

# 浅谈初中班主任管理艺术

李治国

(桂林市恭城瑶族自治县民族实验初中 广西 桂林 542500)

**【摘要】** 管理是一门艺术，也是一项经久不息的源泉。初中班主任的管理艺术，对于初中生而言，显得尤为重要。班主任的人格魅力会直接作用于学生、家庭和社会。因此班主任在工作中应讲究管理艺术，才能创建一个积极向上的班集体。

**【关键词】** 初中班主任；管理艺术；感情投入；率先垂范

教师积极的影响，能够为社会培养一个个合格的建设者和接班人。可是当好初中班主任不容易，上了初中，由于学生身心的迅速发展，进入青年初期的学生的独立心理、批评心理、逆反心理增强，他们处在情感上不成熟的过渡期，力求摆脱对成人的依赖，老师、家长在他们心目中的权威降低。他们中有的人情绪不稳定，多变化，不易控制，可以说软硬不吃；他们自觉不自觉地向老师闭上心扉，这给初中班主任的教育工作带来一定的难度。经过了班主任的多年历练探索了一些方法和措施，在这里与大家共勉。

## 一、用“爱心”的春雨滋润学生

陶行知先生说过：“谁不爱学生，谁就不能教育好学生”。班主任的“爱心”就如美丽的花朵，沁人心脾。班主任在工作中要用爱心吸引学生，用爱心感化学生，用爱心引领学生。每天与孩子们朝夕相伴，我们的爱可以是课堂上一次会心的微笑、课间时一次心灵的沟通、低落时一个温暖的怀抱、失败时一个鼓励的眼神、生病时一次亲切的爱抚……这份爱，滋润了孩子的心田，愉悦了孩子的心情，激励了孩子的信心，他们必将树立主动发展的态度，积极进取、奋发拼搏。

对留守孩子来说，班主任的爱尤为重要。七年级下学期，我班转来一个名叫刘锋的同学，除了我的课，其他课堂上都有违纪现象，科任老师对此而有很大的意见，我也为此伤透了脑筋。但责任心告诉我，我不能放弃他，于是我就慢慢走进他，找机会和他交谈，这才知道他是一个留守孩子，父母常年在外打工。因为缺少父母的陪伴和关爱，他总觉得自己低别人一等，在同学面前抬不起头，认为自己就是一个一无是处的学生，从而自暴自弃。了解了这个情况后，我每天都找他谈心，从学习上去关心，在生活上给予关怀，并在课堂上找机会表扬他。随着时间的推移，刘锋一步一步地变了，课堂纪律好了，学习认真了，思想上也进步了。

只要我们用爱心去呵护学生，孩子就一定能在各方面重塑自我，提升自我。“随风潜入夜，润物细无声”，让我们的爱像春雨一样去滋润学生吧。

## 二、提高自身综合素质

注意提升班主任自身的修养、学识，增强个人的人格魅力。现在的初中生活跃、创新而且反叛，更加喜欢有吸引力的事物和人，单纯靠着传统“尊师重教”四个字来约束这些学生，让他们乖乖听话，认真学习已经几乎是不可能的事情了，如果我们在面对学生时面无表情、讲话冗长且空洞、处理问题古板守旧、上课照本宣科的话，怎么能吸引住这些学生的注意力，让他们把注意力从各种新鲜刺激的外界事物中转移回来。所以，培养良好的师生关系，还需要班主任老师能够与时俱进，跟上学生的脚步，了解他们的思想和观念，玩他们所玩、想他们所想，这样跟学生之间的代沟就会缩小，距离就会拉近，同时可以站在一个更成熟和全面的角度上来看待他们的世界，引导他们。

## 三、建立规章制度，实行科学管理

鉴于学校教育教学要求和班级管理所具有的周期性、阶段性特点，以人为本的管理模式必须结合初中生的性格特点和学习目标、特点，建立运行合理、稳定灵活、切合实际的教育计划，明确的、宽严合度的班纪班规，以目标激励学生，以制度约束学生。

1、制定整体计划。要在确定一个符合教育教学总目标的前提下，根据学生年龄特征、学习阶段、个体的认识规律、个体素质，按学年、学期将总体目标切分为若干个梯级，做到有层次梯度，由低到高，由易到难，逐步深化，以期尽量切合学生的实际水平。

2、制定阶段计划。阶段计划主要针对近期管理工作而设计，内容包括管理口号、管理组织、管理程序、管理手段等多方面。阶段计划必须从学生实际、管理规律出发，注意管理的渐进度，既有最高要求又有最低标准，充分考虑到先进生和后进生的实际，一步一个脚印，并保证在实际执行中能够及时根据学生的具体情况修改补充。

3、制定科学合理的班纪班规，以“法”治班。传统班级管理的弊端在于管理的无规章或制度不明，所以班级管理或随机应付，或有始无终，学生常常无所适从。班纪班规是有效进行班级管理的重要制度保证。

四、班规班纪建立后，还要建立检查监督的制度，形成自检、互检、班干部检查、班集体检查、班主任抽检五级监测体系；要建立信息反馈系统，对执行过程进行信息反馈，通过加强对管理过程的管理，从时间上、制度上保证班级的一切活动都能按时、按量、高质量地完成；更为重要的是，要培养全体学生集体执法、集体监督、共同遵守的意识，做到“人人遵纪、人人执法、人人监督”的良好局面，真正实现“自治”。

## 五 做好家访，开好家长会，及时反馈

对学生进行家访或电访（电话访问）是班主任工作的一部分，一般开学之初班主任就要开展这一项工作。家访工作开展得好与否，很大程度上影响家长对班主任工作的信任与配合，也是班主任与家长共同商洽如何教育学生的一个好机会，更是班主任与家长相互了解的一个重要环节，有利于增强家长对班主任工作的信任。但是不宜在学生出现问题时才去家访，最好是个人家访，不宜集体。

家长会是一次集中学生家长到校进行的一次会议，利用得好，可使家长在短时间内了解学校的各种教育意图和家长应配合学校所做的工作，同时也可对学生进行一次较全面的教育。但若组织不好，会提供让家长集体发牢骚的机会。作为班主任，在召开家长会之前一定要准备好发言稿，最好将其当作一节“公开课”积极备课，事先要考虑到每一个学生。要注意自己在会上的措辞，学生家长来自不同的职业，所以一定要给家长一个亲切的印象。通过家长会，班主任了解了学生在家庭中的表现，更全面的了解了学生，给班主任更好的管理学生奠定了有力的基础。

事实上，对于我们班主任学习管理工作而言，就只能根据学生的生理、心理实际情况，一切从实际出发去探索班级管理措施。由于学习管理很复杂。所以，应该充分发挥群体智慧的优势，共同探讨班级管理的新课题、新方法，并把这些理论知识和经验运用到实际工作中去，只要我们把学生当做自己的孩子，拿出自己的真心、爱心，多给孩子们一些鼓励和赞赏的眼光，平等地对待所有学生，我相信一定会创造出无限辉煌的。

## 参考文献

[1] 芮火才. 新时期班主任工作面临的挑战和对策[J]. 江苏教育, 2012(26): 16-18.