

探析初中英语情景课堂

汪张亮

(安徽省安庆市桐城市三河初级中学 安徽 安庆 231490)

[摘要] 初中英语是承接小学英语与高中甚至大学英语的桥梁,初中生以形象思维为主,构建初中英语情境课堂,可以增强学生的主动性、教学的形象性与直观性,调动学生学习积极性,降低初中英语的学习难度。利用情境课堂,让学生学习时置身于情境之中,可以激发学生的学习兴趣与思维,便于学生理解与加深记忆,更加提高初中英语课堂的高效性。

[关键词] 初中英语;情境;构建;策略

初中英语教学中,如何提高课堂教学效率,是当前教育工作者所面临的重要课题。情境课堂是指在课堂教学中,利用情境教学法增强教学的生动性与形象感,作为英语教师,要重视情境课堂的构建。当前阶段新课改正在如火如荼的进程中,与生活或者社会相关的因素都引入到了课堂中。所以英语教师要借助相关教学设备,构建直观形象的情境课堂。教师还要善于抓住学生特点,研究学生心理,培养学生良好的学习习惯,引导学生利用情境了解不同语境下英语词汇、句法、时态的使用情况,进行英语学习的创造性。

一、情境教学法起源与特点

情境教学法是20世纪70年代形成的,已经发展为语言教学中的基本教学方法。口语是语言的基础,结构是说话能力的核心。英语教学过程就是语言交际能力的过程,要用语言进行有效实践,要将学习英语的手段与最终的教学目标紧密结合。情境教学法将言、行、情境有效融为一体,有较强的科学性和趣味性。在进行情景课堂的构建时要依据以下三点进行:1、根据学生的心理与年龄特点。学生都有强烈的求知欲,思维有明显的形象性特征。教师可以在情境课堂中,充分发挥学生的想象力,创造力。2、语言的学习规律。初中英语与汉语的词形、语法的规则不同。英语对于我国学生来说是一门外语,语言要在语境中学习,英语教师要充分创设英语情境,进行英语学习。3、学习规律。情境课堂可以调节学生的心理,挖掘学生的兴趣,使学生在轻松愉快的课堂氛围中,进行积极、创造性的学习,身心都得到和谐发展。

新课标指出:英语要改变过分重视语法和词汇的讲解与传授,要从学生兴趣、生活经验与学习规律出发,积极倡导参与、实践、合作的学习交流方式,发展学生综合语言运用能力,形成积极的情感态度,提高中西文化意识,形成自主学习能力,培养学生对英语的兴趣,树立自信心,掌握英语基础知识,提高听说读写的技能。

二、情境课堂的构建策略

1、借助多种教学设备,创设情境课堂

创设情境课堂时,要根据初中英语的特点,灵活创设各种情境。交谈的时间、地点、场合,说话的内容、语气,都影响着情境的创设。好的情境更加能够提高学生创造语言和活用语言的能力。在课堂教学中,无论是讲解新知识还是巩固旧知识,都要使学生尽量在一种有意义的情境中。英语教师要将英语学习内容与学生的生活紧密联系,学用结合。创设英语情境课堂,教师可以利用图片、模型、实物或者是多媒体等,结合手势、动作、表情等进行情境教学。枯燥的讲解,单纯的机械训练,会让学生感到乏味无趣。教师可以针对某一内容创设情境,让学生从易到难、由浅入深进行学习,掌握英语基本知识。学生还可以根据情境,结合自己的理解与生活实际,创设出相符合的会话,在情境中学与用,理解与提高。

2、结合英语特点,营造英语氛围

汉语是我们的母语,从牙牙学语开始,我们一直都用汉语交流。没有英语的环境,对于学生学习英语来说是有一定的困难的。教师要刻意进行英语环境的创设,培养学生英语的实际交际能力。通过大量的接触英语,让学生沉浸在英语的交流氛围中。英语课堂教学质量的高低,不能单单以学生会了多少英语基础知识来衡量,还要注重学生英语的理解与运用能力。传统的教学方式,容易让学生在在学习中感到乏味无趣,对英语产生畏惧甚至抵触心理。因此,情境课堂使学生在轻松活泼的情境中自然的学到知识,在情境中实现英语的理解、运用,因材施教,挖掘学生潜能。在课堂时间内结合英语的特点,排除汉语的语言干扰,教师利用英语进行教学,学生用英语进行回答,少说或者不说汉语。把英语课堂作为英语交流的场所,将英语的教学过程作为英语教与学的活动过程,教师与学生共同参与。

有些学生在学习英语的过程中,总是不自觉地将英语与汉语进行比较。教师要积极引导帮助学生克服汉语对英语的负迁移。汉语使用越多,对英语的学习障碍就越大,英语的交流时间就会越少。所以在英语的课堂中,要有意识的控制汉语,有目的的使用英语,以英语为交流工具。

3、利用多种活动形式,进行语言交流

利用丰富多样的英语活动,作为延伸英语交际的工具。教师可以创设具有实际性和交际性的活动,作为英语学习的试金石,让学生可以随时的进行英语交流,增加学生语言实践的机会,创设英语情境。教师可以鼓励学生大胆利用英语进行打招呼、交谈,与同学问候、对话,组织各类英语活动,比如英语角,英语故事表演,英语演讲赛等等,让学生有充分的时间进行思考、探究、体会,学生积极参与,在日积月累中提高英语的实际运用能力。既可以在班内组织这样的活动,还可以在校内开展,结合不同年级,开展英语游戏,英语演唱会、单词默写、作文比赛等等,既丰富了学生的活动生活,又巩固了英语知识,培养了兴趣,锻炼了语言能力。

结语

综上所述,英语情境课堂的构建,既能活跃课堂氛围,激发学生兴趣,锻炼语言能力,又可以提高学生的思维与想象能力,让学生在英语的世界里轻松愉快的学习,培养良好的习惯,学以致用,为将来进一步学习英语奠定基础。

参考文献

- [1] 吴莉莉. 刍议初中英语情境课堂构建策略[J]. 学周刊, 2019(18): 47-48.
- [2] 王利亚. 浅谈初中英语情境课堂教学的策略[J]. 科教文汇(中旬刊), 2011(12): 154-192.
- [3] 梁龙兴. 初中英语快乐情境课堂探究[J]. 英语广场(学术研究), 2013(01): 145-146.