

工匠精神在中职院校德育课中的渗透探讨

陆文文

(聊城市技师学院 山东 聊城 252000)

[摘要] 教师在中职院校德育课堂中要开展以工匠精神为核心的就业与职业指导,在向學生传授技艺的同时,逐步把质量意识、敬业精神、职业道德等价值观念根植于学生心灵之中。文章对工匠精神在中职院校德育课中的渗透进行研究。

[关键词] 中职院校;工匠精神;德育;渗透

1. “中国制造”视域下中职学生“工匠精神”培养的重要性

1.1 实现国际制造业强国的重要因素

德、日等国既是制造业强国又是职业教育强国。他们早就认识到了“工匠精神”的价值,并将其作为一项重要的职业精神纳入职业教育的范围,塑造和培养准职业人的“工匠精神”,并在实践中传承和发展这一精神。对匠心、品质的高度重视,使德、日凭借其制造业尤其是高端制造业立足世界,成为真正的制造业强国。

1.2 实现中国经济转型升级的现实需要

经济发展方式转型和产业结构升级是当前中国经济发展的重要任务。实现“转型升级”,既要不断寻求科技进步,也要培养、形成一支高素质的技工队伍。当前,职业教育在中国受到高度重视,其实也是产业结构向高端制造业转型升级的压力倒逼所致。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》指出,“职业教育要着力培养学生的职业道德、职业技能和就业创业能力。到2020年,形成适应经济发展方式转变和产业结构调整要求的现代职业教育体系。满足经济社会对高素质劳动者和技能型人才的要求”。在当前劳动力成本优势逐渐消失的情况下,中国的制造业想要继续保持竞争优势,就要培养具备“工匠精神”的职业人,唯此,中国才能由制造大国迈向制造强国。

2. 中职院校德育课堂渗透工匠精神的意义

首先,提倡工匠精神是满足个性化定制、柔性化生产的需要。李克强总理在政府工作报告中指出,要“鼓励企业开展个性化定制、柔性化生产,培育精益求精的工匠精神,增品种、提品质、创品牌”。工匠精神与个性化定制、柔性化生产紧密相关,在信息化时代工匠精神对于个性化定制、柔性化生产具有重要价值。其次,提倡工匠精神是发扬民族精神、创造民族品牌的需要。2015年5月,国务院正式印发《中国制造2025》,提出“把我 国建设成为引领世界制造业发展的制造强国,为实现中华民族伟大复兴的中国梦打下坚实基础”。这就必须大力弘扬工匠精神,加快培养素质优良、结构合理的制造业专业人才,把“敬业”、精益求精、专注、创新等工匠精神融入生产、设计、经营等环节,实现我国由“重量”向“重质”的突破,这样中国的民族企业和民族品牌才能赢得未来。再次,提倡工匠精神是中职院校学生在未来职业竞争中获胜的需要。目前,用人单位对具有较强的职业技能及职业素养的中职毕业生需求较大,尤其看重中职学生的职业道德及吃苦耐劳精神。因此,中职生综合素质的高低直接决定其能否在激烈的市场竞争中找到适合自己发展的岗位,而具备工匠精神的学生无疑将会受到企业青睐。

3. 工匠精神在中职院校德育课堂的渗透方式

1. 把工匠精神教育作为德育课的教学内容,渗透到整个德育教学过程当中

每个学期,学校可以安排四课时讲解工匠精神。要以纪录片《大国工匠》和《古今中外工匠精神故事汇》为载体,通过对当代大国工匠故事的解读,让中职学生深刻领悟工匠精神的内涵。工匠把自己的一生奉献给一种职业,埋头苦干、孜孜不倦,他们经历了寂寞,抵制了诱惑,执着一生,坚守一生。因为他们坚信:在通往成功的路上要认定目标不放松,切不可浅尝辄止、

半途而废。

2. 把优秀毕业生的先进事迹与工匠精神相结合

要通过邀请优秀毕业生回校做报告并与师生一起座谈,加深中职学生对工匠精神的认知和理解。学校通过请优秀毕业生回校做报告,使在校学生了解到榜样就在身边而且触手可及,这有利于培养学生踏实肯干、吃苦耐劳的优秀品质。

3. 把工匠精神与学生的就业和职业指导相结合

教师要在德育课堂中开展以工匠精神为核心的就业与职业指导,在向學生传授技艺的同时,逐步把质量意识、敬业精神、职业道德等价值观念根植于学生心灵之中。要把工匠精神与“职业道德与职业指导”课程中的职业精神与职业态度结合起来,使学生以大国工匠为标杆,将自己的岗位变成舞台,将自己的劳动变成创造,将工匠精神内化于心、外化于行。

(1) 将工匠精神内化于心

关于成功,很多卓越人士都秉承这样的理念:比别人多走一步,比别人看得更远一点,做得更多一点,动力更足一点,速度更快一点,坚持更久一点。现实社会缺乏的正是这种工匠般的意志和精神。两次获得诺贝尔奖的居里夫人、冒着生命危险研制炸药的“炸药之父”诺贝尔等成功案例说明:成功没什么秘诀,贵在坚持不懈;卓越也没什么秘诀,就在于比别人多走一步。既然选择了这份工作,想要有好的成绩,就应有认真的态度,坚持用心去做。多一点迎难而上的决心,就能收获更有价值的成果。

(2) 将工匠精神外化于行

外化于行,是指把工匠精神所蕴含的职业品质和职业行为落实到具体的岗位实践之中,快乐地工作,充满乐趣地工作。工作的乐趣是增添生命味道的食盐。像工匠对自己产品精雕细琢一样对待自己的工作,就能像工匠一样,享受产品在手中渐渐精美的过程,收获更大的快乐。在现实生活中,要会生活,更要会工作,要把被动工作变成积极主动工作,从工作中找到人生的乐趣,找到自我的价值。面对光怪陆离的大千世界,面对日趋激烈的竞争,面对形形色色的诱惑,每个人都要有一双慧眼,要有所为有所不为,要有较强的定力,以工匠精神勉励自己,远离浮躁,追求卓越。既然选择了远方,就要义无反顾地风雨兼程,就要明确自己理想的彼岸,分清轻重缓急。要学会一丝不苟,尽心、尽力、尽职、尽责,精雕细琢,精益求精,发挥自己最大的能量,做好每一项当下的工作。

结语

在中国由制造大国逐步向制造强国迈进的今天,我们的职业教育要做出新的改变。中国制造的发展对职业学校的学生培养提出了更高的要求,我们需要的不仅仅是技术工人,更是有“工匠精神”的思想者。

参考文献

[1] 巩佳伟. 匠心——追寻逝去的工匠精神[M]. 北京: 人民邮电出版社, 2016.

[2] 余梅.“工匠精神”培育初探——职业教育学的视角[J]. 职教通讯, 2017(19)