

# 基于高职院校向应用型本科升级背景下校企协同育人体系研究

邱湘琪

(广州城建职业学院 广东 广州 510925)

**[摘要]** 本文通过梳理高职专科院校和本科学院校在校企协同育人模式及内涵上的差异,研究高职院校向应用型本科转型升级背景下,基于高校、企业、科研、区域社会和个人发展等需求,构建应用型本科院校协同育人体系。为推进本科层次职业教育工作,完善高层次应用型人才培养体系,提出了转型升级后校企协同育人的重点在于扩大学校、企业与科研院所合作力度,兼顾区域政府和人才自身需求,建立“五位一体、双创导向”的校企协同育人体系。

**[关键词]** 转型升级;协同育人;双创导向;职业教育

## 0 引言

随着产业升级和经济结构调整,职业教育的重要地位和作用越为凸显。2019年国务院印发《国家职业教育改革实施方案》指出要设立本科层次职业教育试点,鼓励有条件的高职专科和普通高等教育向应用型本科转变。为推进本科层次职业教育工作,完善高层次应用型人才培养体系,重构校企协同育人模式和体系。根据国家职业教育多元办学、提升职业教育质量新理念,结合高校、企业、政府、科研机构 and 人才等多元主体需求构建“五位一体”兼顾科技创新、人才就业创业需求的应用型本科校企协同育人体系。

## 1 专本院校协同育人体系差异

### 1.1 协同育人理念

协同育人理念融合三螺旋理论、共生理论和协同理论。勒特·雷德斯道夫的三螺旋理论指出政府、产业和大学之间通过合作政策、合作项目和平台、网络等实现人员、信息和产品等要素的流动,协同育人各参与方互相作用推动创新螺旋上升的共生生态环境。而共生理论认为共生是自然界、人类社会的普遍现象,共生的本质是协商与合作。协同理论强调系统内多主体间通过良好协同机制,实现资源共享、优势互补,最终带来 $1+1+1>3$ 的协同效应。上述三大理论构成了校企协同育人理念的基础,主张通过多主体间的合作、交流、共生、协同达到信息、资源、要素共享并形成协同育人合力。

发展协同育人是教育体制丰富化、多元化的必由之路。应针对高校、行业、政府、科研和人才差异制定与之相适应的校企协同育人制度和体系,发挥多元主体的积极性和能动性,在实践中运行中不断修正校企协同育人体系。

### 1.2 高职专科与本科院校协同育人的差异性

高职专科和本科院校协同育人目标和模式存在差异。高职专科人才培养着重职业专业知识和技能培养,而本科人才培养侧重理论和科研能力培养,两者在学科设置、专业内涵、课程体系、教材建设和质量评价等方面存在差异。

#### 1.2.1 高职专科院校协同育人特征

高职专科协同育人以职业专业知识和技能培养为目标,多数以院校为主、企业支持为辅创建校内外职业技能学习和实践场地,联合培养学生职业技能和素养。培养周期一般为3年,采取2+1或2.5+0.5学年培养制度,第一阶段培养主体是学校,第二阶段培养主体为企业。高职院校在协同育人中强调学生职业技能培养,以满足行业人才需求为第一要务,关注教学、生产需求两方面,对科研方面的贡献率不如本科院校强。

#### 1.2.2 本科院校协同育人特征

本科院校协同育人更注重产学研合作。本科院校生源素质普遍高于专科,是科研人才培养的重要基地。但随着高校快速发

展、扩招等因素造成了以理论和科研为培养目标的本科学子升学就业问题严重。教育部提出了向应用型本科转型新思路,指出高校本科不仅要培养高层次科研人才,还要培养应用型人才,要求应用型本科院校要从产教融合、科教联合、校企合作等方面整合多方资源协同育人,培养高层次应用型人才。

