

低年级小学语文科学识字的策略研究

刘幼翠

(耒阳市金星小学 湖南 耒阳 421800)

[摘要] 小学阶段作为学生在接受教育路上“打基础”、“立根基”的启步阶段,如何快速、高效地让学生接受新知识是小学阶段教育需要持续思考研究的问题。语文学科作为基础学科之一,旨在帮助学生对母语的掌握和认识进一步提升。而识字量作为反映小学语文教学成果的重要直接指标,则是小学语文教学的重中之重。如何以更加有效、更加深刻、科学的教学手段,帮助学生尽快学习难读、难写、难用的词汇,本文结合实际,想与大家讨论下小学语文科学识字的教学。

[关键词] 小学语文教育; 识字教学; 教学方法; 改革创新

相信不少家长都遇到过这样的问题:在学生处于低年级阶段的时候,每次为他们检查作业时都会发现许多错别字,而督促他们修改错字、认识正确写法、重新写好又不得不耗费一番功夫。的确,“识字”作为学生最基本的技能之一,如果掌握不好,不仅在语文学科上会造成大麻烦,在其他学科的学习过程中也会带来不少的难题。然而,现如今,小学语文教学中的识字教学普遍显得枯燥乏味,学生们缺乏学习的兴趣和积极性。尝试改变这样的局面,以一种全新的、富有创造性的科学教学方法来提升识字教学质量,从而帮助学生奠定好扎实的文字基础,是小学语文教学工作中的重中之重。

一、小学语文识字教学中需要面临、克服的问题

1、单一、死板的教学方法会限制学生的学习能力

都说学生的创造力和想象力是惊人的,诚哉斯言。不同的学生在学习汉字的过程中,所思所想,必定是千变万化的。这就提醒教师们:不能以一种单一的、死板的教学方法去面对全部的学生。单一的教学手段,如不断地抄写,事实上是在变相地限制学生在面对新字、难字时产生自我联想的能力。

再者,识字教学作为一项需要长期进行和不断巩固的教育任务,并不仅仅是一天两天的趣味活动。在这样的长时期教学中,如果教学方法始终不变,很容易导致学生滋生厌学心理,同时也会降低后续过程中的学习效率。正因如此,把握好教学周期,合理有效地安排适时的教学方法,也是至关重要的。

2、忽视识字教育过程中家长的作用会导致事倍功半

任何教育工作的开展,都需要学校、教师和家长两方面提前做好沟通,进行有效的合作,才能够帮助学生将学习效率最大化。识字教育自然也不例外。在学校里,学生是坐在位置上、在教室里,通过老师的传授,学习识字的能力和知识,这是一种系统化的、受形式限制的学习过程;而在家中,无论是完成作业的过程,还是课外活动的过程,学生都是以一种较为自由的方式进行学习,在这样的情况下,对孩子的学习起到引导、帮助作用的,自然是我们的家长。教师充分、有效地与家长进行沟通,帮助他们以合理、合适的方法去监督、引导学生在家中对新字的认识,会使得识字教育事半功倍。但是,如果忽视了家庭引导教育这一重要环节,很容易就使得识字教育陷入“学了忘、忘了学”的死循环之中,最终导致识字教育净做无用功。

二、小学语文识字教学需要做出的改变和创新

1、教师教学方法多元化的实现

正如前文所说,教师在进行识字教学的时候,应当拓展教学方法,多鼓励学生进行自己的思考,让他们“走上讲台”分享自己对于一个新字的看法和理解,寓教于学,让识字教育和思维拓展形成有机结合。比如说,一年级的学生在学习《在一起》这篇现代诗时,学习“捉”这个字,如果教师的教学方法是一味地抄写,那么学生在接触这个字的时候,脑子里想的就只会是“我

要尽快完成任务”,而不会去观察、思考新字的构造和含义;换个角度思考,如果教师能够引导学生发散思维,从结构入手来认识新字,相信学生很容易发现,“捉”拆开来看,就是“手足并用”,这样一来,不仅生动形象地描绘了这个动词发生的画面,还提醒了学生它的组成和写法。类似的对比例子还有很多,这就需要语文教师们结合自身教学的经验,制定出各种多元的教学方法。

2、识字教学应走出课堂,与实践结合

“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”。诗人陆游的名言所蕴含的道理同样适用于小学语文识字教育。在教导学生学习了难读、难写、难记的文字后,教师们可以分别制定具有针对训练效果的实践互动,鼓励学生积极参与。对于难写的字,在确保笔画笔顺正确的前提下,可以鼓励学生们上台做“小老师”,将自己如何写好这个字的经验和大家分享,使得小伙伴之间相互促进,共同进步;亦可以在规范、合理的情况下,进行“难字拼图”等活动,将难字的偏旁部首等各组成部分以“拼图”的形式来刺激学生的记忆。而难读、难记的字,则需要教师结合教学实际情况,本着鼓励学生敢说、多用的原则,将一个又一个教学灵感设计成合理、规范的教学方法,让学生在识字学习中既能够感受到收获新知识的魅力,又能够体会到通过自己思考学有所成的成就感,从而进一步使得识字教学在学生心目中变成易学、想学、爱学的一项精彩内容。

3、加强学校与家长之间的沟通,两头推动识字教学进程

正如前文所说,家庭教育在学生的识字学习过程中,也扮演着不可或缺的角色。针对这一问题,语文教师们可以组成识字教学引导小组,定期组织家长们召开“识字教育”经验分享会,让家长们之间也构造起有机的经验分享联系,将成功、有效的教育方法普及到更多的家庭中,帮助学生更高效地在识字学习的道路上走得端正、又能走得更远。

结语

文至结尾,笔者还是要再次强调,如今的小学识字教学,仍然存在着诸多不足和许多等待克服的困难与问题。但是,我们同时也有着经验丰富的青年教师和充满着干劲的教师这样一个可靠的团队在共同努力。因此,在未来的小学识字教育的开拓道路上,教师们应该继续不断地思考与创新,从优秀教育中吸取经验,从瑕疵案例中总结不足,我们有理由相信,未来的小学识字教育,会在多方力量的共同努力下,变得越来越好!

参考文献

[1]殷树珍.试论小学语文识字教学方法改革与创新[J].课程教育研究,2018(14):53.

[2]马海燕.改革小学语文教学手段创新教学方法浅议[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2017年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集