

大学文化促进立德树人研究

邵 翠

(西昌学院 四川 西昌 615000)

【摘要】 大学文化作为立德树人的前进方向,其目标的确立和模式的创新以及制度的设计决定着大学的前途与发展,决定着大学人才培养质量,更重要的是坚定了价值取向,以及精神追求和终极关怀。因此,研究大学的立德树人文化,完成立德树人的根本任务具有重要意义。

【关键词】 大学文化; 立德树人; 马克思主义

一、“大学文化”与“立德树人”

(一) 大学文化

基于对传统文化的继承与发展,大学文化在具体分析自身文化价值取向后,形成了真正的大学文化。这一文化是在长期的教育实践中积淀而成,经过漫长的历史演化,将其中的优秀思想吸收并整理,依据当前社会发展方向和青少年的真实需要,最终创造出来的文化。历史悠久的大学文化经得起考验,符合社会的现实性和时代的进步性,在成长中改变,在进步中发展。大学文化在不同的文明背景下,有着不同的形态与风格,中国大学之道在明明德,在亲民,在止于至善。大学培养探究和传授真理的人,不仅仅是知识的传授,更是真理的殿堂,是人类文明的花园。办好大学,在此基础上完成立德树人的根本任务,首先要关注的是大学文化和大学文化的建设。大学的建立、存在与发展,为人类文明的薪火相传奠定了坚实的基础,是大学核心竞争力之所在。可以说,一所大学没有文化作为支撑,何谈立德树人呢?

(二) 立德树人

随着高等教育的不断普及,立德树人的文化也面临着挑战。大学文化作为大学生耳濡目染的精神文化,通常在经过一段时间后内化成为其精神的载体。因此在大学文化中浸入立德树人思想,让文化塑造人,让文化熏陶人在教育发展史上是不可或缺的。人是文化的主体和承担者,人的对象化活动孕育和创造了文化精神。人是实践的存在物,人的精神也在实践中生成发展,人的实践活动怎样,社会生活怎样,所形成的文化精神就怎样。实践的逻辑进程是界定大学立德树人文化“是什么”和“什么是”的重要切入点。这就要求要把握立德树人的本质特征。总书记把“立德树人”作为教育根本任务发出号召,为新时期的教育改革指明了方向,提出文化应面向现代化、面向世界、面向未来,为大学文化的确立提供了理论基础和动力。大学文化的建构要以立德树人重要思想为指导,在解决大学理念方面存在问题的过程中,创新大学理念。立德树人的立德就是要坚持德育为先,通过正面教育引导人、感人、激励人;立德树人的树人就是坚持以人为本,通过合适的教育来塑造人、改变人、发展人。总之,立德树人要求充分认识社会主义核心价值体系对于学校思政和德育工作的重要意义和价值,促进青少年学生会劳动、学会勤俭,学会感恩、学会助人,学会谦让、学会宽容,学会自省、学会自律等。

二、“大学文化”促“立德树人”

大学文化促进立德树人的要素首先应从教师抓起,大学的教师水平决定了大学的水平,这一生命体是大学永久的生命线。有优秀的教师才有优秀的大学,教师的根本任务是立德树人,要求以高尚的人格魅力为学生所敬仰,以模范的言行举止为学生树立榜样,用自己渊博的高深知识来传播真理。在师生对话交流中真正做到教书育人、立德树人。其次,要坚持以人为本的思想理念。克服学校存在的重物轻人的陈旧理念,使教育的本体功能以及社会功能齐头并进;克服学校重科研轻教学的传统思想,注重把人的培育置于学校的重要位置上。要强化精神文化的指引作用,克服大学文化中轻视精神文化的观。立德树人是德育教育的重要方面,而德育又是高等教育的根本目标。但目前大学德育存在一系列问题,如:评价体系形式化、程式化现象严重等,就此

类现象教育主管部门和大学负责人应本着实事求是的原则,结合大学的办学特色,有效地因地制宜地开展德育工作。

第一,切实把握教育政策,加强大学的德育工作,坚定社会主义方向,不断巩固马克思主义的指导地位。应找准开展德育工作的主要问题,制定德育工作的总体目标和改进方案。从政策制度、体制机制等方面进行科学设计,强化落实,确保有效地开展德育工作,提高德育工作水平。对落实立德树人责任不力或所在部门发生德育工作重大事故的单位和个人,要追究相应责任。大学应提高对学生德育工作的重视程度,切实采取有效措施,制定德育考核办法,可采取学生自评、同学评价及教师评价等多方评价体系,同时为了提高德育评价结果的真实度,可以增加评价次数。

第二,健全德育课程体系,大力发扬立德树人思想。大学应通过强化马克思主义学院建设以及“四进四信”“两学一做”等活动,弘扬社会主义核心价值观。

重点投入马克思列宁主义、毛泽东思想等学科建设,培养学科领军人物,为立德树人提供标杆。结合上级部署,深入开展“四进四信”“两学一做”等活动,以多种渠道、多种途径宣传、学习社会主义核心价值观。广大党员干部要带头学习和弘扬社会主义核心价值观,发挥榜样作用。

第三,培养专业化教师,加强师资队伍建设。大学应持续推进师德师风改革,不断提高教师的道德修养,使教师在德行方面成为学生的表率。在教学过程中不仅要积极引导学生讲道德、尊道德、守道德,追求高尚的道德理想,还要以身作则,无愧于学为人师、行为世范。同时,高校应突出自身的优势,以教研室为基本单位,组织精干力量,对社会主义核心价值体系进行系统的研究,从而创新德育工作方法。把马列主义讲成中国话,把晦涩的理论说成家常话,把难懂的哲学原理讲成生动的道理,充分理解其深刻含义。

此外,大学可以发挥校内外开展立德树人活动的阵地优势,可以与爱国主义教育基地、博物馆等联合建立校外德育基地,加深大学生对祖国的热爱,对模范的敬仰,在无形中潜移默化地接受德育教育,帮助学生树立高尚的德行。最后,全社会应团结一致发扬立德树人基本思想。大学生的特殊性决定了其社会阅历的不充分性,不良的社会风气对大学生的道德养成具有消极作用,而优良的社会风气对开展学生的德育工作具有积极作用。因此,倡导社会主义核心价值观是引领社会风气最有效的途径。通过教育引导,使之贯穿于社会生活之中,内化为精神追求,以此来为大学文化促进立德树人提供保障。

参考文献

[1] 中共中央宣传部. 总书记系列重要讲话读本[M]. 北京: 学习出版社, 2016.

[2] 孟楠. 大学立德树人文化研究——基于马克思主义人学的思考[D]. 哈尔滨师范大学, 2017.

作者简介:

邵翠,女,1984年11月,汉族,籍贯:安徽怀远,硕士研究生,大学讲师,研究方向:应用数学。