

杜威幼儿教育观指导下的幼儿教学活动设计策略

刘貽超

(自贡职业技术学校 四川 自贡 643000)

[摘要] 幼儿教育教学中,幼儿教师的重要任务就是全面培养幼儿的素质。十九大之后,学前教育领域被放在重要层面。从国家政策规定层面,要求教师不单单是向幼儿传授知识,也要培养发展幼儿的能力。杜威是美国实用主义哲学家和教育家,关于儿童教育改革的思想在世界范围内产生了深远影响,对当今的幼儿教育改革仍有很大作用。因此,笔者结合当下幼儿教育教学实际,综合杜威的幼儿教育观,探索幼儿教学活动设计策略。

[关键词] 幼儿教育;设计策略;幼儿思想;杜威;教育观

引言

幼儿教育思想是设计幼儿教育、组织幼儿教育活动的重要理论支撑,如何将思想融入教学,成为重要的时代命题。我们的幼儿学习,本质上就是顺应幼儿生理与心理的全面发展,将幼儿教育思想渗透入教学之中,有利于促进幼儿体、智、德、美等方面全面发展,同时也要提升幼儿幼儿的思想能力。而在幼儿园的教学和教育活动中,正确的儿童观是幼儿教育的重要组成部分。杜威作为美国实用主义教育的重要代表人物,他的幼儿教育思想在幼儿教学和教育活动中产生了重要的积极作用。

1 杜威的学前教育思想的主要内容和内涵

杜威是美国著名的实用主义哲学家和教育家,其一生中有许多著作,《我的教育信条》、《学校和社会》、《儿童和课程》、《我们这样思维》、《明日之学校》、《民主主义与教育》等。在《民主主义与教育》中,就特别阐述民主主义教育,而其中也有关于幼儿教育的重要教育观。生活当然也是幼儿教育中最重要的部分,通过生活确定幼儿的学习目标、幼儿的学习情况。

从2002年新课标改革以来,我们全面推崇素质教育。素质教育,不要求单纯的死记硬背,重在理解与思考,思想渗透已经是当下教育发展的重点部分。我们要讲解的,也是具有丰富思想内涵的。在学前教育改革的大浪下,教师的教学方法、教学设备、教学思想都在随着时代进展而不断发展进步,教师观念也在不断发展变化。我们不再是传统式教学,向幼儿灌输知识,单方面输出,完全不注重培养幼儿的思想能力。就幼儿教育教学而言,我们既要培养幼儿的学习能力,也应该渗透幼儿思想。^[1]现代化的教学观念,一流的师资,培养能力与思想良好的幼儿,从各个方面影响幼儿。杜威的“教育即生长”、“教育即生活”、“教育即经验的改造”就能很好的运用在幼儿教育中。

1.1 教育即“生长”

教育即生长,其实本质上是生物本能论不断发展的。人作为一种生物,发展本身是一种本能,在不断生长中不断发展。在教育的过程中,我们不应该有太多其他的目的,最重要的是幼儿的自然发展,最好的教育就是儿童本身的生活。我们应该着眼幼儿本身的生活经验,从而不断适应这个社会。

1.2 教育即“生活”

教育即生活,学校本身也是生活的一部分,没有生活、或者说没有结合生活,我们的教育没有任何意义。幼儿在接受教育的过程中,实际上是在学校生活、家庭生活和社会生活,社会生活是其中的关键。杜威的教育绝不是强迫学生,而是让学生自身在生活中自己感受,充分重视学生自身的主观能动性和内部动机。

1.3 教育即“经验的改造”

杜威同样强调教育应该是经验的改造。当然在此过程中,我们不能忽视儿童自身的个性、个体经验以及其他活动。知识最重要的,不是学生的收获、习得、结果,而是这整个过程中,我们

需要注意的是过程。反对知识为中心,并不是不重视知识,只是比起知识,我们应该更重视幼儿的学习过程。

2 当前幼儿教育教学的现状

2.1 当前幼儿教育教学的特点

当前幼儿教育的主要目的,就是通过课堂中学到的方法,将其应用于现实生活中,并且学会生活。也就是杜威的“教育即生活”的主要内涵。幼儿教育从本质上来说是多方面的,对于幼儿实施德智体美劳等多方面发展的教育,满足素质教育的要求。在我们的实际学习过程中,教师更多的可能是灌输式、死记硬背式,不能够让幼儿将其运用于实际生活中。所以在幼儿教育中,需要使用新方法、新手段。有效的教学应该是兴趣性的,让幼儿对于生活有兴趣,对学习真正产生兴趣。我们的教师应该使我们的幼儿教育教学具有引导性、启发性、拓展性的特点。^[2]

