

# 基于微课的翻转课堂在高职英语教学中的应用研究

姜涛

(重庆安全技术职业学院 重庆 404020)

**【摘要】** 本文通过对“微课”及“翻转课堂”的概念进行介绍,研究其应用在职英语教学中的意义,并对基于微课的翻转课堂在高职英语教学中的应用提出合理化建议,以期对高职英语教师的教学思路提供参考。

**【关键词】** 微课; 翻转课堂; 高职英语; 教学; 应用

## 引言

当前,我国的职业教育已经得到飞速的发展,高职英语教学也在不断进行着革新。与此同时,得益于我国信息技术逐渐提升,“微课”的教学模式也已得到了普及。基于微课的翻转课堂在当前教学形势下,对于激发高职学生的学习兴趣、调动其自主学习的积极性具有重要的作用,成为了高职教学的主流形式。

## 一、“微课”与“翻转课堂”的概念

### (一) 微课

“微课”指按照认知的规律,应用先进的信息技术,以“碎片化”形式呈现学习过程和内容,并将学习素材进行扩展。其教学模式的核心为运用课堂教学的短视频,着重对于某些教学环节或者知识点展开教学。

### (二) 翻转课堂

“翻转课堂”主要指在日常课堂教学过程中,提倡教师与学生互换身份,将学习知识的主动权转交到学生手中,以学生为主体让其提前对知识进行探索学习,随后教师再进行讲解。其核心模式为让学生在课前、课后都要观看教师上传的教学视频,在视频中对知识进行讲解,从而流出大量的课堂时间让学生充分进行探讨、交流以及练习<sup>[1]</sup>。

## 二、基于微课的翻转课堂在高职英语教学中的意义

### (一) 培养高职学生的自主学习能力

在基于微课的翻转课堂教学理念中,学生在课前或者课后都要通过教师上传的教学视频进行学习,没有传统课堂模式的束缚,使得学生可以根据自身的学习进展以及对知识的掌握能力,设计并制定出适合自己的学习计划。而这种相对灵活、自由的学习方式,也能减少学生的学习压力,让学生保持一种相对平和的状态进行学习。因此,这种新模式能够培养出高职学生的自主学习以及探究能力。

### (二) 拓展高职学生的视野

英语课程是一门需要学生提高其听、说、读、写能力的综合学科。而在基于微课的翻转课堂模式中,教师上传的影像资源不仅包含了其自己录制的影音资料,也有教师在网络资源上找到的优秀资源。如此以来,学生不仅能够随时随地自主学习,也可以借助多样化的资料丰富自身的知识,拓展视野。

### (三) 保证课堂时间被充分利用

得益于“微课”和“翻转课堂”的教学理念,学生能够在课前课后对知识进行提前学习或课后巩固,从而减少了教师的课堂讲解时间,在基础知识得到保证的基础之上,让学生拥有更多的时间进行小组探讨以及课上的实践练习,将课堂时间充分利用。

### (四) 加强了英语课堂教学的互动

通过课前学生的自主学习,在课上学生可以进行主动发问,让学生各抒己见得出相应结论,最后由老师进行讲解,这加强了课堂中学生与学生、学生与教师间的互动,进而培养其合作精神。

## 三、基于微课的翻转课堂应用于高职英语教学中的建议

### (一) 组建优秀的“微课”教师队伍

在“微课”模式下的日常教学中,教师需要大量、新颖且精简的影音资料。因此,除了教师在网络上进行自行下载之外,也需要学校能够及时提供相关资料,这要求学校组建出优秀的“微课”教师队伍。组建队伍的前提,不仅需要教师有充足的教

学经验,能对高职学生的心理特征有所了解,也需要教师能够熟练掌握各种先进的信息技术。在团队组建过程中,学校可以通过以下方式对教师进行选择。

一方面,学校要定期组织高职英语教师进行相关知识和技术的培训。第一,可以邀请相关资深人员来到学校进行经验分享和素养提升讲座,让教师近距离感受到“微课”理念的优势。第二,学校也要借助各种先进的网络平台,如QQ群、微信群或者“一直播”等直播软件,不定期地让教师能够进行相互间的分享交流,也能与不能来到校园的讲师进行面对面的交流,在培训方面节省时间。

另一方面,高职学校也要聘请具有先进理念的人员任职,他们不仅要具有丰富的教学经验,也要能够熟练应用各种先进设备,这样能够带动校内老师进行授课经验分享,有效促进校园内“微课”理念的进一步普及。

另外,学校也要让这些综合素质高的教师结合先进的教学资源网站,创建出学校独有的资源库,以便教师在备课时方便进行选取。

### (二) 合理设计“翻转课堂”教学步骤

“翻转课堂”设计的优劣影响着课上教学的质量,因此教师必须对其重视起来。

例如,教师在下载或者制作微课后,可以让学生进行课前学习或者课后巩固,也可以在课上播放。另外,教师也可以通过英文歌曲、电影片段加深学生对知识的印象、明确其应用语境。同时要为学生提供丰富的学习平台和渠道,从而有效集中学生的注意力,提升其听课效率,拓展视野<sup>[2]</sup>。

### (三) 加强课上交流

在实际教学中,教师应该鼓励学生主动发问,针对各种问题教师合理分配小组进行探讨分析,让学生在讨论中发现问题出现的原因,找出解决方法。

另外,教师也不能在交给学生学习的主动权后,不参与到教学环节中。高职英语教师需要对课堂的整体进程进行全面的掌控,能够及时引导学生回到教学主题。随后,教师也要对学生讨论出来的结果进行深入的解惑,对当堂教学进行总结,为学生接下来的学习提供帮助。通过课上交流,能促进学生间和师生间的沟通,培养其合作精神,提高其学习效率。

例如,学习《Silly Mr. Smith》时,教师可以创设社交对话情境,让学生扮演Smith和secretary's wife,不仅加深其理解能力,也能活跃气氛,巩固相关知识。

## 结论

总体而言,深入理解“微课”以及“翻转课堂”的教育理念,明确其对高职英语教学的重要意义,结合并创新高职英语教学的模式,才能有效激发出高职学生的学习兴趣,挖掘其创新潜能,从而为社会主义培养出全面发展的高素质国际型人才。

## 参考文献

[1] 徐茵. 基于微课的翻转课堂在高职英语语法教学中的运用和研究[J]. 吉首大学学报(社会科学版), 2018, 39(S2): 231-234.

[2] 江苏省徐州技师学院 冯春梅. 翻转课堂在高职英语教学中的应用研究[N]. 山西青年报, 2017-10-28(004).