

小学英语翻转课堂教学模式探索

陈艳

(祁东县归阳镇第一中心小学 湖南 衡阳 421681)

[摘要] 随着新课程改革的提出,翻转课堂这一教学模式逐渐被许多一线教师采用,经过不断的实践证明,翻转课堂应用在中小学课堂教学过程中能够对促进课堂效果的明显增强和学习积极性的提高产生重要的作用。但是,由于在目前阶段翻转课堂的应用仍然存在一些不足,许多学科专家和教育学者也在为翻转课堂与学科内容的结合更加有效进行着不断的探讨。在本文中将对翻转课堂教学模式的重要意义以及将翻转课堂应用到小学英语课堂教学中的具体实践中存在的问题进行系统的阐释,希望能够为广大英语教师在翻转课堂教学模式的应用中提供一些理论依据,并促进小学英语翻转课堂教学模式的不断完善。

[关键词] 小学英语; 课堂教学; 探索

引言

翻转课堂就是对课堂内外的时间进行调整,将学习的决定权从教师转移给学生,让学生真正的在学习过程中发挥主体作用,实现生本理念下的课堂新模式的构建。翻转课堂教学模式是在大教育运动的背景之下产生的,由于互联网的不断发展以及教育信息化的逐步完善,信息开始在教育教学中发挥更重要的作用。同时,翻转课堂是以视频教学为主要载体的,致力于通过视频的制作来实现学生学习的主动性和教师教学的关键性,但是,由于翻转课堂的应用尚处于初期阶段,在具体的教学实际中,仍然会产生许多的问题,这就需要教师与学生之间进行磨合,提高双方的反思与协作能力,让翻转课堂在小学英语教学中发挥更重要的作用。

一、翻转课堂教学模式在小学英语教学中的重要意义

从总体上看,翻转课堂的教学模式是以教学视频为主要载体的,在翻转课堂的教学模式下,教师在课堂教学的过程中不再对简单的知识性问题进行系统的讲授,而要在课堂教学过程中让学生自主讨论,并提出一些探究性的问题,以求能够促进学生思维能力的活跃和学习能力的不断提升。在翻转课堂的教学模式下学生需要在课后通过短片和视频等形式了解本节课的主要内容,找到疑问之处并在课堂教学中向教师进行请教,通过这种教学模式能够极大地提高学生的自主学习能力,学生通过自主探究发现的问题是传统课堂教学模式无法找到的关键。同时,翻转课堂的教学模式也实现了新课程改革背景下要求的学生主体地位的体现,通过学生的亲身探讨和研究,更能够找到学习过程中的重点和难点,从而逐一的加以解决,真正的提高小学英语学习能力。

二、将翻转课堂应用到小学英语课堂教学中的关键

通过上面的介绍,我们知道翻转课堂的教学模式在小学英语课堂教学中有着非常重要的作用,它既能培养起小学生对英语学习的自主探究能力,也能够帮助小学生找到英语学习过程中的重点和难点,有针对性的进行学习。但是在目前阶段,各地区和学校之间的发展水平存在一定的差异,学生的身心发展也具有很大的不同,要想真正的将翻转课堂应用到小学英语课堂教学中实现提高学生探索能力的重要目标,教师就要充分地关注到学生主体作用的发挥,同时在课堂教学的过程中实现教学方式的多元化。当然也要注重课堂评价方式的转变,采用多种评价方式来进行评价,最后对于翻转课堂的重要载体,也就是教学视频来说,教师一定要学会制作高质量的教学视频,让教学视频成为促进学生学习能力提高的一个重要因素。

(一) 注重学生主体作用的发挥

在翻转课堂的教学模式下,教师要充分地发挥学生的主体作用。这体现为教师要在英语课上关注到学生提出的问题并加以正确的解答。当然,教师也要善于与学生进行互动,在互动的

过程中找到学生学习的弱点和不足。在五年级《My favourite season》这一节课的教学过程中,由于学生在课堂开始之前已经通过教学视频了解了本节课的整体内容,教师就可以直接进行提问,让学生回答最喜欢的季节是什么,为什么喜欢这个季节等等。为了更好的提高学生的探索能力,教师也可以这样问学生:

“What’s the weather like in each season?”在课堂的最后阶段,教师应该为学生布置一个探究型作业,并让学生通过互联网的形式进行提交这样就完成了翻转课堂的教学阶段。

(二) 实现课堂评价方式的转变

在翻转课堂教学模式下一个重要的关键就是课堂评价方式的转变。由于受到传统教学观念的影响,许多教师在进行课堂活动组织的过程中都会采取单一的教师评价学生的方式来完成课堂评价,这种评价方式极大的限制了学生的学习积极性和创造性的发挥,因此,要想真正的实现翻转课堂的教学理念,教师首先要实现课堂评价方式的转变,让学生进行自我评价,学生与学生之间的互相评价就是很好的方式,为了提高学生的口语表达能力,学生的自我评价和学生之间的相互评价可以通过英语口语的形式来完成。

(三) 教师要学会制作高质量的教学视频

教学视频是实现翻转课堂教学模式的一个关键性载体,要想实现高质量的翻转,教师一定要善于并乐于制作教学视频。对于教学视频的制作,教师应该确保视频内容与小学生英语掌握情况的结合,视频效果能够符合小学生的学习兴趣,真正的让教学视频成为促进小学生英语能力提高的一个重要因素。

三、结语

翻转课堂的教学模式如果能够正确地应用到小学英语课堂教学中,那么小学生一定会对英语的学习更加的感兴趣,在英语学习的过程中培养起自身的探索能力和探究意识,从而促进小学生英语学习能力的不提高。

参考文献

- [1] 张金磊, 王颖, 张宝辉. 翻转课堂教学模式研究[J]. 远程教育杂志, 2012, 30(4): 46-51.
- [2] 范文翔, 马燕, 李凯, 等. 移动学习环境下微信支持的翻转课堂实践探究[J]. 开放教育研究, 2015, 21(3): 90-97.
- [3] 祝智庭. 智慧教育新发展: 从翻转课堂到智慧课堂及智慧学习空间[J]. 开放教育研究, 2016, 22(1): 18-26, 49.
- [4] 邓李梅. “先学后讲教学模式”探讨[J]. 高教发展与评估, 2012, 28(5): 111-115, 122.
- [5] 文秋芳. 输出驱动假设在大学英语教学中的应用: 思考与建议[J]. 外语界, 2013(6): 14-22.
- [6] 郝林晓, 折延东. 翻转课堂理念及其对我国课堂教学改革的启示[J]. 比较教育研究, 2015, 37(5): 80-86.