

微课在初中数学教学中的应用研究

赵洪芳

(长岭县利发盛镇中学 吉林 松原 131519)

【摘要】在初中教学中,数学课程是重要的学科之一,也是一门主修课程,必须予以高度重视,加强研究及应用初中数学教学模式,以便提升初中数学教学的质量。目前,在初中数学教学中应用微课,不仅能获取显著的教学成果,还能调动学生的学习热情,最终提升初中数学教学的整体水准,因此,有必要研究微课在初中数学教学中的应用。

【关键词】微课;初中数学;数学教学;应用

前言

在初中数学教学中,经常会因为教学方法的限制,教师无法做到因材施教,提升课堂教学质量,而在初中数学教学中引入微课则可以更好地处理这个问题。因此,当前最主要的课题就是研究微课在初中数学教学中的实际应用。

1 微课简析

众所周知,微小微课最突出的表现,一般,教师采用的教学媒介为短视频、小动漫、微电影,并通过剪辑简短的教学视频来对教学知识点进行分解,分解教学内容为若干个教学步骤,加深学生理解知识原理的程度。通常,10-15min左右为微课的时间,教师应用多媒体终端将教学短片进行播放促使每个小组学生对知识进行认真关注,通过多种方式如小组讨论、探讨等让学生在自由发挥的基础上对知识点进行加深认识,对学习的规律能够正确掌握。

2 应用微课的作用分析

2.1 有利于激发学生的学习热情

自新课改全面实施后,传统教育模式的缺陷被一并弥补,现今新课改已成为研究初中课堂教学的重要方式之一,在课堂教学中应用先进的数学教学方式也是创新策略的一种。而建立在信息技术的一种新型教学模式—微课,可促使学生挣脱掉传统的教学束缚,以学生为课堂教学主题,以教师为课堂教学的引导者。这样对调动学生的学习热情以及促进学生学习的主动性具有非常重要的作用,同时还可让其以最热烈的学习热情参与到数学课堂教学中,进而对自身的水平进行不断提升。

2.2 有利于促使学生养成自主学习的良好习惯

在初中数学课堂教学中应用微课教学法,不仅有益于促使学生养成自主学习的良好习惯,还有益于学生学会自主钻研及学习,逐渐使学生丢弃过去学习中形成的不良嗜好如依赖、懒散等,同时也不需要教师来反复监督和督促,学生就可自主预习、复习,学生的主动性也会被有效提升。教师只需要在学校平台上传入制作好的微课,学生自行下载及观看,这样不仅能更好地完成课堂所学的基础内容,还能腾出更多的时间来学习复杂知识。

2.3 有利于拓宽课堂教学的渠道

灌输式教学模式早已不适应当今教学发展的需求,因为该种方式十分枯燥,乏味,日积月累学生会在学习期间经常会有抵触、压抑等心理,长此以往会使学生厌恶学习数学,同时产生逆反心理。因此当前的首要任务就是改善课堂教学氛围,拓宽课堂教学的渠道。而微课教学内容简捷、明了,趣味性浓厚,学生更愿意接受。利用微课教学法,学生能对课程的基本内容进行快速掌握,同时还能自主的研究重点知识。假设不能理解知识的重要、难点,可在课堂上请求老师进行有效的讲解。

3 微课的应用研究

3.1 在课前预习环节中的应用

在初中数学教学中,课前预习的作用至关重要,教师对其重视程度也逐渐提升,因此教师为改进数学教学质量,增强学生对数学知识的理解能力,就必须重视学生平常的预习情况及效果。作为一名初中数学教师,应事先准备好微课视频,其中内容不仅

要囊括知识的重要、难点,还要囊括本节课数学课程的基本框架,进而促使学生可以清楚地理解本节课所要学习的内容,有益于学生的针对性预习,更有益于数学课堂的有效实施。

3.2 在导入环节中的应用

课程导入环节对所有学科教学效果而言,具有非常重要的决定作用,课堂导入方式的有效性、规范性,不仅可以强化学生学习的效率,还能影响课堂教学效果。直接明了是传统数学课堂的导入方式,但是这样长期下去就使学生产生不愿意学习的心理,课堂导入的效果也无法发挥出来,同时还会对导入环节的积极作用造成严峻的影响。在数学课堂导入环节中应用微课教学法,能成功勾起学生的好奇心,调动学生学习的兴趣,在观看微视频期间,学生不仅可找到自己的好奇点,还能在无形中了解数学知识。基于此,教师针对观看内容提供问题,引起学生思考,进而促使学生可以更加深刻的理解知识。

3.3 在讲授环节中的应用

在初中数学教学期间,主要分为两个部分来讲解数学课程内容,其一,数学课程的重点、难点,这部分内容大多数学生是不能掌握及了解的,因此,该部分内容也是课堂讲授环节的重要内容,在课堂讲授环节中应用微课教学法,可加强学生掌握和理解课堂知识点的程度。其二,课堂的基本知识点,也就是说很多学生都能掌握及了解的基础知识;举个简单的例子,在讲授二次函数图象和性质的过程中,可通过微课,可以更好更直观的展现出抽象、复杂的函数课程内容。先将函数的图像如 $y=x^3$ 、 $y=5x^3$ 、 $y=5x^3+1$ 、 $y=5x^3+x+1$ 等展现给学生,然后在同一个坐标中集中以上函数的图象,最后学生自主进行研究各个函数间的变化,进而促使学生更加透彻的了解及掌握二次函数图象和性质。

结束语

综上所述,将微课教学法应用于初中数学教学中,可以为学生营造一个更加有趣、自主的学习氛围。所以教师在初中数学课堂教学中应用微课教学法,要保障其有效性、规范性,还要对其制作的内容与形式进行不断完善及优化,进而确保其效果及质量。如此一来,不仅可以提升微课的点击量,在数学课堂教学中还能促使微课教学法得到有效的应用及推广,进而对学生数学知识的应用水准进行有效提升。

参考文献

- [1] 郭建云. 微课在初中数学教学中的作用及应用策略[J]. 甘肃教育, 2018(12): 115.
- [2] 卫德彬, 阮征. 基于微课与初中数学教学有效融合的思考[J]. 教学月刊·中学版(教学参考), 2018(22): 41-44.
- [3] 杜发明. 浅谈微课在初中数学教学中的作用[J]. 学周刊, 2017(18): 126-127.
- [4] 李志芹, 李照泉. 初中数学微课的运用与思考[J]. 中国教育技术装备, 2016(03): 39-40.
- [5] 杜霜. 初中数学微课教学应用分析[J]. 中国教育技术装备, 2016(03): 141-142.
- [6] 马洪涛. 浅谈微课在初中数学教学中的应用[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2017(27): 147.