

幼儿教育中课程游戏化的重要性

金 兰

(贵州省金沙县平坝镇幼儿园 贵州 毕节 551800)

【摘要】随着针对幼儿阶段孩子心理、生理发育状态研究的深入,以及教育制度改革的不断发展,为了获得良好的幼儿教育效果,越来越多的课程开始融入到游戏当中。笔者通过对幼儿教育中课程游戏化的价值加以分析,结合自身教育教学经验,提出了推进幼儿教育课程游戏化进一步发展的策略,希望对于幼师群体可以起到一定的启发作用。

【关键词】幼儿教育;课程游戏化;推进策略

当前,课程游戏化已经成为幼儿教育的发展趋势,对于提升幼儿的学习兴趣,培育良好的性格具有重要意义。为了进一步满足幼儿的身心发展需求,创造一个积极、活泼、快乐的课堂,有必要推进幼儿教育中课堂游戏化的进程。

一、幼儿教育课程游戏化的意义

对于幼儿而言,好动、喜欢游戏是其天性,在游戏中幼儿可以得到身心的锻炼,学习与其他人交往的方式,对于幼儿的的生活和发展影响巨大。充分利用课程游戏化的策略,可以将幼儿的角色从被动等待教育的人,变为课堂活动的积极参与者和课堂内容的主动学习者,这对于提升幼儿教育的效果具有重要的价值,具体说明如下。

1. 游戏可以营造良好的气氛,培养幼儿积极的情绪

在游戏的进程中,幼儿不再是课堂中等待老师答疑解惑的角色,而是游戏项目的参与者,并且在参与的过程中幼儿的情感是积极、热烈的,参与的态度是专注的。游戏的趣味性往往可以营造出宽松、愉悦的氛围,从而激发幼儿的好奇心,促使其产生更强的求知欲。一些运动量较大或竞争激烈的游戏类型,可以帮助幼儿宣泄自己的不良情绪,获得心灵上的放松。

2. 通过参与游戏,幼儿的认知能力得以提升

所谓认知能力,指的是人的大脑对外界信息进行分析、储存和提取的能力。根据教育学家夸美纽斯的观点,“游戏是发展各项才能的智力活动,是扩大和丰富儿童观念范围的有效手段”。通过参与游戏,幼儿需要与同样在游戏中扮演角色的同龄人进行交流,也需要与担任裁判或辅导人员的老师进行沟通,在此过程中,其表达自己意愿的能力、领会他人意见的能力都得到了锻炼,并且有助于实现外部言语向内部言语的过渡。另外,不管是哪种类型的游戏,都是将发现问题、解决问题融合在一起的。在游戏中遇到问题时,幼儿为了进行下去,往往不需要额外的引导,就会主动探索解决问题的办法,从而使逻辑思维能力得到了锻炼,也有助于养成勤于思考的习惯。

3. 游戏可以提升幼儿的团队意识

在幼儿园环境下的游戏往往都是需要多人参与的,在一个团队的幼儿拥有一个共同的目标,为了完成某一任务而努力的过程中,幼儿之间的感情可以得到深化,同时孩子的团队配合能力、沟通协调能力也得到了锻炼。

二、幼儿园课程游戏化的推进策略

幼儿园中应科学合理地安排一些活动,结合教师的直接指导和间接指导,保证幼儿每天可以有适当的选择和自由活动时间。由此可见,在幼儿园中游戏是幼儿活动的重要形式,为了真正发挥游戏对幼儿教育的作用,可从以下几个方面着手。

1. 针对课程游戏化对教师进行专项培训

课程游戏化的推进,归根结底是由一线的幼儿教师完成的,因此,为了确保课程教学游戏化对幼儿成长作用的发挥,就需要对教师进行专项培训。首先,教师需要提升自身的学习意识,认识到教学游戏化的意义和作用。只有真正了解推进教学游戏化的原因,才能够根据设置的教学目标,对教学手段做出科学的选择。否则,很有可能因未能平衡好游戏和其他教学形式的关系,导致课程时间和内容安排的不合理,影响到幼儿对新知识的吸收

和掌握。其次,根据游戏内容的不同,教师在游戏化教学中所扮演的角色也应当有所区别。

对于竞争性的游戏,教师可以扮演裁判,确保比赛结果的公正性;对于规则难以理解的游戏,教师可以参与其中扮演“大小孩”的角色,给参与游戏的幼儿以引导。最后,教师还可以定期将课程游戏化的经验教训进行复盘,根据复盘结果对下一轮的游戏形式和内容进行设计,逐渐提升课程游戏化的质量。

2. 实现教学内容与游戏项目的有机结合

当前,一些教师在新课改精神的鼓励下,在幼儿教学的过程中积极的引入了游戏环节,但由于游戏的项目与教学的内容之间没有紧密联系,这样非但无法发挥出游戏对于幼儿教育质量的提升作用,而且可能因为两个环节的割裂,导致学生对于教学内容记忆淡薄。因此,为了真正发挥课程游戏化对课堂氛围、学生学习效果的积极影响,需积极对游戏内容进行设计,确保游戏紧紧围绕在教学内容的基础上,提升其趣味性和参与性,真正做到寓教于乐。

3. 在游戏结束后进行分享评价

在游戏过程中,由于每个孩子的表现不同,因而结束后幼儿的感受也是不同的。可能有的幼儿感到满意,有的感到失望,有的感到尽兴,有的感到遗憾,有的孩子在游戏中学习了很多内容,而有的孩子可能只是感觉热闹。因此,为了巩固游戏中的学习成果,同时帮助调节幼儿的心态。幼儿园教师可以在游戏过后,将所有参与游戏的孩子组织起来,让他们对刚刚结束的游戏发表自己的观点,并对幼儿的分享给予回应。最后,还可以由教师将幼儿的观点进行总结,尽量照顾到每位孩子的情绪。

4. 创设良好的课程游戏化环境

为了充分发挥课程游戏化的价值,还需要对软件和硬件环境加以改善,以良好的环境条件作为游戏教学工作开展的基础。软件环境主要是师生之间的良好互动,以及幼儿之间的有效沟通,只有确保了交流的顺畅,才能让游戏顺利进行下去。而硬件环境主要包括场地设施、器械器材、教学工具等,幼儿园可以通过利用多媒体设备、采购新的器械等办法,提升游戏的趣味性,获得更高的幼儿参与度。

三、结语

幼儿教育是系统教育的奠基阶段,对于幼儿学习能力的提升、综合素质的培养具有重要的影响。通过推进课程游戏化,可以进一步提高幼儿在课堂上的参与度,使其在活动的过程中学习新知识、掌握新技能。可以说,课程游戏化已成为了幼儿教育重要的发展趋势,幼教工作者和相关领域研究人员需充分发挥创新精神,不断推动课程游戏化的科学化发展。

参考文献

- [1]朱苗苗.浅谈幼儿学习与游戏有机结合的策略[J].读与写(教育教学刊),2019(02).
- [2]吴蕊君.开展游戏活动,启发幼儿智慧[J].读与写(教育教学刊),2019(02).
- [3]张小静.巧借课程游戏化,引领幼儿教育的发展[J].江西教育,2019(06).