂而加入繁杂的介绍。这样学生反而会觉得老师啰嗦,知识难学。一般生物课堂的教学环节有三个部分,课前导入、课堂教学、课后总结。教师可以对课堂教学进行分解,将其分成多个教学环节。比如先是理论导入环节,之后是学生实验探究环节,再是学生分享环节,最后是总结环节。这样一来学生既在课堂上学习了理论,又进行了实验探究,还和其他学生分享了自己的学习经验,最后还对学习成功进行了总结。虽然教学环节增多,但是学生无用的教学行为被删减,学生反而掌握了更多的生物知识。这在保留学生自主探究学习的同时,也使教师从教师身上学习了一定经验,对学生智慧的激发十分有效。

### (二) 做好课堂情景的设计

在进行生物课堂情景设计的时候,教师要考虑到如何通过情景激发学生智慧的提升。其实提升学生的智慧,是一个比较模糊

的概念,很难用标准和数字去衡量学生的智慧是否得到提升,因为他是学生生物能力提升的综合表现。所以课堂情景的设计需要考虑到各个方面,教师也同样需要对情境中的每个步骤和环节进行“瘦身”,之后再加入能更多激发学生智慧的环节。比如在学习“人口增长对生态环境的影响”的时候,教师就可以在课堂上设计一个生态环境逐渐随着人口变化而变化的情景,之后根据简约智慧教学的要求,对情景内容和体验环节进行设计:第一,教师先将教室分为四个区域,其中每个区域内“生活”一名学生,这名学生可以随意处置自己的“土地”。让四名新的学生加入进来,原来每名学生占有四分之一“土地”,现在每名学生则占有八分之一土地;以此类推,直到学生觉得自己的“土地”面积难以让自己正常生活。在此过程中,学生还需要不断的增加自己的物品,扔掉一些废旧物品等。原本分配给四位学生的水,逐渐需要分配给十六名学生——在此过程中对各种资源进行分配,让学生更很渴的体会到随着人口的增加,自己生活的变化;第二,让参与情景的学生分享自己的体验,再让围观的学生也分享自己的看法,聊一聊随着人口的增多,自己的生活、周围的生态环境产生了哪些变化;第三,理论知识导入环节,在这个环节中,教师需要将口增长对生态环境的影响告诉学生。为了让学生更好的记忆,教师同样需要对这些知识点进行精炼;第四,让学生对人口增加对生态环境产生影响的原因进行探究,根据自己在情景中的体验,将原因列举出来,并尝试针对此种情况制定解决的对策;第五,实践环节。让学生根据自己分析,和制定的解决对策,在情境中对问题进行解决。

虽然本节课的教学环节很多,但每个环节的内容并不多,而且每个环节循序渐进,最终学生就能在课堂教学结束后,更全面的掌握本节课的知识点。并通过情景的体验,使智慧得到提升。

## 三、结束语

虽然当前新的教学方式和内容越来越多,但并不是说让高中生物课堂变得越“臃肿”就越好。尤其是在当前各种新教学方式和内容不断涌现的时候,更应该根据生物学科的核心素养,学生的兴趣点,对课堂教学内容和环节进行精心设计和简化。以让学生通过最精炼的知识,最少的时间,最好的学习体验,获得最多的知识。这样学生才能在有限的时间内,训练并养成生命观念、理性思维、科学探究能力和社会责任。

## 参考文献

[1] 张伟. 基于“简约·智慧”教学主张的高中生物课堂教学实践[J]. 中学生物教学, 2017(05): 27-30.

[2] 余松. 高中生物教学呼唤创新思维[J]. 福建基础教育研究, 2012, 05(2): 62-63.