

浅析体验式教学在初中体育健康课程中的应用

姜华

(南昌市洪都中学 江西 南昌 330002)

【摘要】自古以来,人才对于整个社会发展所起到的作用都是绝对性的,这一点无论是在战火纷飞的古代还是在科技快速发展的现代都是适用的。在当今社会情况下,行业竞争对激烈程度逐渐上升,对人才能力的考察程度也越来越高,单一的知识型人才已经不再是培养的重点。我国教育机构也因此出台的新的课程标准,除了对知识技能的教学提出了新的改革要求,对学生的身体素质也作出了明确规定,要求学生身心健康能够共同发展,进而打造出高素质的人才。本文通过对当下初中体育课堂教学现状进行分析,探究体验式教学模式在初中总体育健康过程中的实际应用,仅供参考。

【关键词】新的课程标准; 体育教育; 模式创新

通过对当下的初中研究对比我们不难发现,无论是学生还是家长或者教师关注最多的便是学生的学习成绩。而我国大量的人口基础及快节奏的社会大环境也为学生在各个方面造成压力。尽管当下社会对知识、学历的要求十分严格,但是身体是一切发展的基础。如果没有一个好的身体素质,知识便无法灵活的运用到生活或是学习过程之中。所以,初中体育课程的设立及优化改革显得十分重要,体育课不仅能够帮助学生放松身心状态,也能够锻炼学生的身体素质。为了帮助学生能够更好地迎接社会各方面接踵而来的压力,我国新的课程标准根据当下状况对初中体育教育进行理念与模式的改革创新,寻找新的突破道理。

1. 当下我国初中体育教育的现状

1.1 教师的重视程度不够

从整体对角度来看,初中时期学生所面的学习任务最重,时间也最紧。学生来到初中的最终目的,便是与同阶段的数十万人竞争,争夺升学资格。而大多数的教师也将教学任务的重点放到学习之上,对学生的日常体育活动漠不关心,甚至占用学生的体育课去进行其他课程的学习。学生在经过长时间的学习之后,得不到充分的身心放松,便又匆匆的投入学习之中。学生本就身心疲惫,又带着疲倦的身体匆匆投入学习之中,所获得的学习效率自然也是比较低的。如果长时间以这种状态面对学习,将对学生的身心健康发展造成很大程度的影响。

1.2 体育教学与文化课程教育之间的关系不协调

就目前我国高校的制度来看,还是只顾文化课程的学习。在课程安排上也都将文化课程作为重点学习内容,将大量的时间都给了文化课程,对于体育教学之只是占了很少的一部分。但是我们必须明白,身体素质是该阶段学生进行学习的基础与保障。因此,学校需要协调好二者之间的关系,让体育教育充分发挥其在学生教学过程之中的作用。

1.3 体育器材不足无法满足学生的兴趣

学生在成长过程之中由于身体成长的偏重点不同,对所适合运动项目也不同。教师在体育教学过程之中也只是针对一些理论知识进行教学,很少针对学生的兴趣展开体育活动,再加上学生本身的积极性不足,更是无法找到自身喜欢的体育活动。而从另一个角度来看,学校将大部分的资金用来开展文化课程,而留给体育活动的更是少之又少。如此一来,学生及时发现了自己适合的体育活动,缺乏体育器材的情况下也会严重打消学生的积极性。

2. 体验式教学在体育课堂课程中的实际应用

初中体验式教学是当下的一种开放式的体育教学模式,这种教学模式所倡导的教学理念是“张扬个性、情感体验”。体育教师通过开放式的教学模式,让学生感受到体育课程中的无限生命力,感受到课堂学习之中所产生出的魅力,从而有效的提升课堂教学能力和学生体育素质。

2.1 制定新的体育教学方案及体验式的教学情景

教学方案是帮助学生逐步进行学习的重要依据,在新的课程标准之中,体育教学方案有效、科学的设计也是重点实施的关键所在。在体育教学开放式教学过程中一定要明确好主体,要以实际的体育活动为重点,且在教学方案之中一定要充分的突出新课程标准中的教学要求,弘扬体育教学精神。教学方案的最终目的是要求学生养成终身进行体育锻炼的习惯,而非短暂性的体育活动。且方案之中要充分的体现出学生在体育活动的重要地位,要营造出一个积极向上的良好环境。

在制定好相应教学计划之后,教师就可以模拟出相应的体验式教学情景,新颖的环境对于教学效果的提升有着极大的促进作用。所以,在体验式教学过程中,教师应当充分的遵循新教学理念的观点,努力为学生创造出适合学生进行体验式教学的教学情景。并确保每一名学生都能够在体验式教学的过程中获得一定的情感体验及实施知识内容,获得身心上的愉悦性。例如:教师可以根据实际的教学内容进行模拟游戏、角色扮演、情景再现等的教学情景,鼓励学生通过自主的观察进行实际的体验。

2.2 通过体验式教学调动学生的学习兴趣

兴趣对于任何一个学科的学习都是至关重要的,体育教学同样也是如此。初中学生还处于心智、心态逐渐发育完善的初级阶段,他们对于外界新鲜事物的好奇较强,容易被一些有趣的活动吸引。因此,教师要及时的抓住学生的这种特点,通过有趣的教学方式让学生内心深处体育活动的兴趣被充分激发起来。学生兴趣被激发才会对体育活动有兴趣,才会乐于主动的投入课堂之上,开展有效的体育教学活动。

例如:教师在体育教学活动开始之前可以选择一些轻松的音乐,让学生跟随音乐的旋律变化放松身体,简单的做一些活动操。这个过程中,学生在音乐的带动下进行的身体的热身训练,对于教师下一阶段的体育教学互动也做好了铺垫工作。另外,教师还可以在自由活动时间设计一些简单的小游戏。

3. 结语

新课程标准实施之后,我国教育部门对于体育教学也提出了更高的要求,体验式教学以一种开放式的教学模式走入教学体系之中,帮助学生实现了情感、知识等多方面的统一。教师在运用过程中一定要根据实际情况进行针对性教学,让体验式教学发挥出它的作用及优势,帮助学生提高体育素养。

参考文献

- [1]肖玉启.初中体育与健康课教学中体验式教学的应用[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2019年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2019:2.
- [2]曾喜玲.初中体育与健康课中体验式教学的应用分析[J].当代体育科技,2019,9(11):78-79.
- [3]赵艳丽.浅谈体验式教学在初中体育与健康课的应用[J].当代体育科技,2019,9(09):120-121.