

# 幼儿户外种植活动的探究

朱晓晴

(常州市新北区奔牛实验幼儿园 江苏 常州 213131)

**【摘要】**我国充分利用农村自然资源开展幼儿感兴趣的户外种植活动。中班幼儿在种植活动中不再如小班时期那般懵懂,随着活动的开展他们提出许多问题,而善于发现问题并想办法解决问题的能力对于幼儿未来的学习与发展是至关重要的。《指南》中指出:“幼儿科学学习的核心是激发探究欲望,培养探究能力。”

**【关键词】**自然资源;探究能力

## 一、偶然的问题——可以不种蒜瓣种蒜头吗?

因为在小班时,我们就和幼儿一起种植过大蒜,那时我们曾讨论过,种植大蒜的时候,蒜瓣的那一头朝下?通过实践种植幼儿得知蒜瓣不管那一头朝下都会发芽,但是平头(蒜根)朝下大蒜长得更快。

到了中班我们一起商量种植什么的时候,他们异口同声:“种大蒜。”在种植活动前,和幼儿一起回忆小班种植大蒜的所获经验,并说说中班再次种植大蒜,想知道大蒜的那些秘密。

10月24日,我们来到户外种植园地,准备种植大蒜。

“老师,大蒜一定要种蒜瓣吗?为什么不能种整个蒜头呢?”

这是珂珂在种植时偶然的问题。一个问题让这次种植活动变成了班级一个热门话题,幼儿对于蒜头到底能不能长出充满了好奇。大家就在这一问一答中,幼儿把目光的焦点都放到了我们的种植园地上,因为只有这里所种植蒜头的点滴变化才能给他们最具体的回答。

中班幼儿在种植活动中经常会遇到的问题,有的幼儿不善于提出,所以教师要抓住善于提出问题的幼儿作为榜样,并把幼儿所提出的问题抛给全体孩子,让这个问题成为所有孩子的问题,大家一起想办法解决,这样在问题得到解决后,所有的幼儿都能体验到成功,从而激发他们提出问题的勇气。

## 二、尝试解决问题——浇多少水合适呢?

在一次帮大蒜浇完水后,我发现有的大蒜因为浇水过多,四周集着许多水,而有的大蒜周围的泥土还成干裂的状态,于是我对幼儿说:“你们听,有的大蒜在说,小主人给我喝了太多的水,撑死我了;还有的大蒜在说,小主人都不给我喝水,我好渴啊。”

冉冉说:“那我们到底浇多少水合适啊?”

我在自然角上找来两个用透明塑料瓶剪制成的花盆,里面种植的是吊兰,我先请幼儿观察这两盆植物。

“一盆吊兰的叶子挂在下面,看起来软软的。”悠悠说

“哦!看起来软软的,那么你来摸一摸呢。”

悠悠走过来摸了摸说:“它的叶子就是软软的。”

“那么,你再摸摸另一盆吊兰的叶子呢。”

悠悠摸了摸另一盆吊兰说:“它的叶子不是软软的,它看起来就是很有力气。”

我提醒幼儿:“你们再看看这两盆植物的泥土一样吗?”

冉冉说:“不一样,左边一盆的泥土有些发白,右边一盆的泥土颜色有点深。”

我点头:“嗯,这是你们看见的,再来用手摸摸看呢。”

幼儿亲自摸了摸后。小胤说:“发白的泥土摸起来硬硬的,颜色深的泥土摸起来有些软,而且摸完了我的手指上还沾了一点土。”

孩子们不断的在与之前一盆比较着,交流着。

在之后的观察中,幼儿会观察大蒜的生长情况及泥土颜色等来决定要不要给大蒜浇水,“浇多少水合适?”基于中班幼儿的生活经验,很难发现这个问题,所以教师要善于在实践中抓住契机,打破平静,把问题推到到幼儿面前,和幼儿一起解决,再引导幼儿在之后的活动中不实践、体验。

## 三、解决问题的能力在发展——为什么卫生间的地这么脏?

孩子们刚出种植园地回到教室后去卫生间,最后一个从卫生间出来的虫虫问:“为什么卫生间的地这么脏啊?”