## 2 升本职业院校协同育人体系特征

### 2.1 高校为主、企业为辅特征的校企协同育人体系

高校是人才培养主力军。依托高校资源、根据企业需求制定人才培养方案,按招生方式可分为3个类型:(1)高校独立招生,企业参与人才培养。高校是人才培养的主要执行者,以学科专业为基础、市场为导向,进行专业设置、制定人才培养方案,企业在人才培养中起辅助作用。(2)高校和企业联合招生。高校和企业根据需求联合招生,共同制定培养方案、共同承担教学、科研和实训工作。联合培养强调校企双方共商共建、共担职责,如设立“校中厂、先锋班和校内外实训基地”等,增加企业参与度。(3)企业依托高校招生。企业根据自身需求委托高校进行人才定向培养,培养对象主要服务于该行业企业,如“现代学徒制培养、订单班或专业特色学院”等。

### 2.2 高职应用型本科校企协同育人体系特征

高职升本后校企协同育人体系应整合两者优势将高职与企业深度合作培养职业技能为主的协同育人方式和本科高校与科研院所、产业、政府协同培养科研人才体系相融合,注重协同育人多元主体需求,关注人才自身的特点和诉求,着力发挥各自优势,构建以创新创业为导向、由高校、企业、科研机构、政府和人才构成的“五位一体”新型应用型本科校企协同育人体系。

## 3 构建应用型本科院校校企协同育人体系路径

### 3.1 “协同发展”是校企协同育人体系核心

多元主体的人才培养目的和利益诉求各有不同。高校期望通过多渠道获得丰富的人才培养资源;企业期望通过协同育人为企业培养急需的人才。科研机构期望获得更多科研型人才,并转化科研成果;政府要培养符合社会发展需求的人才;而人才本身则期望集合多方资源完成学业和个人发展目标。鉴于多元主体对协同育人体系期望值不同,应求同存异形成协同发展向心力,兼顾多方主体利益和目标制定育人方案,构建目标一致、统一协调的人才培养体系。“协同”是途径、“发展”是目标,“协同发展”是建立校企协同育人体系的核心。

### 3.2 构建“五位一体”校企协同育人体系

“五位一体”协同育人是指在高校、企业、科研机构“产学研”协同育人基础上,提出区域政府和人才自身也应做为协同育人主体。高校是协同育人的基础、企业提供育人实践等资源、科研机构促进育人质量、而政府为协同育人提供政策保障、人才本身则是育人活动主体。高校、企业、科研机构、政府和人才自

身“五位一体”，彼此关联、合作、促进和发展形成协同育人体系。协同是体系运作的核心，共同发展是体系形成的源动力。

### 3.3 建立多主体、立体化的协同育人合作关系模块

发挥五方主体优势、构建立体化协同育人合作模块。多元主体的需求和资源各有不同，因此在协同育人活动中应注重各主体需求、融合多方资源，强化优势力量、形成多方位、多时段、多目标的立体化合作关系。

#### 3.3.1 校企合作模块

该模块是应用型本科校企合作协同育人体系的重要组成部分，它既保持高职院校技能型人才培养特征，又兼顾本科应用人才培养需求并通过以下合作模块实现：

建立校外实践实训基地。高校提供场地和设施共建学生实训中心、工作室、校中厂等实训场所，企业参与课堂教学，将真实企业环境搬进校园使学生进行理论学习同时熟练掌握专业技能；企业提供场地建立校外实训基地，企业指派技术老师、高校派遣专任教师到岗指导；建立网络平台开展远程教学，发布实训任务、全程管理和监控实训活动。校企共建校内外实体和虚拟实践实训基地，挖掘双方资源优势、实行“双导师制”实现校企协同育人。

##### 1) 教师驻企工作站

教师进驻企业成立工作站。高校定期派遣教师到企业一线工作，除指导学生实训、收集教学案例外，还参与企业项目开发、运营支持和提供培训服务等工作。

##### 2) 订单班或学徒班

根据不同产业发展需求成立专业订单班、先锋班或学徒班等特色班。合作企业全程跟进特色班工作，从招生宣传、培养方案制定、实际教学和实训锻炼，直至毕业顶岗和就业指导，培养符合行业需求、技术能力突出的本科应用型人才。

##### 3) 教师和企业技师互聘

为满足应用型本科理论和技能双发展的培养目标，校企师资要实现共享共用。高校聘请企业专家到学校担任兼职老师，企业聘请高校教师到企业进行指导、帮助解决实际问题，师资互聘发挥双方优势资源、互补互利形成合力培养应用型人才。

