

# 小学语文教学中的因材施教浅谈

涂春霞

(江西省丰城市荣塘夏阳小学 江西 宜春 331100)

**【摘要】**因材施教是一个长久的话题,也是一个常教常新的话题。本篇论文从教学目标层次设计、教学环节分层指导、课堂设问难易互现和教学评价因人而异四个方面作了一些探讨,以求在小学语文教学中更好的对学生进行因材施教,努力提高教学质量,同时也求教于大家之方,提高自己的教学水平。

**【关键词】**小学语文;因材施教;策略

要使全体学生都得到全面发展,并发展学生的个性特长,这是素质教育的宗旨。要在学科教学中落实素质教育的面向全体的要求,很重要的一个方面就是要因材施教,使各层次的学生都有所提高。这正如九年义务教育全日制语文教学大纲所指出的:“既要面向全体学生,又要注意因材施教,努力提高教学质量。”

要使每个学生对所学学科都能达到掌握水平,必须抛弃传统教学中存在的那种适用于所有学生的标准课堂教学情景和假设。这就是要求我们当老师的要面向全体,因材施教。要打破小学语文传统教学中“一刀切”、“一窝煮”的作法。

那么,在小学语文阅读教学中怎样进行因材施教呢?对于这个问题很多人都谈到过,不乏理论的佼佼者、实践的履行者。下面想就自己的教学实践,谈谈我的做法与体会,以求教于大方之家。

## 一、教学目标层次设计

设计教学目标,提出学习任务要从各层次学生的实际出发,使各层次学生都有自己的奋斗目标,这样才能让他们“跳一跳,摘果子”。小学语文教学要对学生进行语言文字的训练,即是听、说、读、写的训练,而每一课又有每一课的具体要求,有每一课的训练点。制定教学目标就要从大纲、教材出发,从各层次学生可能达到的能力出发去考虑教学目标和发展目标(即提高目标)。这样制订出来的目标才恰当、全面、具体,体现了层次性。如《我的伯父鲁迅先生》第三课时,就可制定这样目标:

(1)读懂第5自然段,会回答课后5、6两题;(2)认识课文开头提出问题、中间记事、结尾照应开头、点明中心思想的写作方法;(3)能用提出问题开头的方法,自选内容写一、二段话。从课后题目、教材内容、大纲要求来看目标(1)、(2)是达纲目标,是全体学生都应达到的,而制定的目标(3)就是提高目标,是部分学生能达到的,部分学生可不做的。提问时就可挑选会做的同学来做。以上的教学目标,就是充分考虑各层学生的实际而制定的。体现了目标分层的特点。

## 二、教学环节分层指导

目标制订好之后,在课堂教学中如何实施分层教学是关键。我认为一堂只有老师讲,学生答的课,也不是什么好课。因为就是最好的学生也不可能把老师讲的都掌握,能掌握50%就不错了。如果只是单一的全班教学,课内提问就会成为老师与少数优生的对话,多数学生只是学习的陪客。长此以往,大多数学生就会越来越怯于或懒于思考与表达,没有兴趣学习。没有全体学生共鸣的全员教学形式,定属低效率的教学了。因此,我们必须把分层教学作为解决上述问题突破口,使学生做学习的主人,小学语文教学质量才有希望提高。

现代教学特别重视学生认知能力的检测评价与提高,这是教学最重要的一个手段。下面我就以预习检测为例谈谈如何因人而异、因材施教,对学生进行分层指导。预习检测是教学的第一环节。在学新课之前,对本节课预备性、基础性和相关性的知识与技能的检查,其作用在于判断具体学情,查缺补漏,为建立新的知识作铺垫,打基础。在这一环节中,我每节课都设计好有层次性的检测题,在整体预习的基础上让学生自己挑选题目做,发挥他们各自的特长,让他们都能充分地表现自己。这样做可增强教

学的针对性,提高学生学习的积极性。如在高年级教学中,一般在第一课时出示前提测评的题目:A、读准生字的字音,B、能正确朗读全文,C、说说课文写了什么事情。A题可提问中下生,因为读准生字的字音是单一要求,而且能独立识字是大纲对高年级的学生的要求,中下层面的学生过关即是全体学生都过关了。如果不过关,就要做补救工作,否则给日后带来更多遗漏问题。B题则提问中等以上的同学。为什么这样做呢?因为恐防中下层学生熟字回生,让中等以上的学生读,可以带动中下层的同学。C题先让中下等学生说,再让优等生说,最后进行交流讨论找差异。这样分层指导,就以个别带动了全班。这样做,使各层面的学生同时得到发展,为学习新目标打下良好的基础。

## 三、课堂设问难易互现

设问是语文教学的关键。在教学中实行设问难易互现,就能在群体教学中渗透个别化的教学因素,尽可能为不同的学生进行有针对性的帮助,为全体学生提供学习的条件和机会。所谓设问难易互现,就是在教学设计中依据学生的实际,既要照顾差生的接受能力,注意学生起点,设计一些层次较低的问题;又要为基础较好的学生设计一些层次较高的问题。这样,就能把教学的针对性、层次性协调起来,就能形成面向全体学生,促进学生智能在不同水平上得到发展的局面。如在指导学生学《在仙台》的第一自然段第一、二句时,我设计的思考提纲是:A、一、二句各讲什么?B、理解“物以希为贵”、“尊为”、“美其名曰”的意思。C、这两句话之间有什么联系?这三个问题的难度是依次提高的,是针对各层次的学生而设计的。

## 四、教学评价因人而异

学生学习是动态的、可变的。在学习中,中下等学生有时也会很有见地地回答出提高目标的问题,此时老师应该及时发现学生的闪光点,及时地表扬鼓励。如果用分数来表示的话,优等生全部答对得满分,差点的学生答对一个就可得满分。具体地说,在评价时,要注意语言的艺术,中下生应以鼓励为主,并可稍降低评价标准,让他们感到成功的喜悦。对中上的学生要求稍高,如归纳段意,讲出大概的意思,中下生只要基本答出来就可以表扬,给予肯定。但中上生错漏一个字也要纠正,并指出归纳段意要准确,不能随便。这样,就可使几个层面的学生都有成功的机会。正如苏霍姆林斯基所说:“成功的欢乐是一种巨大的情绪力量。”我们抓住这股力量,激发各类型的学生的学习热情和进取精神,才能推动各类学生素质的全面提高,争取小学语文教学大面积丰收。我就是这样经常采用鼓励性语言,激励学生不断上进。同时在认定目标时,要求学生除了完成达纲目标以外,争取完成提高目标。总之,教学评价因人而异,目的就是要设法让全班几个层次的学生都进入积极的思维探索过程。

## 参考文献

- [1]吴柳.素质教育理论与基础教育改革[M].桂林:广西师范大学出版社,1999.
- [2][苏]苏霍姆林斯基.给教师的一百条建议[M].北京:教育科学出版社,2000.
- [3]王川.西方经典教育学说[M].成都:四川人民出版社,2000.