

# 初中英语课堂教学导入策略研究

王玲

(新疆伊犁州特克斯县初级中学 新疆 伊犁州 835500)

**[摘要]** 初中英语在初中生学习英语过程中占有重要的地位,起着承上启下的作用,既连接了小学英语,又关系着初中英语。学好初中英语,不仅仅可以为今后在英语深入学习方面打好基础,适应应试教育的要求;而且还可以帮助初中生树立成长道路上的自信心,获得心理上的成就感。本文针对初中英语课堂出现的一系列问题,提出了相应的针对性措施。

**[关键词]** 初中英语课堂;教学导入;策略研究

## 0 引言

课堂导入是教师进行教育教学所实施的一大重要教学手段。教师良好的导入可以营造活跃的课堂气氛,激发初中生的学习英语热情,吸引初中生在英语课堂中的兴趣,提高英语学习的兴趣,调动初中生的积极性和主动性,进而达到更加优化课堂效果,使教学目标得以达到。

### 1 注重英语课堂导入的实际性

许多初中生在小学阶段,由于教师在教学手段、教学方法、教学内容等方面有着不科学的特点,导致初中生在英语学习方面,存在着上课时兴趣不足、记忆困难、语音发音不正确、产生厌学情绪等问题。所以初中教师要依据初中生在英语学习时出现的不良状况作出实际性的改变措施,尤其在英语课堂导入方面要尤为重视。英语教学导入要一切从实际出发、实事求是,讲究教学的实际性。针对初中生的具体学习情况进行切实导入,但是导入的内容要围绕英语课堂内容开展进行。

初中英语教师在英语教学导入时,要注意英语内容的实际灌输。譬如,在学习人教版七年级上册英语《Unit 8 When is your birthday》时,教师可以根据这一单元的教学目标进行导入。有经济条件的学校,初中英语教师可以在学校允许的情况下,购买生日蛋糕,满足初中生视觉和味觉冲击的同时,进行“birthday”一词的导入。初中英语教师还可以依次按照难易程度播放英文歌曲,例如首先播放较为简单的《Happy Birthday to You》,活跃初中生的课堂气氛。其次,可以播放《Best In Me》,简单的英文歌词,初中生能够轻松翻译并理解,缓解英语学习方面存在的紧张感。最后,教师直接引入本节课有关生日的主题。所以,导入的一切过程都要围绕着课程内容进行。

### 2 导入时要将学生放在主体地位

教师要改变头脑中陈旧落后的思想观念,淘汰整节英语课以教师为主体的说教环节,可以让初中生进行英语导入,充当英语学习的主人,提高初中生英语课堂的参与度,增进初中英语教师和初中生密切的学习伙伴关系。譬如,在学习人教版八年级下册《Unit 1 What's the matter?》中,针对课文中出现的短语,教师要改变以往直接口头传授的方式,而是可以安排初中生在预习完课文后进行课堂导入,教师要提供给初中生建议和学习方法,让初中生主动去寻找短语,通过亲自查阅英语字典,翻译出该短语在文中的意思和其他方面的意思,或者该短语去掉一个介词或者增加一个介词,在意思和语法方面存在着的不同之处,然后再安排相关同学在课堂上将这些问题通过合理的途径进行导入。例如,“because of”一词,在《What's the matter?》课文中的意思是“由于”,后面要加上名词或者动名词;如果去掉介词“of”,则翻译为“因为”,后面要加完整的句子。针对这种问题,学生就可以通过举例子的方式进行导入,例如,比方说:因为我病了,所以不能去上学。“because”的用法是I can't go to school today, because I am ill.而“because of”的用法是I can't go to school today, because of my illness.所以前者应该跟句子,而后者应该跟名词性的短语。引

导初中生主动成为英语课堂的主要参与者,在英语学习中投入热情。

### 3 采用丰富多样的导入方法

初中英语教师的导入方式不仅影响着课堂效果和教学目标,而且还会在学习效率、初中生的学习兴趣等方面造成不可忽视的影响。所以需要初中英语教师及时改进和丰富自己的导入方法,吸引初中生上英语课的兴趣。

#### 3.1 利用实物和实际场景直接导入

利用生活中常见的物体或者当代科技进行英语课堂的导入,会在英语学习效果上达到事半功倍的效果。譬如,在学习人教版八年级上册英语第十单元《If you go to the party, you'll have a great time!》时,有经济条件的学校可以让英语教师组织一场聚会,在聚会中发挥隐性课程的作用,可以在聚会墙上张贴英文单词“party”,潜移默化影响学生英语学习欲望,展示party的魅力和愉悦所在,把初中生在party中的愉快情绪带进英语课堂,用实际场景导入,感受“If you go to the party, you'll have a great time!”这句话的含义。在学习人教版九年级上册《Unit 2 I think that moon cakes are delicious》时,教师就可以让学生制作手工太空泥月饼,或者购买一些月饼分享给初中生,进行本单元有关“moon cakes”的导入,在满足味蕾的同时,让单词学习更加直观化。另外,初中英语教师可以借助多媒体先进技术进行英语辅助教学,将课本中的有关内容通过多媒体视频进行播放,播放中秋节吃月饼的场景,展示中秋节的来历等,这样会达到更好的教学效果。初中英语教师还可以将“moon cakes”一词拆分,展示“moon”和“cakes”的图片和视频进行导入。

#### 3.2 利用游戏方式进行导入

初中英语和小学英语相比,学习起来相对枯燥、乏味,初中英语教师可以利用初中生的兴趣、爱好特点,在导入时可以采取游戏导入的方法,既缓解初中生在课堂学习的紧张感和压力,又可以让初中生在游戏中得到英语学习方面的提升。譬如,在复习人教版七年级上册第一单元单词时,教师可以采用“超级变变变”的游戏,教师作为引导者,选择一个初中生当魔术师,将在座的初中生变为一个英语单词,让学生介绍自己的这个单词。这样,每一位同学都有参与课堂复习单词的机会。

### 4 结束语

初中英语教师要勇于拓展新的导入思维,不断更新头脑中的知识,丰富导入方法,帮助初中生树立学习英语的自信心,激发英语学习的激情。

### 参考文献

- [1] 潘奕如. 初中英语课堂教学有效导入策略研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(09): 87.
- [2] 刘淑荣. 初中英语课堂教学导入策略研究[J]. 当代教研论丛, 2015(11): 89-90.
- [3] 冯瑞丹. 初中英语听说课导入策略研究[D]. 杭州师范大学, 2016.