

# 试论核心素养下小学语文口语交际教学

聂金艳

(江西省丰城市淘沙中心小学 江西 丰城 331100)

**【摘要】**当下学生在小学语文课上的学习,教师往往关注的是字词和语句知识的讲授,不重视口语方面的锻炼,导致学生普遍上在口语方面的能力不足,让学生对语文的学习也失去兴趣,核心素养下口语交际是小学语文课上一定要重视的内容,解决以及提升学生的口语能力,成为小学语文课改革的迫切需求。本文主要分析教师如何在小学语文课上锻炼学生的口语能力,希望对小学语文课的改革是有帮助的。

**【关键词】**小学语文;口语交际教学;兴趣

## 前言

口语交际是小学语文课上非常关键的教学内容,对学生长期的发展以及学习则有直接的影响力,同时口语交际与学生兴趣和教师的授课水平是有直接关系的,很多教师忽视了小学语文课上口语的锻炼,对学生长期的发展以及成长是极为不利的,在新时期教师要重视对小学语文课的改革,将口语训练作为小学语文课上核心任务,迎合核心素养的课程目标要求。

## 一、口语交际教学存在的问题

第一,重视程度不够。在小学语文课堂教学中,虽然部分老师对口语交际有了一定的认识和理解,但是因为缺乏深入的思考和研究,因此并没有重视口语交际的实际训练。对于小学语文交际教学,更多的老师认为口语交际就是平常的口头作文课,在课堂教学中,老师的普遍做法就是,先给学生安排训练的理论题目,然后再对学生的练习结果进行浏览性的检查,这样错误的认识不仅没有达到口语交际的目的还造成了教学时间的浪费。

第二,学生缺乏主动性。我国的教育模式由于长期受到应试教育的影响,这不仅使老师在平常的教学过程中只单纯的重视对学生知识水平的提高,忽视了培养学生的实践能力、思维能力以及创造性能力,而且也限制了学生想象力和创造力的发展,在课堂教学中,学生并没有主动的参与意识,这不仅不利于课堂教学效果的提高,也不利于学生综合能力的培养。

第三,缺乏实践性教学。在小学语文教学中开设口语交际课程的目的是为了在日常交际的活动过程中促进学生综合能力、行为习惯以及待人态度的培养。然而,实际的口语交际教学中对学生实践性的交际训练依然十分缺乏。这主要体现在,首先,老师没有准确理解口语交际训练的实质内容,大多时候老师都错误的将口语交际当作口头式作文课,因此在口语交际的训练中,不仅没有发挥口语交际的实效性,还使学生的交际训练仅仅是停留在表面上。然后,口语交际的训练只限于部分成绩好、思维活跃的学生,而绝大多数学生都处于被动的接受状态。第四,教学内容的的不正确理解。对于口语交际的教学内容,大多老师都简单的理解为教材内容,而没有将口语交际与学生的日常生活进行有机的结合。因为老师对教学内容的的不正确理解,就导致了学生实际口语交际的效果并不明显。

## 二、口语交际教学的策略

第一,创设合理的教学情境。在小学语文口语交际教学过程中,老师要善于通过教学情境的设立激发口语交际的热情和兴趣,要积极地引导学生培养自己思维的广阔性以及发散性。因为思维的广阔性不仅是学生创新思维的基础条件,还是促进学生养成认真思考习惯的关键因素。老师要经常性的给与学生表扬和肯定,鼓励学生进行大胆的表述。如在学习《狐狸和乌鸦》时,老师可以组织学生分别扮演狐狸和乌鸦的角色,从教学内容出发,

给学生设定一个交际情境,如果第二天狐狸和乌鸦又一次相遇,那它们又会发生故事呢?老师要鼓励学生充分发挥自己的想象力,将故事补充完整。通过这样的情境对话,不仅有利于学生发散性思维能力的培养,还能促进学生的创造性和交际能力的发展。

第二,提供足够交流空间。在口语交际教学中,充分的互动是必要的前提和基础,因此,老师在课堂教学中,可以灵活运用多样化的互动方式,如学生和生之间的互动,这是通过学生间的交流,来达到思想意识交换的目的;也如老师和学生之间的互动,这个主要体现在老师和学生之间角色的互换来进行一种思想上的平等交流,而不是传统意义上的老师处于课堂的主体地位,学生被动的接受老师口述的教学过程。在口语交际教学中,老师应该有意识的引导学生发挥课堂教学的主体作用,从而激发学生主动参与到口语交际的活动中。再如集体式互动,集体式互动包括小组学习模式的交流、全班学生的共同交流以及面向社会的广泛交流等。这种集体式的交流不仅可以扩大学生的交际面,还能有效地促进口语交际能力的提高。

第三,引导学生掌握交际方法。在进行口语交际训练时,老师应该充分发挥课堂教学的引导作用,通过传授口语交际相关的方法和技巧,使学生在掌握扎实的理论知识的同时更好的进行口语交际。在学生的训练过程中,老师应该积极地鼓励学生勇于表达自己的观点和想法,在不断地尝试中,体会口语交际的实际价值。如在学习课文时,老师可以先让学生对课文有一个充分的认识和了解,然后鼓励学生通过自己的理解将课文中的故事表述出来,这样不仅能促进学生理解能力、思维能力的培养,更能在提高课堂教学的同时培养学生的交际能力。

## 结论

总之,教师本身是要在口语交际的实际教学中,注重方式的灵活性,学生现阶段对口语交际的兴趣并不高,参与的积极性不足,教师要了解学生这种表现的原因,然后增强口语交际的真实性以及生动性,让学生在口语交际的训练中,感受到学习的乐趣,为学生长期的学习以及成长打下基础,并充分提升学生口语交际方面的技巧和能力。

## 参考文献

- [1]郭建新. 向着目标推进的单元整体教学——小学语文单元整体教学和“教学评”一致性的课堂实践[J]. 江西教育, 2019(05): 63-66.
- [2]马守林. 未来教室环境下的小学语文教学研究——如何构建以学生为主的课堂教学环境[J]. 甘肃教育, 2019(03): 73.
- [3]周玉琴. 基于移动终端互动探究式学习的小学语文课堂——以《要是你在野外迷了路》教学为例[J]. 文教资料, 2019(03): 55-56.