2.2 当前幼儿教育教学的现实情况

由于应试教育对于广大中国学子的重要影响,幼儿出生就有了升学与应试的压力,缺乏正确的幼儿思想的培养与熏陶。但在国家的大力改革和要求下,我们的幼儿教育也在不断改良、改革,要求幼儿阶段的快乐教育,不可以让学前教育小学化。在我们的幼儿教育阶段的幼儿教育中,不能在教学中让幼儿背诵、反复、巩固、加强,而是通过动画、通过实例、通过生活,让学生充分感受,理解授课内容。从根本上、思想上做出改变,培养幼儿的幼儿思想,才是培养幼儿的未来。

3 当前幼儿教育存在的问题

3.1 以教师为中心向以学生为中心的转变,儿童的地位并未充分体现

在教育学历史上,最著名的学术争论之一,就是赫尔巴特的传统教育学与杜威的现代教育学之间的争论。这其实也和我国如今的应试教育和素质教育之争如出一辙。也就是传统的以教师为中心、以课堂为中心、以教学为中心,而杜威的实用主义观点是以学生为中心、以经验为中心、以活动为中心。这是三中心的转变。如今,幼儿的地位并没有受到足够的重视。教育者与受教育者之间并不是单纯的知识灌输,更重要的是学生的发展。

3.2 对于综合素质、全面发展不够重视

在我们幼儿园的教学中,其实有时候为了某些因素却忽视了儿童的全面发展。具体来说,如今我们幼儿园普遍采用的“两教一保”的模式,其实本质上是重看护、轻养成的模式。例如五育中的德智体美劳,我们可能过分强调智育,而忽视了其他方面的发展。有关专家也有提出以“三教轮保”的方式,改善幼儿园如今的问题。

4 杜威活动论对当前幼儿园教学活动的启示以及设计策略

4.1 明确幼儿思想教育的重要性

第三次工业革命即将到来,计算机、人工智能、互联网、物联网所引起信息与生活的重大变革,推动着人们全面而辩证地看待语言的学习。通过工具,沟通交流不再成为问题,可如何发

展教育成为了重要命题。儿童的培养关系一个国家的未来，在人的未来发展中起着重要的作用。^[3]人工智能、大数据、云平台等工具都可以帮助到人们跨思想交流，当信息技术不断发展的同时，如何去教育，用什么教育，都是重要的问题。

4.2 引导幼儿在课堂上感悟、在生活中实践，让孩子学会在做中学

在幼儿教育的过程中，我们的教学策略可以分为两大步骤，“在幼儿园中感悟”与“在生活中实践”。兴趣作为幼儿最好的老师，我们在课堂教学中引导幼儿，使幼儿感受学习的魅力，让幼儿学会如何去学习，或者说学会如何去发现。这不仅仅局限于书本、画本、绘本中，如何让儿童在枯燥的课本内容和知识的学习中找到乐趣，并在实际生活中运用。让幼儿觉得学习和实际生活相联系，让幼儿在课堂上感悟，培养幼儿的幼儿思想，将幼儿思想渗透入日常学习与生活。^[4]这也就是杜威的教育即生活，教育即经验的不断改造重组的体现。

4.3 注重思想方式，让幼儿学会思考

当下，我们的幼儿园中的幼儿教学，其实是具有较多问题的，不论是公办幼儿园还是私立幼儿园，其中私立幼儿园出现的问题可能更多。其中，不论是教学内容上，还是教学方法上。如何让幼儿园老师学会培养幼儿的思考方式，渗透幼儿思想，培养幼儿的幼儿思想，加强幼儿思想建设，让幼儿学会思考，这些在我们的教学中是可以做到的。在我们的日常教学中，一般采用融合教学的方式，并不完全将学科单独提出，而是多学科通过综合性的课程，让幼儿学会思考，学会运用规律，进一步培养思想。^[5]

4.4 重视课外实践，将学校教育家庭教育充分结合

广大教师也应该让幼儿广泛涉猎课外知识，接触在幼儿园中没有的知识，拓展自己的知识面，培养自己的思想方式和思想能力。这不单单包括对幼儿的要求，更重要的是对于幼儿家长的要求。让家长把孩子的教育放在心上，充分改良、改善家庭教育。家长可以带着孩子多做课外实践，多实现对生活的体验。更重要的是，幼儿课外实践可以拓展幼儿的视野，在生活中学习，在生活中实践，让幼儿学会用幼儿与他人交流，将自己学习到的知识

