

小学语文课后作业有效设计的思考

刘 铭

(江苏省沭阳县扎下中心小学 江苏 宿迁 223800)

[摘要]：课后作业是教师必须为学生布置的练习，是语文教学中的重要环节之一，能提高学生对知识的掌握程度，促使学生初步运用课程知识。在素质教育不断深入的今天，虽然课程改革已经得到了一定的实效，但是小学语文课后作业还是存在“难易失当、量大质差”等一系列问题，需要教师制定出有效的作业布置策略，才能促进学生整体素质的培养和发展，保证课后作业的有效设计质量。本文就从当前课后作业的设计理念出发，对当前小学语文教学中的作业布置方法做几点思考。

[关键词] 小学；语文；课后作业；有效设计；教学

有效的课后作业，能为课堂提供实际性的支持，加深学生对语文课堂的理解和运用，是每个教师必须掌握的教学手段。小学阶段的学生，自主学习意识还不够强，需要教师的引导和帮助，才能掌握一定的语文知识。想要培养学生良好的语文学习习惯，除了要有“引人入胜”的教学内容，还应该有的“耐人寻味”的课外作业，才能促进学生的学习进程，提高语文课堂的教学效率。

1、注重课后作业的设计问题，扩展语文教学内容

小学生处于学习的基础阶段，正是需要观察生活、体会生活的重要时期，但很多学生受到传统教学的思想限制，无法冲破教材内容，就算再好的教学课堂，也不能提升学生的学习能力。加上作业设计一刀切，导致当前的语文作业缺乏层次性，课后作业的设计还停留在作业的表面。为了解决这些问题，新时期的语文教师要注重课后作业的设计问题，扩展语文教学内容，既要让作业起到约束学生的作业，又能从长远的角度来激励学生，让作业布置更具有科学性。

随着市面上商业化的作业练习、课本教材等资源越来越多，小学语文教师的工作量更加繁重。很多教师在设计小学语文课后作业时，只注重提高学生的学习成绩，没有对学生的认知进行分析，只花费几分钟时间来布置作业，不利于孩子的学习进步。小学生活泼好动，只有贴近生活的作业，才能让学生愿意花时间、花精力去完成，去感受。所以教师要构建高效的语文作业设计模式，让作业处处都蕴含着丰富的语文教学资源，才能训练学生的语文表达能力，养成良好的学习习惯。

2、提升课后作业的设计理念，培养学生作业意识

生活当中的语文资源有很多，教师应巧妙运用这些源自生活的语文资源，提升课后作业的设计理念，培养学生作业意识。学生是学习的主体，只有从学生的角度出发，设计跟学生实际生活相结合的课后作业，才能促使学生独立完成作业，发挥出新时代的语文课堂优势。在日常教学的过程中，也可以结合课本资源，给学生布置相对应的课外作业，以加深学生对语文文化知识的理解和记忆。例如，在学习《雷锋叔叔，你在哪里》一篇课文时，教师可以给学生步骤一个“读后感”，让学生用生动的语言描述我们生活中频繁发生的事件。

“老人跌倒无人扶、公交车上无人让座、电影院等购票场所频繁有人插队”等现象，都是不文明的现象。教师可以利用这些生活中的契机，为学生设计好人好事的实践性作业，让学生感受到雷锋叔叔的高尚品格，加强学生对文章的理解和运用能力。

这种科学性的课后作业，能帮助教师把握作业的难易程度，充分体现语文学科的人文价值。如果学生出现“连接不上”的学习现象，我们还需要对作业进行有效的调整，完善作业布置内容，带动学生学习语文的兴趣。

3、丰富课后作业的训练活动，提高学生语文能力

不同的学生语文基础是不同的，教师在必要的时候要注重作业的分层设计，以便丰富课后作业的训练活动，分层次的来提高学生语文能力。在教学苏轼的诗《饮湖上初晴后雨》之后，我们可以设计三个层次的课后作业，充分发挥学生学习主观能动性。第一批次的同学，是语文基础好、学习能力较强的学生，教师可以让他们总结《饮湖上初晴后雨》的景物描写特点，培养学生的迁移能力和对知识的综合运用能力；第二批次的学生，已经掌握了基础的语文知识，我们可以给其布置写话练习，让他们互动交流；而学习能力较差的学生，我们只需要要求他们把这首古诗翻译出来，改写成简单的白话文字，理解诗句含义。

这种分层次的作业训练活动，目的在于满足不同学习基础层次学生的学习要求，注重课外知识跟课内知识之间的联系，提高学生的作业完成度。教师还可设计出创新性的课后作业，根据学生“年龄、性格、心理活动”等特点，加强作业设计的维度，从本质上发展学生的学习能力。只有这样才能转变传统课后作业设计观念，促使语文课后作业更加贴近孩子们的实际生活，具有内容性、层次性和实践性，从真正意义上实现小学语文课后作业的创新设计。

总而言之，语文的教学离不开学生的生活实际，对学生的语言运用能力、思维理解力都有较高的要求。传统的语文教学都是以考试为轴线、被教材所禁锢，导致课堂教学脱离了学生的实际生活，不利于学生思考和学习。作为新时期的教师，我们要注重课后作业的设计问题，扩展语文教学内容，才能从本质上提升课后作业的设计理念，有效培养学生的作业意识。当学生有了自主做作业的好习惯，就能主动配合教师丰富课后作业的训练活动，提高自身的语文运用能力，取得更好的突破和紧张。

参考文献

[1] 夏兴旺. 让课后作业“活”起来——对小学语文课后作业设计的思考[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(06): 59.

[2] 杜立杰. 关于小学语文课后作业有效设计的点滴思考[J]. 中国校外教育, 2016(S1): 454.