

# 最是书香能致远

## ——谈优化初中生课外阅读状态的实践与建议

刘舒妹

(重庆市开州区云枫初级中学 重庆 404100)

**[摘要]**在经济发达地区,信息传播的多样化,致使价值观的多元化,中学生阅读正日益成为一个大问题。初中生的读书现状不乐观,就具体表现在这么几个方面:阅读量和阅读时间少,对课外读物选择的错位,没有读书兴趣,也缺少必要的阅读指导。本文就是在此现状下,侧重谈谈自己在改善学生课外阅读方面的一些实践与建议:以新的教育理念为航标,推开阅读之窗;培养学生阅读兴趣,养成良好阅读习惯;推荐适宜的课外读物,引领学生健康阅读;教会阅读方法,成为善读人;展示成果,品尝阅读成功的喜悦。希望通过这些教育教学实践,引领学生养成健康的阅读习惯,培养阅读能力。

**[关键词]**初中生;课外阅读;现状;实践与建议

记得著名作家余光中风趣地说:“老年人见到未成年人举办论坛特别高兴。我读书最不能忘怀的是中学时候。那时候的读书使我产生了对母语的热爱。”余老先生还打比方说,“中学是做学问的上游,大学是做学问的下游。上游清,下游就流畅。”其实语文新课标也非常明确地指出了课外阅读的重要性,增设了大量适合少年儿童阅读的中外名篇,如《爱的教育》、《钢铁是怎样炼成的》、《三国演义》等等。可见,良好的课外阅读在语文教学和学生的学习、成长与发展中的重要作用,是全国文学界、教育界都看到了的。可是初中生的阅读现状却不容乐观:学生阅读量和阅读时间少,对课外读物选择的错位,课外阅读兴趣不浓,缺少必要的阅读方法的指导。

针对这些现状,笔者就初中生课外阅读状态提出几点实施建议:

(一)以新的教育理念为航标,推开阅读之窗。

培根说:“书籍是在时代的波涛中航行的思想之船,它小心翼翼地把珍贵的货物送一代又一代。”我首先告诉学生阅读教学有助于考试成绩的提高,但又远远不是为了考试,其有助于我们个人的自我完善和发展,如:文化素质、基本技能素质、思想道德素质、身体素质和心理素质等。我印发了王丽主编的《我们怎样学语文》一书中的文章,如李普的《我是吃过亏的》、冯其庸的《我的读书》、舒芜的《楼上群书 楼下一指》等等,使学生明白语文的学习及个人的成长与阅读是分不开的。一段时间后,我惊喜地发现班上有些课外书在传阅,且都是些大部头的名著。

(二)培养学生阅读兴趣,养成良好阅读习惯。

复旦附中教师黄玉峰曾自豪地说:“学生们爱读书,会读书,将来养成终生与书为伴的习惯,我的教学就成功一半。”对于初中生来说,教师应该激发他们的阅读动机,引导他们投入课外阅读,使他们在头脑中将阅读与乐趣相联系。为了使学生爱上读书,养成读书习惯,我做了不少努力。

1. 结合学生喜欢听故事的特点,有意识地挑选一些精彩生动的读物的故事片断,在课余或课堂上讲讲。当学生听得津津有味时便戛然而止,引发学生产生想迫切看看这本书的愿望。

2. 以境诱趣。为了鼓励学生利用闲暇读书阅报,我在班级中开设了“阅读角”。阅读角的书大部分是学生自己从家里带来的,一部分是我提供的。(平时教学中注意发掘一些比较适合学生阅读的课外书。)另外我定期向图书室借阅时文杂志,如《读者》、《视野》、《意林》、《美文》、《教学研究》(学生版)等,人手一本,互相传阅,半月一换,解决了学生“没书读”的困境。

3. 以奖激趣。对阅读篇目多的同学给予适当的奖励,对一些知识面广的学生也及时予以肯定和表扬。见多读书还有奖励,喜欢读书的学生兴趣更浓了,不喜欢读书的学生也跃跃欲试。且班级常规的奖品大都是图书:大到名著,小到杂志。如平时作业优秀奖、综合素质优异奖等,都以图书为奖品。“奖励”成了学生读书的“催化剂”,学生读书氛围日益浓厚,现在已发展到古人所谓的“厕上、枕上、马上(排队走路时)”读书了。

班里弥漫着浓浓的书香味。有了这种良好的读书氛围,就像陶行知先生讲的“同学也互相感化”,好读书的同学能引起别的同学好读书。

(三)教会阅读方法,成为善读人。

提供一些常用的读书方法给学生,帮助学生掌握读书的基本规律是很有必要的。学生阅读能力的提高,往往是“得法于课内,受益于课外。”语文教师在阅读教学中一定要重视阅读方法的传授和点拨。所谓“授之以鱼,不如授之以渔”。教师要重视学法的指导,以减少阅读中的困难,让学生熟悉不同文体阅读与欣赏的一般方法,让他们主动寻找阅读的乐趣。不少学生反映,看了不少作品,但没有什么收获,其中就有一个方法问题。“课文也无非是个例子”。所谓“例子”,它应该能提供给学生学习方法、方式上的启迪和教益。数学教师在讲解例题的时候,不仅仅要对题目进行评析,更重要的是要进行方法的引导和思维的启迪。在语文课上,也完全而且应该可以做到这一点。教师要系统讲授各类文体的基础理论,导读教材选编的范例,也要教给学生一些读书的方法。这样,学生就可从教师讲授的文章中领略到一种纵向、横向比较的学习方法,这无疑为他们课外阅读提供了一把钥匙。

对于“怎样读”这个问题,我则不强求一律,只是介绍几种读书方法,比如自己的书可以采取圈点、评注法;而借来的书,可以采取摘抄法;可以是略读,可以是详读;甚至可以用写读后感、读书笔记的方法来促进读书。每个同学都可以有自己特有的读书法,把这些常用的读书方法介绍给学生后,我就不再强求一律,让学生根据自己的实际情况选择合适的方法。

要让我们的学生做学习的主人,在书海中畅游,在知识的滋润下成长,教师必须充分认识到课外阅读的地位和作用,重视培养学生课外阅读能力。我们要在有限的语文课堂上尽可能引导学生“多读书、读好书、好读书”,开展各种小规模(班级为单位)的读书活动,把讲、读、写、做几个环节有机地结合起来,最大限度地激发学生的阅读兴趣和热情,培养学生良好的读书习惯。即“能让孩子读起书来,这就是一件好事,这是对自己负责、对后代负责的事情。”