

引入情景加深学习体验 提升小学六年级数学教学

曲明明

(吉林省扶余县陶赖昭镇第一中心小学 吉林 松原 131201)

【摘要】近年来,随着新课改的不断深入,老师们应该注重其教学方式的改革,让情景与教学建立起密切的联系。实践证明,小学数学教学必须要紧跟潮流,为教学内容注入新的活力。老师们应对教学方法进行创新,激起学生们对于数学的兴趣,提高他们在课堂上的活跃度。针对于此,老师们可以将生活情景融入小学数学教学中,让孩子们可以借助已有的生活经验来解决数学问题,将数学问题变得“通俗化”在本文中,我们就来谈一谈在小学数学教学中如何引入情景来进行教学。

【关键词】新课程; 小学数学; 学习体验; 发展策略

引文

大多数的小学生还处于在一个懵懂的状态,他们的思维能力发育得还不够完善,他们在学习数学的过程中大多还是凭借自己的主观感受。针对于这种情况,老师要发挥好引导的作用,在教学过程中引入情境,为学生们更好的理解数学打好基础。将生活实际融入在小学数学中,可以让孩子们更好的接受数学知识,还可以锻炼孩子们的自主学习能力。总而言之,情景教学为小学数学课堂的发展奠定了坚实的基础。

一、情景教学在小学数学教学中应该要注意的问题

(一) 创设情景的同时要注意课堂纪律

作为其小学数学老师,必须要对学生的情况、日常生活有着深刻的了解,创设情景的基础必须要依靠老师来进行。有一点老师们必须要引起注意:在进行数学教学时,老师们不需要刻意营造良好的氛围,只要顺着情景来进行教学即可。因此,老师们要注意其情景教学的作用,将课堂纪律融入在课堂上,为学生的全方位发展创造条件。

(二) 在情景中培养学生的人文素养

数学这门课是一门知识点较为繁多的科目,其中的客观规律需要学生用心去体会。身为数学老师,在教学过程中绝不能忽视学生们数学兴趣的养成。一旦学生们对数学产生兴趣后,他们将学会更多的数学知识,促进课堂效率的不断提升。

二、情景教学融入小学数学的意义

老师们将情景融入在教学中都是为了学生更好的学习。通过这种方式,学生们可以更好的理解数学知识,将抽象的数学知识变为通俗易懂的数学知识^[1]。数学这门学科,不仅涵盖的知识较多,而且知识点也较为复杂。学生们在学习这门学科的时候难免会产生厌烦心理,为了避免这种情况的出现,老师才将情景引入了小学数学教学中。借助情景来进行教学,可以让孩子们更容易理解到知识点,让学生们认为自己所学的知识和自己生活是有着密切关系的。因此,孩子们学习数学的效率会有大大提升。

借助情境来学习数学,会对学生的学习自主性有极大帮助。通过这个学习过程,学生们可以自己发现问题,解决问题,从而锻炼了他们的数学思考能力。教师要在教学中引导学生们使用情境来学习数学知识,让数学学习变得更加容易。不仅仅如此,借助生活情景来进行小学数学教学可以提升孩子们对于数学的兴趣,使他們能爱上数学,认真学习好数学。

三、情景教学在小学数学教学中的对策

(一) 借助教材内容来为学生创设情景

随着新课改的不断推进,老师也在不断的创新教学方式。在教材的编写中,我们不难看出,问题的创设往往是最为重视的一面。课本书面所带来的影响不能使老师和学生都得到满足。所以老师在进行教学的过程中,一定要重视联系教材的内容来创设情境。通过这种方式,学生的课堂积极性得到了极大调动,课堂参与度也得到了极大提升。老师要尽可能的为学生创设一个好的问题情境,使学生的学习效率得到提高。比如当教学到“圆”这一章时,为了让孩子们心里形成圆的概念,让孩子们更好的理解到圆的特点,老师可以带来一些常见物品到课堂上,让孩子们来识别这些常见物品上哪里存在着圆。这样一来,学生们通过生活实际可以更好地了解关于圆的知识。

(二) 通过课下的作业来巩固课堂所学到的知识

课后作业是教学过程中的重要一环,他能帮助我们巩固所学的新知识,形成解题的技巧。通过课后作业,学生们可以更好的了解到自己所不懂的地方,老师还可以更好的知道学生的知识掌握程度,这无疑是一箭双雕啊!为了使学生的课后作业减负,老师们可以布置一些生活化的作业。老师要将课后作业和生活密切联系起来,使学生们可以认识到数学知识在生活中无处不在^[2]。

(三) 通过课堂展示来使情景更好的融入在教学中

在教学过程中,小学数学老师可以对教材上的图片进行展示,学生们通过这样的方式可以更好的学到数学知识。比如当教学到“空间与图形”这一章时,老师们可以播放图片、视频等,来加深学生们对图形的印象,将知识变得具体化^[3]。

结语

将情景引入小学数学教学中,会产生许多积极的影响。但老师在对于学生进行情境的教学时要保持清醒的头脑,不能随便引入情境,要根据学生的具体情况来选择。

参考文献

[1]张春华.创设教学情景 促进知识内化——谈小学数学有效课堂教学的策略[J].中国农村教育,2019(14):94.

[2]吴翠萍.浅析情景教学法在小学数学教学中的应用[J].学周刊,2019(17):75.

[3]段媛媛.论如何利用情景教学法提高小学数学教学质量[J].中国校外教育,2019(14):123-124.