##### 4) 创新创业项目合作

创新创业能力是高校应用型本科人才培养的重要内容。校企双方通过科研项目、创新项目和创业项目合作，为人才培养指明创新创业思路、打造科研平台和学生创业空间提升学生科研、创新和创业能力。

#### 3.3.2 校研合作模块

高校和科研机构发挥各自优势通过课题研究、科技成果转化、项目合作、科研人才定向培养和输送等合作，创新人才培养模式深挖科研院所科研潜力，培养高校新一代青年科研力量，引导学生向应用型、科研型的“复合型”人才发展。

#### 3.3.3 校政合作模块

高校与政府形成广泛合作。政府制定政策引导人才培养方向、支持高校开展“产学研”活动，校政联合打造全方位的人才引进和输出计划、提供人才向高层次教育晋升路径和海外深造协助。校政合作从宏、微观层面形成应用型本科人才培养体系脉络。

#### 3.3.4 校生合作模块

校生合作是协同育人合作关系存在的基石。学生根据自身特点和需求与高校达成培养协议，如高校人才培养方案、定向培养计划、专业技能培养、特色班培养和海外培养计划等，要重视人才本身的需求及自主性，发挥学生的能动性，推动协同育人体系向纵深发展。

#### 3.3.5 研政企生合作模块

企业、科研、政府和学生与高校形成纵向合作关系的同时，彼此间也建立起横向合作关系，如“产学研”合作、政府与科研机构的科研项目合作、政府与行业合作、科研和企业技术创新合作、科研项目技术转化合作、学生与其它协同主体间的合作关系，五方协同主体合作活动相互交错形成紧密的协同育人共同体。

#### 3.4 建立“双创”导向协同育人合作关系

“大众创业、万众创新”是新时期国家激发亿万群众智慧和创造力的重大改革举措。在高校协同育人体系中建立由学校、企业、科研机构、政府与学生五方主体构成的以“双创”为特征的合作活动，调动高层次人才创新创业积极性。以创新为载体、以创业为目标，开展“五位一体”的协同育人合作，创建“创客空间”、“科创平台”、“创业项目”等引导高校高素质、高技术、应用型人才走创新创业、科技兴国之路。

## 4 结束语

高职专科院校向应用型本科升级转型时，应发挥高职院校技能型人才培养特点结合本科院校科研型人才培养优势，融合、共建应用型本科校企合作协同育人体系。关注高校、企业、科研、政府和个人发展需求，着力推进本科层次职业教育工作，完善高层次应用型人才培养体系，高职向应用型本科升级转型后协同育人重点应在于扩大学校、企业与科研院所合作力度，兼顾区域和人才自身需求，建立“五位一体、双创导向”为特征的校企协同育人体系。

## 参考文献

- [1] Henry Etkowitz, James Dzisah. Rethinking Development: circulation in the triple helix[J]. Technology Analysis & Strategic Management, 2008, 20(6);
- [2] 甘益慧. 高职院校与本科高校“协同育人”的实践与创新——以佛山高校为例[J]. 开封教育学院学报, 2015, 35(05): 149-150.
- [3] 张琦. 高校与产业间协同创新和协同育人的共生机制分析[D]. 广西大学, 2016.
- [4] 高小丹. 地方本科院校协同育人模式构建研究——高校转型背景下[J]. 现代商贸工业, 2016, 37(31): 171-173.
- [5] 陈宏. 系统论视角下的校企协同育人模式研究[J]. 广东石油化工学院学报, 2016, 26(05): 55-59.
- [6] 丁燊. 协同育人平台建设的体会与思考——以广东海洋大学生物工程专业为例[J]. 大学教育, 2016(11): 9-11.
- [7] 陈建. 应用型本科高校校企协同育人、协同创新平台建设研究与实践[J]. 中国冶金教育, 2017(05): 32-34.

作者简介:

邱湘琪, 硕士研究生, 研究方向: 高职教育、区域产业发展、会展经济。