

# 如何开展小学数学阅读教学实践

李科华

(四川广安市武胜县三溪镇小学 四川 广安 638500)

**【摘要】** 学生在教学中进行思考数学问题以及数学活动的过程,就是认识、了解、感知、整理和采用这些学习教材以及学习资料的过程。《义务教育数学课程标准》强调:要注重学生自身个人技能的发展,这其中就包括数学运算技能、数学钻研能力和数学阅读技能。

**【关键词】** 数学; 小学; 阅读

苏联的数学教育学家斯托利亚尔曾说过“数学教学也就是数学语言的教学。”只有教会学生阅读数学的本事,才可以以不变应万变,才能更好的解决数学中存在的问题。但在现实中的数学教育历程中,我们能够发现学生的数学阅读的情况并不太使人满意,所以,为了能够更好地提高数学学科的教学质量,本文将结合实际情况,对小学生的数学阅读教学能力进行实验研究。

## 一、小学生数学阅读能力中存在的问题

现如今小学生的数学阅读能力使人忧心顾虑,包括很多老师、父母在内的成人对数学阅读能力的侧重点不高,这会使得学生缺少自主阅读数学教学材料的能力、动力,以及很难使学生们形成较为良好的阅读数学类材料的习惯等,这几类问题的存在容易使得小学生数学阅读水平停滞不前及难以提高,这会使得小学数学的教学效果进度缓慢,对于水平的提升十分不利。

### (一) 大部分学校、家长不重视数学教材阅读

不论是学校、家长还是老师都缺少对于学生数学阅读的重要性的基本认识。相对于学校来说,老师仅仅只是每天传授给学生枯燥无聊且概括抽象的计算与推算理解,有些老师甚至对于数学教学阅读的导向性也不太了解,只会在意课后的练习以及随堂检测的成绩,从而却忽视了对课本内容的教授与趣味数学的延伸以及拓展;学校的图书馆、阅读室也缺乏与之相对应的数学课本、读物,大多都是一些唐诗宋词、文言文以及历史人文的书籍,这大大的减少了学生对于数学阅读方向可能性,这会使得学生不利于养成良好的阅读习惯。对于父母来说,不了解数学阅读,就没办法给自己孩子进行阅读方面的指导。总而言之,因为学校及家长缺少对于数学阅读的在意及重视,就会使得有些学生没有办法良好地去理解题目意思,甚至有些学生还读不懂题,从而使得整体的教学进度变得十分缓慢。

### (二) 学生自身对于自主阅读数学资料能力的缺乏

低年级的小学生在现在这个年龄层还在处于识字认字的阶段,还比较缺乏阅读理解能力,所以,在阅读数学教材的过程中,会经常发生对于阅读题目的重点把控不足、提取重要讯息的能力不足等这些问题,而且就目前的小学数学课本以及练习册来说并没有在上面写有拼音标注,这更是导致低年级的学生在阅读数学题目时更是难上加难,可以说基本上都是由老师和家长代替其阅读,这会使其对老师、家长产生过高的依赖性使其不能自主阅读,那么学生其自身的阅读能力就更弱了。并且由于学校、家长对于数学阅读材料的不在意,也会使学生自身缺乏对于数学阅读的动力。

### (三) 没有形成阅读数学教材的良好习惯

在之前的家长会中,我通过与学生家长的沟通与交流,让我了解到在课后时间里关于学生阅读的课外数学教材几乎没有。并且了解到家长们会给孩子们购买一些世界名著书籍以及老师指定的读物让孩子们阅读,但关于数学类的读物则是少之又少,大多数家长以及学生认为做题会占用学生较多时间,而其课余时间并没有阅读数学类教材的习惯。

## 二、关于小学生数学阅读的商讨政策

想要实现关于小学生的数学阅读类的教学,必须要着重注意数学材料的阅读以及课外时间的阅读、可以培养学生自身对于阅

读数学类书籍的兴趣爱好,并提升学生自身的数学阅读技能以及自主阅读能力,只有这样才能更好地促进学生的理解和阅读能力的提高,从此来形成从根本上做到提升学生的数学阅读水平及素养,只有这样才能更好地促进他们的学习和进步。

### (一) 重视学生关于数学书籍的阅读

数学教材书籍是教学的根本,想要提升学生自身的数学阅读水平首先要先从掌握数学教材书籍的重点开始着手,在适当的时间预习课前学习任务,可以使提前了解教学知识并更为容易被熟记及更好的理解教学知识,还可以让学生将自身学到的数学知识运用导生活琐事中。例如,可以引导学生从自身去考虑问题,可以提问学生“去超市买苹果,一颗苹果2元,那么10元可以买几颗苹果?”关于生活方面的问题,并方便其更好的学习理解。总的来说,课前适当的预习可以提升学生自身的自主阅读能力以及理解新知识、新内容的能力,可以使数学教学的效率性和针对性增强。还可以组织学生一起出关于数学方面的黑板报,或在班级里举办与数学知识相关的小比赛、趣味比赛等,以此来激发学生对于数学知识的阅读兴趣,一起营造更为良好的数学学习环境及数学阅读气氛。

### (二) 提高学生的自主阅读能力并教授阅读方法

因为课堂的学习时间是有限的,每节课都有时间限定,所以我们不仅要在课堂上学习,在课后也需要学习来提高学生的自我修养。在课后老师应提前做好课后作业以及数学材料的预习、复习,并要学会鼓励学生学会自己自主阅读数学材料,可以把不理解的地方做上标注并在课堂上或课后提问老师或同学。当然了,老师也可以教学生一些适合学生自身的阅读方法,促使学生养成做笔记、画核心要点的习惯,从而来提高学生的阅读审题以及思考能力。

## 结束语

总的来说,大家对于数学教学的固有印象就是在不断地做数学题,从而通过数学题的对错来了解并判断学生的学习程度,可是如果数学的教学以一味地追求解决问题为主的话,那么枯燥无聊的课堂学习氛围将会把学生对于数学学习的热爱及兴趣给浇灭。关于现如今的数学阅读调查表明,数学教学就目前来说只做到了对学生教学、为学生解惑,还不具备能力,而这写就需要我们去重视数学阅读教学,从而真正意义上的提高数学学科的教学质量。

## 参考文献

- [1] 邱立波.应用主动式阅读开展初中数学阅读教学初探——以“不等式性质”为例[J].中学数学,2018,(22):63-64,67.
- [2] 茆婷.乐享数学“悦读”,美妙数学思维——浅谈如何培养小学生的数学课外阅读习惯[J].新课程·下旬,2017,(9):190-191.
- [3] 聂世蓉.用数学绘本开启学生的综合实践之旅——浅谈低年级数学综合实践活动与绘本阅读的有效融合[J].教育界,2017,(11):55-57. DOI: 10.3969/j.issn.1674-9510.2017.11.029.
- [4] 周俊伽.小学高年级学生数学基本活动经验的调查与实践研究[D].广西:广西师范学院,2015.