与技能运用在生活中。幼儿具有充分的学习兴趣时，在生活中培养幼儿的素养。在生活中学习、在实践中学习，注重课外实践，注重幼儿在生活中的应用，培养幼儿的实际运用能力与实践操作能力。^[6]培养儿童的过程，也是培养家长的过程，或者说是家长不断成长的过程。家长在教育孩子的过程中，陪伴孩子成长的过程中，也要不断学习，用正确的方法去教育孩子，让儿童能够健康、快乐的成长。

结束语

只有让幼儿主动去学习、主动去记忆、主动去发现、主动去创造，注重思想培养与思想熏陶，幼儿才能感受到生活之美、生命之美。在幼儿教育教学中，通过教师在教学中渗透幼儿思想，培养幼儿思想能力。在当代学校教育中，学前教育其实是义务教育和高等教育的重要基础。我们对于儿童的培养，早就开始从小起重要作用。^[7]对于幼儿知识的传导和对于幼儿思想的培养，让幼儿教育教师将两者结合，从而全面体现在幼儿教育教学中的活动设计。我们相信“一切为了孩子”、“一切为了教育”，中国的学前教育也会发展得越来越好。

参考文献

[1] 李慧, 蔡旻君. 对学前教育回归生活的思考——兼论杜威的“儿童中心观”[J]. 甘肃教育, 2002(12): 13-14.

[2] 李煜. 从杜威活动论思想看当前幼儿园自由活动[J]. 学前教育研究, 1998(03): 6-8.

[3] 曾红台. 美国幼儿课程改革的几个特点[J]. 教育导刊, 1999(S6): 42-43.

[4] 宋生涛. 杜威《民主主义与教育》与幼儿教育生活理念[J]. 卫生职业教育, 2010, 28(03): 24-25.

[5] 李悠. 杜威实用主义教育思想及其对我国幼儿教育的启示[J]. 和田师范专科学校学报, 2011, 30(06): 23-25.

[6] 崔清华, 张丽霞. 杜威学前教育思想探析[J]. 河北学刊, 2011, 31(05): 252-254.

[7] 金玲. 基于经验的幼儿教学活动设计策略——杜威幼儿教育观的启示[J]. 赤峰学院学报(自然科学版), 2016, 32(15): 223-224.

(上接第692页)

中，从没让我操过心。我心里不自觉地认为这样的学生没有什么问题，她那么省心，我真希望班里多几个这样的学生。也许很多班主任都有和我相同的感触。品学兼优的学生，自然是我们赏识的对象。我经常表扬，为其他同学树立一个良好的榜样。对于后进生，为了维护班级的正常秩序，为了不让他们掉队，我更是倍加关注，用最大的努力去赏识、去发现他们的闪光点。抓住时机表扬、鼓励，为了他们的转化和进步，我可谓是煞费心机。但是，我在赏识、关注中，却不自觉地忽略了处于我们视觉盲点的学生，就是那些品、学都处于中等的、不太起眼地、安静的、腼腆的，让人省心的学生。经过一段时间的反省与观察，我发现这种处于我们视觉盲点的学生，自身竟有着很大的潜力。他们比后进生更能领会老师的赏识，那么老师的关注和表扬也就在他们身上能发挥出更大的力量。在班级中，这部分力量的觉醒，将会对优等生是一种刺激，对后进生是一种带动，班级的风气也会因此

而有较大方面的改善。我把赏识、信任的目光投给了涂倩仪同学。从她的目光中，我看到了宠若惊，也看到了感动和信心。从此，课堂上多一个响亮回答问题的声音，她已从过去的无声不响、安静、内向变成了一个充满朝气和自信的学生。更令人高兴的是：他的学习成绩也由过去的中等，上升到班级的前十名。

我们要学会赏识孩子，不断寻找孩子的闪光点，给予足够的肯定和应有的赞扬。如果学生是“月亮”，老师的赏识就是“太阳”，只有在“太阳”的照耀下，“月亮”才能发光发热，才能成为一轮明月；如果学生是一根蜡烛，教师的赏识就是“火柴”，只有“火柴”才能让蜡烛燃烧；如果学生是花朵，教师的赏识就是“甘霖”，只有“甘霖”才能滋润花朵的根苗。一句话，赏识的作用是神奇的，赏识让更多孩子走上快乐成长的道路。我相信，赏识的天空在孩子们的眼中会是更加湛蓝的，而他们会插上理想的翅膀在这湛蓝湛蓝的天空中自由翱翔！