

游戏教学在小学数学课堂中的应用探究实践

陈婷

(贵州省贵阳市南明区卓立学校 贵州 贵阳 550002)

【摘要】随着课程改革的不断深入,传统的教育模式已经不符合时代的需要,提高小学生学习数学的兴趣,培养学生学习的主观能动性成为当今小学教育的重点。通过游戏教学方法能够促使在课堂上形成以学生为主体的模式,锻炼学生学习数学的能力。本文针对游戏教学在小学数学课堂中的应用探究实践进行了简要阐述,以期为提高小学生的学习能力提供更多借鉴和参考。

【关键词】游戏教学;小学数学课堂;应用探究

数学是一门极具思维性和抽象性的科目,对于小学生来说,激发学习积极性并提升数学学习能力是一个长期而又复杂的过程,由此可见,小学数学教学课堂承载着重要的使命和责任。教师在进行数学教学中,可以将游戏教学的方式融入到小学数学教学过程中,通过构建丰富多彩、有效的小学数学课堂,将抽象数学知识转化为具体的操作能力,从而提升小学生的数学学习能力。

一、利用游戏激发学生学习积极性

游戏教学法打破了传统的教学方法的局限性,构建游戏情境具有很好的正面效应,不仅符合现代新课改课程标准,提高了课堂效率,也适应了小学生素养的形成与发展。游戏教学法通过创设场景,营造良好的学习氛围,提高了学生的思考能力,也加强了老师与学生之间的互动,从而激发了学生学习的积极性。同时,利用游戏教学法还能激发学生的学习兴趣,培养学生的想象力,兴趣是激发学生有效学习的重要手段,这种教学方式遵循了从抽象到具体,从简单到复杂的教学原则,让学生徜徉在知识的海洋里,能够提升学生的学习效果。

在小学数学教学中,教师可以通过设置精心的小游戏帮助学生理解复杂的数学知识,将课堂融入趣味性,调动学生学习的积极性。例如在进行《3的倍数的特征》教学时,教师可以设计以下游戏环节:(1)学生两两分组。(2)先由一方说出一个数字,另一方迅速判断这个数字是否为3的倍数。(3)之后另一方提问的数字的数位要逐次递加,双方相互提问相互回答五组。(4)游戏过后,评出正确率较高的几名同学,教师对其进行奖励。通过这个小游戏的方式能充分调动学生的学习积极性,活跃课堂氛围,体现了学生的主体性,充分培养了学生的数学思维能力。

二、游戏可以帮助学生更好地理解知识

小学生拥有丰富的想象力和创造力,可是认知和辨别能力不足,针对小学生这一特征,引入游戏教学法一方面能够将学生带入特定的游戏情境,培养学生基本的数学学习能力,帮助他们形成正确的价值观,让学生在快乐学习中熟练掌握知识,切实提高小学生的基础认知能力、语言表达能力和人际交往能力,促进学生的能力提升,帮助学生更好地理解知识。另一方面,游戏教学法能帮助小学生将抽象难懂的数学知识转化为易懂易学的数学问题,提升学生的学习效果,减轻学生的学习负担,帮助小学生更加灵活地掌握和运用数学知识。

例如在教学《认位置》一课时,由于空间位置概念抽象难懂,教师就可以组织学生进行“木头人”的游戏:由教师发出游戏指令,学生们根据教师指令活动,一轮游戏结束之后,教师通过提问的方式要求A学生准确讲出B学生的具体位置,且B学生的左边、右边都分别有什么物体,有哪位同学。通过这个游戏的设置,降低了知识理解的难度,可以帮助学生了解“位置”的概念并准确地找出相应的位置。

例如在教学《有余数的除法》时,教师可以设计“狼来了”的游戏:(1)由教师扮演“老狼”,九名学生扮演“绵

羊”。(2)“老狼”背对“绵羊”,“绵羊”们统一发问“老狼老狼几点了?”,“老狼”可以回答“四点了”。(3)九只“绵羊”们立刻四四抱团,其余学生能迅速列出算式 $9 \div 4 = 2$ (组)……1(人)。按照以上游戏方式不断变化“绵羊”数和时间数来加深学生对有余数的除法的理解,教师还可以让学生们下课之后也可以进行这样的“狼来了”的游戏对所学知识进行巩固。

三、游戏可以帮助学生巩固所学知识

教师是小学生成长过程中的指路者和引路人,传统教学模式中教师是主体,源源不断向学生灌输课本知识,进行“填鸭式教育”,这不仅不利于激发学生的学习兴趣和影响学生的身心健康发展。因此教师必须转变教学方式,不断提升自身的能力素养。通过游戏教学方式不仅能培养小学生基本的数学学习能力,还能帮助他们在其他学科时将感性思维转化为理性思维,使学生对于其他科目的学习也能得心应手。游戏教学能达到锻炼学生的动脑动手能力的目的,还能更好地巩固学生所学过的知识,从而帮助小学生提升自我管理能力和自主学习能力。

例如在教学《2、3、5的倍数》时,临近下课的时候教师可以与学生完成以下游戏:(1)请学号为2的倍数的同学先下课。(2)现在请学号为3、5的倍数的同学下课。(3)此时教室还剩有部分学生,教师提问:现在老师说哪一个数字,所有的学生都可以下课?(4)学生可以准确回答是“1”。通过这个游戏的设计,不仅能检查学生的学习效果,还巩固了学生课堂上所学的知识,具有事半功倍的效果。

结束语

数学知识对于小学生来说比较抽象复杂,学生学习过程中难免会有畏难和抵触情绪,而游戏教学法不仅能够促进小学数学教学的改革,激发学生的学习活力和兴趣,还能加强老师和学生的沟通,帮助老师和学生提升自身素质。因此,教师要在教学中要将数学知识形象化并深入浅出的呈现给学生,教师可以通过游戏的教学方式营造良好的学习环境,帮助学生在愉快的学习氛围中发挥主观能动性,提高学生独立思考和解决问题的能力,为其今后的人生发展奠定基础。本文首先从利用游戏激发学生积极性进行阐述,其次指出游戏可以帮助学生更好地理解知识,最后对游戏可以帮助学生巩固所学知识进行分析,帮助小学生突破思维定式,多动脑思考多动手实践,提高解决问题的能力。

参考文献

- [1]崔超颖.浅谈游戏教学在小学低年级数学教学中的应用研究[J].陕西教育,2014(09):52-53.
- [2]苏晓靓.游戏化教学法在小学数学教学中的应用[J].西部素质教育,2017,03(24):246-247.
- [3]史丽艳.基于小学数学教学现状的游戏化教学策略[J].教育教学论坛,2017(27):245-246.
- [4]林丽钦.数学游戏融入小学课堂的设计与教学策略[J].教育教学论坛,2016(39):283-284.