

探析情景教学法在初中英语课堂教学中的应用

赖亦传

(江西省上饶市横峰县龙门中学 江西 上饶 334305)

[摘要] 随着国内英语教学的蓬勃发展,专家学者不断探求各种教学方法以求使初中英语教学收到显著效果。其中情景教学法一直被认为是初中英语教学中行之有效的办法,在课堂教学中占据不可估量的地位。教学实践证明,通过情景教学法,可以有效提高教学质量,激发学生兴趣,全面提高学生的英语综合能力。情景教学法以情为纽带,以景为突破口,以想为内核,以活动为途径,以周围世界为源泉,为初中英语教学提供了一种全新的视角。

[关键词] 情景教学; 初中英语; 课堂应用

1 结合初中英语教材情境开展情景教学

苏教版牛津初中英语教材总共分为6册,每册讲述的知识内容存在很大的不同,其中每一个教学模块都含有三到四个教学单元,每一个单元都围绕一个情景主题展开,正因如此需要教师事前对英语授课内容进行备课,并且对整个教学的主体架构有一个宏观上的把握。再者,情景教学法在初中英语教学中的应用,从需要最基础的单词教学入手,在学生对单词内容有一定的了解之后,着力提升学生的阅读、语法以及个人的英语写作能力等等。对于初中生而言,对英语教材的认知已经十分熟悉,但苦于没有一个良好的英语学习环境,使得学生的英语水平一直处于停滞状态。对于初中英语教师而言,要想最大限度地发挥情景教学的作用,并在理解整个初中英语教材且熟知整个教学模块架构的基础上,将每个模块的话题内容和情景教学相互融合,简言之,为学生搭建一个与自身所学知识相契合的学习情境,让学生不知不觉间投入到英语课程的学习当中。例如,在苏教版牛津初中英语教材七年级上册Unit 3 Welcome to our school 教学中,基于课程目标了解Unit 3 Welcome to our school 的词汇、词组以及句型。比如对which、biology、history等词汇的学习,以及对Which of the subject do you like best? What's e date today? What time is it? 这些句型的情景演练。因而在实际的课堂中,教师可以让结合自身学校的实际教学活动,发挥自己的想象力进行情境模拟练习。

2 初中英语情境教学的应用策略

2.1 以教材为基础

在传统的英语教学中,学生以教材为基本依据,通过对教材中所设立的场景进行想象,机械地对相关的单词、短语、句式等进行记忆、理解与运用,学习效果不佳。情景教学法能够改变这一现状,并在很大程度上提升英语教学质量,为学生创造英语学习环境。同时,在情景教学中,学生能够更加深入地感知英语文化(孙丽红2011)。英语教学的主要目标已经不再是要求学生在考试时获取更高的分数,而是要求学生不断提升相关能力。种种因素导致部分教师在进行初中英语情景教学法的授课时,为了营造更好的口语环境,逐渐偏离教材内容,所设立的语言环境与教材内容脱节,有的甚至毫无关联。这种情景教学法的不合理运用虽然能够增强学生的听说能力,但却忽视了传统教学当中对学生的英语基础知识的培养。因此,在当前的英语教学中,教学情景的创设应该以教材为基础(叶肖君2007)。

2.2 采用全英文教学

相关教育理论表明,学习语言最快的方法是在目标语言环境中进行交际。在我国现阶段的初中英语教学中,影响学生英语水平提高的一个重要因素就是英语语言环境的缺乏。因我国不以英语为母语,所以在实际的生活过程当中,学生不可能拥有较多的英语语言环境,这就要求教师在日常教学过程中,设计高质量的英语语言环境,帮助学生更加迅速地获取相关的知识,提高英语水平。当前阶段,大部分初中英语教师认为初中学生的英语水平

处于较低阶段,在进行授课时一般将汉语作为师生沟通的主要语言,这极大地降低了英语课堂的教学效率。为了给学生创设一种仿真的英语语言学习环境,采用全英文教学成为英语情景教学的最重要手段,虽然部分学生在课堂教学过程中并不能完全领会教师的意思,但是随着时间的推进,学生必然能够从听不懂过渡到能听懂,同时,学生的英语表达能力也会潜移默化地得到加强。因此,教师采用全英文教学所创立的语言环境,对学生而言就是最好的语言学习情景。

2.3 鼓励学生积极参与

在利用情景教学法进行初中英语教学时,教师应该从初中生的心理特点出发,不断鼓励学生积极参与教学活动。从本质上看,情景教学法的主要目的是让学生以最直接的方式感受英语的实际内涵,如果学生不能全程参与教学过程,教学质量必然会大打折扣(黄兰萍2015)。初中生正处于青春期,部分学生性格过于内向,不愿意主动参与教学过程;还有一部分学生因为学习成绩较差,或者存在偏科现象等,对英语学习的意愿不强,也不愿意参与教学活动。对于这些学生,教师应该以鼓励与表扬为主,努力提高学生对英语的学习热情。

3 情景教学在课堂教学中的具体应用

通过游戏方式开展情景教学。在初中英语教学过程中应用情景教学法时,可以通过游戏方式组织开展丰富多彩的教学活动,调动学生参与英语学习的积极性,突破以往单一的英语教学方式,更大程度上避免学生产生疲劳和厌倦情绪,促进初中英语教学活动的顺利开展。初中阶段的学生正处于青春期时期,好奇心较强,对游戏的兴致较高,在参与游戏情景教学活动中,能够在自然情景中充分发挥自己的潜能,展现出自身的个性特征,并且有助于深化学生对单词和句子的理解和记忆,提高学生对英语语言的敏感度,增强学生的英语创造能力。在初中英语课堂教学过程中,教师可以在课堂上组织开展角色扮演活动,模拟真实的生活场景,并在真实情景中融入英语知识,通过多样化的角色表演,让学生对英语知识进行感知和理解,进一步准确且扎实的掌握英语知识。在这种真实且生动的英语教学情景中,能够巩固学生对知识的记忆,并在无形中培养并锻炼了学生的英语表达能力,英语课堂教学质量明显提升。

4 结束语

英语教学可以说是初中课程教学的一大难点,对于中国的中学生而言,周围没有一个良好的英语学习氛围,而且英语教学模式单一,内容枯燥,极大的打压了学生英语学习的积极性。因而,新课标改革背景下特将情景教学这种新的教学模式应用其中,借助于情景教学法来提升初中生英语学习的积极性,并利用搭建情景的教学方式,给学生提供一个学习英语的良好氛围。

参考文献

[1] 周彦波. 初中英语情景教学法的应用探讨[J]. 科技展望, 2015, (24): 190 - 190.