

幼儿园保教工作优化现状及其改进对策

焦雪娇

(中国人民解放军63918部队幼儿园 北京 朝阳区 100028)

【摘要】 幼儿园是孩子离开父母后所接触到的第一个正式的学习机构,因此做好幼儿园的教育工作是十分重要的。而在幼儿园所有的教育工作当中,又以保教工作最为突出,其实施的完善与否会直接关系到幼儿的身心发展健康,影响着这些孩子日后的发展。文章结合过往经验及实际情况,对幼儿园保教工作优化现状及其改进对策进行分析和探讨,以供参考。

【关键词】 幼儿园;保教工作;现状;对策

高素质的保教队伍是《幼儿园教育指导纲要(试行)》中的基本要求,笔者通过对部分幼儿园的暗访调查,发现该幼儿园的保教队伍建设比例严重失调,存在年龄偏高、学历偏低、缺乏活力且专业人才短缺等问题。这虽然只是个别幼儿园存在问题,不具备代表性,但仍希望本篇文章对幼儿园保教工作的一线工作人员以及相关的管理人员具有一定的参考意义。

一、现状调查

1、人手不足,保教质量较低

笔者在调查中发现,该幼儿园中的专业保育人数为零,所有的保教工作都是由教师兼任,导致教师既要负责教育工作又要负责保教工作,工作任务十分繁重。在这种情况下,教师既无力提高幼儿园的教学质量,又因为不是专业的保教人员,导致保教工作质量也得不到提升,最终哪一头都占不到,只会对幼儿的成长造成影响。

2、保教队伍年龄偏高,缺乏活力

笔者通过调查了解到,该幼儿园共有17名工作人员(包括教师、厨师、园长、保洁),其中50岁以上的工作人员有8名,40-49岁的工作人员有6名,30-39岁的有2名,20-29岁的仅仅只有1名。幼儿园整体上因为工作人员年龄偏大而显得不够活跃,氛围比较沉重,缺乏幼儿应有的活力表现^[1]。

3、保教队伍学历偏低,缺乏专业人才

除了工作人员的年龄外,笔者还了解到在该幼儿园中初中文凭有1人,高中文凭有1人,中专文凭有10人,大专文凭有6人,本科文凭的仅有1人,并且只有专科和本科文凭的教师持有教师资格证。这17人当中,有12人之前是小学教师,当地小学合并为中心校之后被安排至幼儿园岗位,另外5人(包括厨师和保洁)是从社会上招聘的,这些人在上岗前都没有接受专业的幼儿园保教工作培训,在专业性上严重欠缺。

4、教育内容单一,课程缺乏多样性设置

绝大多数课程都是由教师自主安排,算数生字占到60%以上,偶尔会有少量的舞蹈课、美术课等。幼儿园阶段的孩子正是处于一个好奇心重、探索欲望强的年纪,该园课程的设置明显缺乏合理性,没有集体的游戏活动,也没有自然实践类的课程,使得幼儿与人沟通交流的能力严重被抑制,更谈不上发展幼儿相互协作的能力。

5、教学形式小学化,缺乏幼儿学习内容

经过笔者的实际访谈,了解到绝大多数教师都不知道幼儿园的教育应该怎样去进行,他们都是按照自己在小学阶段的教学方式对幼儿进行培养,另外没当过教师的5人有样学样,导致该幼儿园陷入小学化教育的恶性循环中,使得丧失了幼儿园丧失了本该存在的意义^[2]。

二、建立良好保教队伍的建议

1、政府主管部门发挥管理职能

为了加强幼儿园保教队伍的建设工作,主管教育的部门应发挥出其应有的作用,出台相应的制度措施,从源头上加强保教队伍的监管监控工作,确保保教队伍的综合素质能力是符合标准的。另外,教育主管部门也是保教队伍在组织上的保障,应当从

多个方面发挥管理职能。比如加强对幼儿园补贴的力度,吸引更多年轻教师的投入;可以采取强制措施向幼儿园输入一批具有高学历、高素质的教育人才,平衡幼儿园的保教队伍建设;加强对现有幼儿园教师的培训,增强现有保教人员的专业性,使其能够更好的在工作岗位上坚持下去等。

2、加强对园长的培训力度

幼儿园的园长就像是企业的领导人,船的航行方向全靠掌舵人引领。因此务必要加强对园长的培训力度,提园长自身的综合素质。作为整个幼儿园的掌舵人,园长在不断提升自身思想道德修养的同时,还要时刻关注教职工的需求。具体做法为园长在实际的工作过程中,要保持有严谨的工作作风,以身作则,树立教育工作的典范,用真心和诚心带动教师队伍的发展。另外,园长在管理方式上要实行人性化管理,满足职工的合理需求,使教师的付出和收获是成正比的,坚持知人善任、人尽其才的用人策略,使教师更够充分发挥出自身的特长和优势,能够更好地为幼儿园的发展作贡献^[3]。

3、使用轮换制度保证保教队伍的水平

教师在教学的过程中,不断提高自身的专业能力也是一项非常重要的工作。想要提高整体教师队伍的平均水平,是一项长期的工作。幼儿园可以采取教师轮换保教、轮流培训的方式,既能完成对教师的培训工作,同时也能在轮换工作中发现部分教师的不足之处,并有针对性的加以培训,而且也不会影响幼儿园的正常的工作。另外,也可以与其它幼儿园展开相互合作交流活动,请其它幼儿园的优秀教师来本园进行公开课,达到提升教师业务水平的目的,使教师队伍不断成熟并保持对工作的热情。

4、加强与家长之间的沟通

家长是幼儿园保教工作成果最直接的体验人,幼儿园应加强与家长的沟通,达到家校合作培育幼儿的目的。虽然家校合作对于幼儿来说可能为时过早,但这样做能够加强对幼儿的监督,对于其养成良好的行为习惯、学习习惯以及思维习惯具有较大的帮助作用^[4]。

结束语

幼儿是祖国的花朵,也是祖国未来的希望,幼儿园的保教工作是一个全社会都在广泛关注的事业。笔者相信上述存在问题绝不止出现在这一所幼儿园中,因此加强幼儿园保教体系的建设与管理刻不容缓,使得保育工作与教育工作能够相互协调,相互匹配,全面促进幼儿健康、快乐的成长。

参考文献

- [1] 钟敏. 幼儿班级优化管理对策分析[J]. 好家长, 2017(51): 164-165.
- [2] 倪嘉波, 李思宇. 幼儿园中幼小衔接工作存在的问题及改进对策研究[J]. 成才之路, 2017(10): 28-29.
- [3] 严佳祺. 幼儿晨间活动现状及其对策[J]. 长江丛刊, 2018(6): 19-20.
- [4] 王晓平. 幼儿园保育工作的问题现状及管理对策[J]. 现代职业教育, 2017(32): 206-207.