妹妹说:“因为我们的鞋底有很多泥巴。我们刚在种植园地

的,我们鞋底沾了许多种植园地里的泥。”

“那我们就一起动脑筋,看看有什么办法让我们既能够给中间的大蒜浇水、拔草,我们的脚还踩不到泥土。”

聪明的琳琳大叫到:“啊哈!我想到了,我们在种植地里铺一条小路就可以了。”所有的孩子都认为这是一个好办法。

珂珂问:“可是我们拿什么东西来铺路呢?”

带着这个问题,我们开始在校园里寻找,孩子们先后找来了废旧的瓦片,木条和砖头。通过实践,幼儿发现废旧瓦片可能因为存放时间太久,小朋友刚踩上去就碎了,于是废旧的瓦片被幼儿否定了;接下来是木板条,幼儿实践发现,木板条太窄了,在上面行走不稳,而且找来的木条太薄,走在上面鞋底还是很容易就碰到地面。幼儿把砖头搬来,站在上面试试砖头够不够结实,拼在一起走走,看看平稳不平稳。在一番实践后,他们一致决定:铺路材料就用砖头了。

所有的幼儿一起动手,把砖头从沙坑边搬到我们的种植园地,铺路行动热火朝天的开始了,在所有幼儿齐心协力下,小路铺好了,问题都一一得到了解决,孩子们兴高采烈的在自己铺好的小路上来回跑跳着,那高兴劲不亚于打了一场胜仗的将军。

## 四、主动发现问题并解决问题——种植田四周的大蒜为什么长得不好?

随着季节走入冬天,幼儿都陆续穿上了棉衣,在一次观察后的交流中晨晨说:“好冷啊,我们的大蒜在外面冷了怎么办?”

于是孩子们出主意说第二天问奶奶要些稻草带来。

第二天,稻草带来了,孩子们开始动手给大蒜铺上,就在一点点铺的时候,细心的珂珂说:“你们看,我们种植田四周有种蒜瓣可是为什么没有蒜叶呢?”大家仔细一看,还真的是,四周的大蒜长势远远不如中间的,这是为什么呢?

成成不好意思的挠挠头说:“我知道,应该是我们或其他来看我们大蒜的小朋友不小心踩到边上的大蒜了,我刚才拿稻草的时候还踩倒一棵。”说着他指着他刚踩倒的那棵给我们看。

问题的根源找到了,孩子们开始讨论怎么保护种植田四周的大蒜。

幼儿1:“每次我们都小心一点,不要碰到边上的大蒜。”

幼儿2:“可是我们现在铺上稻草,大蒜在稻草下面,边上的更容易更踩到了。”

对于这个办法,所有幼儿以掌声赞同。

于是开始分头行动,收集做篱笆所需要的材料。

孩子们解决问题的行动力越来越强,很快在我们种植田的四周就搭建好了小篱笆,他们如同欣赏最美的画作一般欣赏亲手搭建的小篱笆,一张张笑脸在寒风中笑的犹如最美的花。

让种植活动不仅仅只是种植,幼儿因为年纪小,在家庭中被家人呵护着,许多问题在幼儿自己还没有意识到之前,成人就已经给解决完了,而大自然是活教材,幼儿园里的种植地也是活教材,种植活动促使幼儿学会关心、爱护植物,进而学会热爱自然,热爱生命。幼儿是种植园地的主人,他们要思考种植什么?如何种植?怎样让种植物长得更好?种植让幼儿在实践中去发现问题,在实践中去解决问题,更是让幼儿在实践中不断积累经验,从而获得成长,相信他们定会将这些所获经验运用于新的学习活动,形成受益终身的学习方法和能力。

## 参考文献

[1]陈虹虹.幼儿户外种植活动规划与实施研究[D].福建师范大学,2018.