

探讨小学《道德与法治》课体验式教学的实施策略

陈乔娥

(云南省曲靖地区宣威市宛水第一小学 云南 曲靖 655400)

[摘要] 在小学阶段的道德与法治教学和初中时期的思想政治不同,其内容方面,知识点更加倾向于学生的生活内容,而并不是偏向哲学类的知识。小学道德与法治的主旨是为了让每个学生都能够保持优良的行为作风以及道德意识,不过在实际开展教学时,经常会出现理论与实践教学比重的不恰当,进而致使教学成效不高的现象。而在小学道德与法治教学中应用体验式教学,则可以很好的解决这一问题,补足传统教学方法存在的缺陷。本文重点针对小学道德与法治教学中体验式教学的开展措施。

[关键词] 小学;道德与法治;体验式教学

0 引言

随着新课改的不断深入,小学教育过程中需要更加注重学生能力的提高以及三观的培养,严格做好小学阶段的养成教育是影响学生一生的重要条件。而《道德与法治》课程是小学阶段便开始接触的品德教育类学科。体验式教学与传统的教学模式不同,体验式教学法是按照一定科学的教学理念,以教学目标为中心,通过教学情境来带领学生进行深入体会,并获取知识,以此来完成教学目标的教学方式。体验式教学适合低年级阶段学生的心理特点,通过多中教学活动和教学体验,让学生从中获得道德法治知识。

1 让学生在教学活动中快乐学习

1.1 从实践中开展学习

优秀品质的培养需要长久进行,老师可以组织学生走进生活中,从实践中开展道德与法治学习,这样可以更好地便于学生进行体会和感悟。比如在进行《他们需要关爱》课时过程中,只凭借课堂讲授往往无法让学生深入了解什么是残疾老人,因此也不利于学生道德与法治知识的学习,教学理念无法充分落实。而体验式教学则提倡让学生从体验中获得知识以及感受,从而提高教学质量,老师可以与学校大队部联合开展活动,让学生亲自前往社区去接触老人,并让学生从中学会怎样去关心老人和帮助老人,在此过程中,学生都会始终保持高度注意,全身心参与到教学活动中,从实践中获取的知识总结和体验感受也会成为学生宝贵的记忆。

1.2 利用学生的求胜心解决教学问题

小学时期的学生普遍都会有较强的求胜心,而老师们便可以充分利用这点,在展开课堂教学过程中通过问题的提问来让学生在生活去寻找答案,之后在课堂上阐述他们各自的做法和看法,并且进行课堂交流,让学生们交流一下意见,共同探讨最佳的解决方案。比如“如果看到马路上有人晕倒了该怎么办?”作为问题,让学生们先是回到家再询问父母,之后进行小组讨论,最后每个小组选出几个代表来进行阐述和交流,方法最合理的小组将会获得小红花或其他奖励。通过这种方式既满足了学生的求胜心和探索欲,同时也通过奖赏的方式激励学生去探索和学习,充分提高学生的自主学习能力和兴趣。

2 在生活中轻松学习

若想实现指引学生树立正确的价值观和人生观,并且正确的了解生活、了解世界,需要让学生从生活中获取知识,更加轻松愉快的进行学习。小学思想品德学科的目标便是让学生逐渐了解世界,并慢慢培养其道德规范和品质,而思想品德老师则需要充分与学生展开互动,将原本乏味的教学课堂变得活跃、更具生命力,为了让学生能够提高思维能力和自主学习能力,就需要为学生设计更加契合实际生活的体验式教学。根据相关数据调查的值,体验式教学是学生提高道德品质行之有效的,可以有

效保证学生身心的健康发展。在我国,由于体验式教学的应用尚处于起步阶段,而这也为老师们给予了充足的发挥空间,在开展教学时限制条件较少,可以让道德与法治课堂变得更加独特且有效。在教学过程中老师可以构建各种形式的教学情境,让学生从教学情境中去进行体会和感悟,并促使其更加积极的参与到教学活动中,突破教材内容的限制,更加利于学生的自主学习以及教学的延展。比如教学时可以利用音乐的方式来对学生进行熏陶和引导,在教授父母对于孩子的意义时,老师可以在课堂上播放《世上只有妈妈好》,或是《烛光里的妈妈》等音乐,期间让学生闭上眼睛仔细倾听,在听完后再进行感悟交流,谈谈自己的感受。通过这种方式可以让学生在学时更加轻松,减少传统教学模式下学生的心理压力,使其更加主动地投入到学习中。

3 构建科学的评价体系

3.1 老师的评价

科学的评价不仅能鼓励学生前进,也能够展现学生学习过程中的不足,便于家长以及学生自己针对其不足进行弥补和改正。而科学的评价体系不应该只根据学生的成绩来下定论,还需要包括学生的学习态度、学习表现、学习能力等各方面的综合评价,让学生和家长能够更加全面的了解学生的在校表现。除此之外,老师还需要与学生进行深入交流,以及鼓励,帮助学生解决学习中的困难以及心理上的问题,同时帮助学生树立学习自信心,让学生的身心都能够得到健康的发展。

3.2 家长的评价

家长是除了老师之外,学生最为期望得到夸奖和认可的目标,如果学生在学习上取得了明显的进步,或者在学校表现出色得到老师的重点表扬后,在家中父母的夸奖则是促进其家庭关系和为学生提供更加充分动力的重要条件。适当的夸奖以及奖励可以让学生更加主动地投入到学习中,并且让学生了解到道德与法治学习的重要性。

4 结束语

综上所述,体验式教学是非常适合小学阶段道德与法治教学的,老师需要充分的应用这种教学模式,让学生从体验中获得知识和感受。老师可以参考一些国内外的成功案例,并从中吸取经验,虽然目前体验式教学法由于正处于起步阶段,普及程度并不是很高,不过其效果确实有目共睹的,同时也为老师的发挥提供了一定的空间,合理的应用能够有效保证教学质量以及学生的身心发展。

参考文献

[1] 全颖. 体验式教学在品德与生活课教学中的运用[D]. 辽宁师范大学, 2015.

[2] 丹丹. 活动体验式教学在小学品德学科中的运用[J]. 华夏教师, 2017(18): 70-71.