

比较法在高中地理教学中的应用浅析

李强

(四川省中江县龙台中学 四川 德阳 618100)

[摘要] 由于地理知识多且凌乱,学生在学习过程中不仅容易记忆困难,还不利于培养学生的综合能力。因此,面对这种问题,地理比较法就在其中发挥了非常重要的作用,不仅能够帮助学生梳理知识点之间的联系,掌握地理知识的学习规律,还培养了学生的逻辑思维能力,极大地提高了教学效率。由于地理比较法有多种类型,本文就基于这些类型来简要分析其在高中地理教学中的具体应用。

[关键词] 地理比较法;高中地理;具体应用

0 引言

地理比较法,简单来讲就是教师通过比较地理事物和现象之间的相同点和不同点,在比较过程中直观地展现地理原理,来帮助学生更好地分辨地理事物和现象的特征。使得学生在巩固已学知识的同时学习新的知识点,加强新旧知识的联系,强化了学生对地理特征的理解和记忆,极大地增强了学生的地理思维能力。

1 地理比较法的重要性

1.1 有助于分辨类似概念

高中地理已经不再是简单的分清大洋大洲、国家位置,其包含了地球上众多的地理特征、地理现象,综合性的知识点较多,逻辑性较强,地理特征多样化。世界地理环境较为复杂,类似季风名称、气候特点、洋流特点之类的知识点相似度较高但又互不相同,学生在学习时很容易混淆概念。因此,在教学过程中使用比较法就能很好地解决这一问题,通过对相似概念比较其不同点,直观地展现出异同,极大地帮助学生区别类似概念,更好地理解地理知识,了解地理环境。

1.2 有助于提高课堂效率

地理比较法在比较过程中大多是新旧知识的比较,这样不仅帮助学生巩固了现有的知识,还有利于学生提前学习新知识,良性循环下提高了学生的学习效率。通过比较学生直观地看到了地理特征之间的差异,在知识的梳理中树立对地理学习的自信心,知识点更加容易记忆,就会进一步地激发学生学习地理的热情,以此来促进课堂效率的提高。

2 地理比较法不同类型的具休应用

2.1 类比法

2.1.1 同类同型比较。即同类地理事物和现象比较其相同点。例如:北美洲和南美洲的在地形比较中,发现地势都是西高东低,西部山地,中部平原,西部都同属于科迪勒拉山系;又例如东南亚和南亚地理特征的比较,其共同点在于都属于热带地区,都受热带季风的影响,在农业生产方面都有良好的水热条件。

2.1.2 同类异型比较。即同类地理事物和现象比较其不同点。例如:秦岭、淮南北河流域水文特征的比较,秦岭——淮河以北河流水量较小,汛期较短,河流有结冰期,个别河段有凌汛现象,而秦岭——淮河以南河流水量大,汛期长,冬季不结冰;又例如欧洲和非洲的气候地形相比较,欧洲气候以温带大陆性气候为主,西部温带海洋性气候显著,南部地中海气候显著,地形以平原为主,而非洲气候大多是热带草原气候和热带沙漠气候,地形以高原为主。

在地理教学中使用类比法能够将相似的地理知识联系起来,加深学生学习的印象,帮助学生掌握地理知识。

2.2 纵比法

纵比法是比较同一地理对象不同时期的变化差异。在教学中使用纵比法比较地理事物的过去和未来,能够帮助学生更好地了解地理事物的变化,发现其变化规律。纵比法的适用对象范围较广,可以是不同时期河流的变化、气候的变化、地形的变化以及国家经济的变化等等。例如华山景观的形成,华山为花岗岩山体,花岗岩是岩浆活动侵入到地壳上部形成的侵入岩,经地壳上升运动露出地表,后在外力的风化、侵蚀、搬运等作用下,形成了华山山体景观。

2.3 联系比较法

联系比较法主要是将不同的地理对象联系起来,发现其相互关系。在教学中使用联系比较法能帮助学生更加深入地分析地理事物的内涵,揭示其间的内在联系,更加直观准确地学习有深度的地理知识。例如在讲欧洲大陆轮廓时联系非洲,欧洲海岸线曲折多良港,而非洲的海岸线比较平直,原因是由于欧洲纬度高,在冰河世纪受冰川作用的影响,海岸线形成了许多峡湾,造成海岸线曲折。而非洲处于中低纬度,几乎没有受到冰川作用影响,以此来突出欧洲海岸线的曲折。

2.4 并列比较法

并列比较法是将同类型不同的地理对象并列进行比较的方法,以此来清楚地认识到比较对象的相同点和不同点,找出同类型事物形成的规律,帮助学生更好地研究地理规律,培养地理思维能力。例如:我国河流之间的并列比较,将黄河、海河、辽河几条河流并列起来进行比较,找出每条河流的相同点和不同点,帮助学生认识黄河、海河和辽河这三条河流的个体和整体特征。

2.5 综合比较法

综合比较法主要是将不同地区和国家的地理事物进行综合比较,这种方法较上述几种方法更为复杂,包括的地理要素也很多,一般适用于考试前的综合复习。

3 结束语

综上所述,地理比较法不是单纯的将地理事物进行比较,其比较的类型较多,有类比法、纵比法、联系比较法、并列比较法和综合比较法,要根据教学内容的不同使用相应的比较方法,发挥其最大作用。在教学中应用地理比较法不仅能有效的帮助学生梳理知识点之间的联系,掌握地理知识的学习规律,还培养了学生的逻辑思维能力,极大地提高了教学效率,对高中地理教学的顺利开展发挥了巨大的作用。

参考文献

- [1]徐文莉.无与伦“比”一“较”高下——地理比较法在高中地理教学中的运用[J].课程教育研究,2017(24):168-169.
- [2]倪善飞.运用比较法发展学生的地理思维[J].中学课程资源,2017(05):14-15.
- [3]陈长明.基于地理比较法,优化高中地理教学[J].求知导刊,2015(22):78.