

浅谈小学数学教学中存在的问题及对策研究

曾赢凤

(江西省丰城市石滩中心小学 江西 丰城 331100)

【摘要】在基础教育课程中,数学占有重要地位,但在小学数学学习中,不仅难度大,而且还要有一定的难度,因此,大多数学生对数学学习不感兴趣,没有形成数学学习能力,这不利于他们未来的发展。我们的教育部门为小学数学教师提出新的教育理念,并使用各种解决方案来提高学生的学习能力。数学学习兴趣,促进小学生良好习惯发展数学,从而形成数学学习能力,为未来高等教育数学知识奠定坚实基础,本文分析了小学数学学习能力研究的多问题解决方案,最后阐述了如何正确运用各种解决方案来提高小学生的数学学习能力。从而提高了我国小学数学教学水平。

【关键词】小学数学;学习能力;一题多解

在小学数学教育中,大多数小学生往往难以有效地解决数学问题。这不利于他们未来的发展。在数学学习中,数学是一门具有较强逻辑思维能力的学科。为了发展自己的数学学习和思考能力,为了快速开展数学学习,教师可以在小学数学教育中以多种方式锻炼小学生的数学学习能力。

一、小学数学教学中存在的问题

1. 错误的思想观念

因为小学和初中都属于义务教育阶段,学生在该过程的学习中没有升学的压力,因此学校和老师的卷面成绩不甚重视,即便当下没有掌握相关的知识点,也认为学生可以在后续的学习中逐渐掌握。特别是在素质教育背景下,社会各界强调了学生的多元化发展,并且对传统的应试教育模式进行了批判。这就使得部分老师不再重视课堂的教学效果,只要是可以完成正常的教学任务即可,或者仅仅是对课本中的知识进行讲解,直接忽视了发散思维和问题探索的环节。

2. 忽视了学生的主体地位

与上述问题相反的是,部分老师依然沿用传统的教学模式,仅仅重视学生卷面成绩的提高,从而忽视了学生其他各项能力的发展。比如,部分老师针对考试题型采用了题海战术,或者引用了大量生僻、难度较大的习题让学生练习,学生只能被动跟随老师的节奏来进行学习,过早让学生背负上了学习的压力。长此以往,学生对数学的学习兴趣可想而知,甚至是对这门学科产生了抗拒情绪,从而完全失去了学习的动力。[2]

3. 教学方式不恰当

大量的定理、公式、运算法则使得数学显得较为枯燥乏味,如果老师采用的教学方式不够生动有趣,不能为学生营造一个轻松的学习氛围,那么就不能很好激发学生的学习兴趣。很多学校就是因为这一点,长期采取填鸭式的教育,忽视了对学生学习兴趣的激发,导致学生的数学能力长期提不上去,甚至早早放弃了数学知识的学习,为将来的继续学习和升学埋下隐患。[3]

二、小学数学教学中问题的解决方法

1. 提高老师素质,正视教育教学活动

老师素质是影响学生成绩和综合素质提高的关键,而老师素质不仅体现在专业知识方面,其更多的是教学态度、责任感和教学方法的掌握上,只有老师的素质提高了,教学效率自然得以水涨船高。新课改的实施让传统的教育教学方法得到了极大程度的转变,老师只有从思想上意识到这一发展趋势的必然性,才能进一步支配自身的行为,以不断学习新的教学思想和教学方法,更好胜任新课改对老师的各项要求。除了老师自身的努力外,学校还应该给老师的深造和培训提供条件,鼓励老师提高职称、学历和考取资格证书,并且将其与薪酬、职务调整相挂钩,进一步激发老师提高自身素质的动力。另外,学校还可以积极引进师范生和专业素质过硬的老师,为教师队伍及时补充新鲜的血液,使老师的年龄结构呈现出多样化的特点,便于教学工作的开展和工作的交接。

2. 丰富教学方法

传统照本宣科的教学方法显然难以适应新形势下的要求,因此老师可以不断丰富教学内容,让学生可以对数学这门学科产生浓厚的学习兴趣,进而提高学生的学习效率。具体而言,老师要对所讲知识点进行提前的备课,加强教学内容与学生生活实际的联系,让学生可以了解到数学知识的用处和重要性。当在生活中遇到类似的问题时,可以第一时间找到解决问题的办法。如此一来,学生参与课堂教学的积极性得到了显著的提高,有利于学困生的转化工作。在具体的实践教学中,笔者尝试了以下两种教学方法,并且取得了很好的教学效果。

(1) 小组学习:将学生以兴趣爱好、成绩高低及人际关系分成若干个学习小组,老师则放弃填鸭式的教学方式,将课堂下放给学生。老师首先要发布相关的学习任务,让学生以小组为单位来完成任务,然后在学生探讨的时候进行正确的引导。这样的学习方式会为学生营造一个轻松的学习氛围,避免数学知识给学生带来的压抑感。同时,小组学习还有利于培养学生的沟通能力和团队协作能力,在明确各个学生的分工后,让其可以独立解决各自的问题,特别是对于部分成绩较差的学生而言,其在学习小组中往往可以获得展示自身的机会,进而增强学习的自信心。

(2) 利用教学资源:随着科技的发展,越来越多的小学都安设了一些多媒体设备来辅助教学,所以数学老师应该合理利用这些教学资源,比如在讲解关于方向、位置和立体图形等内容时,可以制作一些相关的视频来帮助学生更好的理解其中的逻辑关系,这样不仅可以让学生们的注意力牢牢集中在老师所讲授的知识上,而且可以提高学生的学习效率,让其对所学知识印象深刻。

3. 注重学生综合素质的提高

老师要摒弃以成绩论高低这一错误观点,逐渐从结果评价往过程评价方向发展。比如,对于学习努力、学习态度端正、上进心强的学生予以表扬,当成绩较差的学生取得进步时,老师要对其的付出和努力进行肯定,并且鼓励这部分学生可以继续坚持学习。除了注重卷面成绩外,老师还应该充分尊重学生的个性和特长,让这部分学生可以获得展示自身才能的机会,促进学生能力的多样化发展,最终提高学生的综合素质。

结语

总的来说,随着新课改的不断推行,传统的教学方法得到了很好的转变,这就需要广大老师可以与时俱进,不断分析教学中存在的问题,并且加以有效解决,促进教学效果的不断提高。

参考文献

- [1] 汪圣奎. 探究新课改下小学数学教学方法的创新[J]. 西部素质教育, 2016, 2(13): 179-180.
- [2] 韩玉敏. 核心素养视角下如何开展小学数学教学[J]. 华夏教师, 2016(11): 96.
- [3] 张小敏. 信息技术支持的小学数学教学创新研究[J]. 中国电化教育, 2016(8): 115-119.