

初中语文教学中学生语文核心素养的培养策略分析

罗莲芝

(邵东市城区六中 湖南 邵东 422800)

[摘要] 核心素养成为教育领域关注与重视的焦点, 初中语文教育教学中对学生语文核心素养的教育培养, 同样成为教育教学亟待解决的关键。初中语文教学阶段, 教师务必对核心素养加以重视, 基于阅读与积累等众多方面, 强化对学生综合能力的教育培养, 以此使学生语文核心素养得到有效提高。

[关键词] 初中; 语文教学; 核心素养

0 引言

初中语文教学阶段, 全新教学理念的改革深化, 使得学生核心素养的教育培养成为教师重点关注的焦点。语文教学中, 教师应重视对教学理念与教学模式做出全面革新, 教育培养学生全面综合能力的发展与提升, 同时还需对核心素养在教育教学中的关键作用与影响加以充分仔细的认识理解, 对教学方法与策略采取优化和创新, 以此使学生得到全面综合的成长与发展。

1 重视阅读教学

阅读成为阅读教学的关键内容, 其存在课内与课外阅读两部分。具体教学阶段, 教师应对学生主体地位予以重视, 对教学理念与方法加以优化和创新, 加强课内外阅读知识的紧密结合, 并组织开展个性化阅读教学。可将课内文章精读同可玩知识做出有效衔接, 使学生通过阅读教学体会到全新的体验。如阅读《从百草园到三味书屋》文章, 鲁迅先生同样创作大量优秀作品, 符合初中生阅读要求, 对学生阅读能力、写作能力与文化内涵的培养具有促进作用, 教师可对作品做出合理的拓展, 使学生学习兴趣能够得到有效调动^[1]。

2 强化知识积累

语文教学阶段, 传统的教学方法主要为大量的阅读与背诵, 从而完成知识的积累和沉淀。教师应指导学生完成语言知识的有效积累, 鼓励学生阅读经典文章, 同时重视诗歌与文言文类型文章的阅读, 使学生养成知识积累的优秀学习习惯, 重视语言方面的背诵与积累。教师还应重视学生知识的积累, 教育培养学生对知识加以灵活运用和正确积累, 增强语文基础, 使语文核心素养得以有效提高。

3 注重主动思考

学而不思则罔, 学习后不进行思考便毫无意义, 学生通过阅读、背诵等学习后, 务必重视做出主动思考。初中语文教学阶段, 学生核心素养的教育培养, 关乎着培养学生成为何种人才。因此, 意味着不但要求学生强化知识积累, 同样是使学生对知识做出灵活运用。唯有确保进行必要的思考, 学生方可对文章做出更加深刻的学习记忆与理解, 教师也应引导学生思考的重要性, 从而完成核心素养的教育培养^[2]。

4 提高表达能力

表达能力成为学生务必学习掌握的重要能力, 对于核心素养来讲, 表达能力同样属于重点强调的关键。表达能力的教育培养, 可通过对经典文章的不断阅读与有效积累, 增强课内阅读体验, 对知识积累以及学习能力和表达能力的提高具有良好的促进

作用。如此, 便能够使学生的阅读与写作能力得到有效提高, 语言表达能力同样得到明显增强。教师应对学生做出科学正确指导, 使其具备良好的表达能力, 学生在语言表达与文字表达方面, 需通过不断的课堂练习, 对学生做出有效锻炼与培养, 使其能力得到有效提高。与此同时, 课堂练习阶段, 指导学生完成合作学习与探究, 通过表达完成思想的碰撞, 使语文教学氛围充满和谐。

5 培养逻辑思维

学生阅读切勿停留于表面, 仅单纯的体会感受, 这对学生语文核心素养的教育培养无法产生促进作用, 应指导学生通过阅读加深情感体验与感受, 学习并了解作者文章创作的表达方式。教学阶段, 教师可位于课堂中安排学生对文章做出总结与概括, 可以使用一段话做出总结与概括, 之后使用一句话做出总结与概括, 培养学生对文章主题思想做出准确提炼的能力, 使学生阅读学习可以更加高效。同时, 教师还可指导学生对部分文章做出仿写, 仿写技巧不但应同原文句式保持相同, 同时需对原文表达抒发的情感做出有效体现, 并具备资深特色, 能够使人快速发现主体与目标。比如, 学习《孔乙己》文章, 其中“孔乙己一到店…店内外充满了快活的空气”, 此段描写成为鲁迅先生讽刺手法突出描写的内容展示, 学生可根据生活与社会方面存在的话题做出生动的仿写。除此之外, 教师还可通过平常的话题为内容, 组织学生做出故事接龙, 同学们即兴发挥, 从而构建相对完整的故事, 之后通过教师做出整理, 并指导学生再次做出阅读。通过此种教学方法能够使学生产生想要创作的兴趣与热情, 使学生思维得到活跃。总而言之, 语文教学阶段, 逻辑思维培养至关重要, 保持清晰合理的逻辑, 能够使学生做出更加优秀的表达, 从而使核心素养得到有效提高。

6 结束语

综上所述, 初中语文教学阶段, 核心素养的教育培养是循序渐进、潜移默化的过程, 应基于学生心理特点规律, 采取逐渐的渗透。因此, 教师务必对核心素养教育思想加以重视, 并落实至教学的方方面面, 使学生对语文学习产生良好的兴趣。此外, 培养学生自主学习以及合作探究, 通过对文学作品的深刻内涵与精髓进行有效理解和吸收, 使学生的语文核心素养得以有效提高。

参考文献

[1] 姜薇. 初中语文教学中学生核心素养的培养策略分析[J]. 传播力研究, 2017(08): 230-230.

[2] 文立. 探究初中语文教学培养学生学科核心素养策略[J]. 神州, 2016(35): 39-39.