

浅谈小学数学教学生活化

王辉

(河北省承德市宽城满族自治县峪耳崖镇中心校将屯子小学 河北 承德 067601)

[摘要] 新的《数学课程标准》更多地强调学生用数学的眼光从生活中捕捉数学问题、探索数学规律,以及主动运用数学知识分析生活现象、解决生活中的实际问题。在教学中,教师应注重从学生的生活中抽象数学问题,从学生已有的生活经验出发,挖掘学生感兴趣的生活素材,以丰富多彩的形式展现给学生。

[关键词] 小学数学;生活化;意义;措施

小学数学教学应该重视学生已有的生活经验,使学生体验从实际背景中抽象出数学问题、构建数学模型、寻求结果、解决问题的过程。数学教学应注重学生生活体验知识的应用,具体可在导入、内容呈现方式、问题探究、习题设计等教学环节设计中融入学生生活体验知识,以激发学生学习兴趣、增强应用意识,进而提升学生实践能力。

一、新课导入生活化

华罗庚曾经说过:“人们对数学产生枯燥无味、神秘难懂的印象,原因之一便是脱离实际。”因此,从已有的生活现象,熟知的生活事例、常见的自然现象、亲近的社会生活中导入新知,可以使学生会到数学的价值,从而产生巨大的学习动力。如:在教学《年月日》时,可出示故事式趣题:“小明今年10岁,他的妈妈从出生到今年只过了8个生日,请同学们想一想小明的妈妈今年几岁?”学生顿生疑窦,在此基础上导入新课,学生探求奥秘的欲望油然而生。又如:在教学三角型的特征时,结合生活实际提问:“人字屋架、电柱支架……是什么形状?为什么这样设计?”启发学生联想到三角型的稳定性,让学生深深的体会到教学与实际生活离的很近,数学问题就在我的生活中,从而对数学产生浓厚的兴趣。良好的开端是成功的一半,结合学生身边的实例导入新课,不但可提高学生的学习兴趣,激发求知的内驱力,而且可使所要学习的数学问题具体化,形象化。

二、呈现方式生活化

《数学课程标准》指出“学生的数学学习内容应该是现实的、有意义的、富有挑战的,这些内容要有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动。”这就要求教师要做教材的开发者,创造性地处理教材内容,使数学学习内容呈现方式生活化,有效接轨学生的生活现实,有效激活学生的已有经验,有效激发学生的探究兴趣,从而引领学生实现真正意义上的“自主建构”。例如:在《两步应用题》的教学中,面对教材内容枯燥无味,离学生生活甚远的实际,设计“庆元旦筹备工作”这一主题活动,改变了例题的呈现方式,以考查学生是否有能力做好筹备工作为由出示复习题,对学生提出挑战,激发学生学习兴趣。然后分别设计了“布置教室”、“超市购物”、“邀请老师和同学”等生活场景,使整个教学过程溶入到学生的生活世界之中。又如:教学《百分数应用题》可以设计成超市里的百分数,变知识课堂为生活课堂,让学生在生活情境中去探究,去发现。

三、创设课堂教学生活化情境

心理学研究表明:当学习的内容与儿童的生活经验越接近时,学生自觉接受知识的程度也就越高。在课堂教学中,教师应从学生熟悉的生活情境和感兴趣的事情出发设计数学活动,使学生身临其境,激发学生去发现、探索和应用,学生们就会发现原来熟视无睹的事物竟包含着这么丰富的数学知识。例如老师可以

把学生春游中的情境拿到教学中来,“同学们去春游,争着要去划船,公园里有7条小船,每船乘6个人,结果还有18个人在岸上等候。”在课上,让学生根据情境自己编题,自己列式解题。这样,不但把教材中缺少生活气息的题材变成了来自生活的、生动的数学问题,还促使学生能够主动投入、积极探究。

四、数学问题生活化,感受数学价值

数学教材呈现给学生的大多是抽象化、理性化、标准化的数学模型,教师如果能将这些抽象的知识和生活情景联系起来,引导学生体验数学知识产生的生活背景,学生就会感到许多数学问题其实就是生活中经常遇到的问题。这样不仅把抽象的问题具体化,激发了学生解决问题的热情,还使他们切实地感受到数学在生活中的原型,让学生真正理解了数学,感受到现实生活是一个充满数学的世界,从而更加热爱生活、热爱数学。例如教学《植树问题》一课,教师可以为学生展示马路边植树、小朋友排队、路灯等一些生活中的现象,让学生体会间隔的含义。这样,不仅增强了学生的探究欲,而且使他们体会到只要用数学眼光留心观察广阔的生活情境,就能发现在平常事件中蕴含着数学规律。教学时,让学生为自己的校园设计植树方案,可以进一步帮助学生体会在现实生活中许多事情都有与植树问题相同的数量关系,感悟数学建模的重要意义。

五、训练习题生活化

课堂练习是教师对学生的数学知识掌握程度进行检测的重要方式,也是帮助学生巩固所学知识的有效方式。习题训练是数学教学中重要而又枯燥的内容,所以教学生活化离不开训练习题的生活化。生活化的习题更能给学生亲切感和熟悉感。例如,在教学简便算法时,教师可以设计出一道等式: $186-98=186-100+2$ 。很多同学会无法理解,这时教师就可以通过生活情境假设的方式向学生讲解,如:“小明和爸爸去商场买东西,爸爸手里有186元钱,爸爸买了一袋面,价格为98元,结账时,爸爸拿了100元付账,收银员找给小明爸爸2元钱,即 $186-100+2$ 。”通过这种联系实际的方式,将抽象化的数学练习用具体的生活实际展现给学生,不仅可以促使学生用生活经验掌握数学概念,还可以帮助学生在生活中探索数学理论,从而对数学知识形成更加清晰的认知。

总之,小学数学教学生活化不仅可以让学生实现生活经验与数学知识的融会贯通,而且可以提高学生的数学知识的理解能力和表达能力,更可以提高其对生活问题的应变能力和解决能力。因此,小学数学教师应该在新课程改革的指导下,立足生活实际和小学生的逻辑思维的发展规律,从实现学生的长远发展着眼,帮助学生在生活与数学之间架构起沟通的桥梁,以提高学生对数学的兴趣,增强学生利用数学知识解决实际问题的意识,进而实现新课程改革对于数学生活教学提出的新要求。