

试析小学数学教学中学生独立思考能力的培养

陈秀清

(平山县小觉镇小觉小学 河北 石家庄 050405)

[摘要] 随着我国对小学课程的关注,还有小学课程对一些学习方面的不断深入,我国的小学课堂变得更加丰富多彩,出现了许多新兴的教学观点和教学理念,不过绝大部分的理念相对于社会而言,都是一些比较低效能的理念,这对于小学生而言是极其不利的。因此培养学生自主学习以及独立思考能力是极其重要的,老师在进行教学的过程中,他们只是片面的做到了引导学生进行自主学习,并没有认识到学习过程中引导已经不能满足当下的学生自主学习能力的要求,因此需要加强对此方面的要求,保障学生的学习效率

[关键词] 教学;数学;独立思考

现在我国有许多小学教育专家,他们一直致力投身于小学的教育与思考之中。许卫兵与徐长青都是我著名的教育专家,他们的理念也一直遵循着数学大师陈省身先生的观念,数学就是一切的基础,数学可以使问题变得简单化,数学是一切科学都可以有所依据。

一、为何要促进小学数学教育独立思考能力

对于现在的教育而言,小学是能在系统学习的一个基础阶段,因此,在小学的学习过程中,对于学生而言,他们有很强的吸收知识能力,在当代所存在的一种环境下,小学生处于一种衣食无忧的状况,因此在进行生活中的问题解决范围过程中,极少用自己的思维去解决当下一些所遇到的难题。这也使得他们的思维受到了限制,当然在进行教育的过程中,老师的主要任务是进行书本知识的教育,不过,老师还需要通过自身的能力,来进行对孩子的逻辑思维能力以及反应能力进行培养以及锻炼,需要学生通过自己的努力解决他们所面临的一些问题,而不是一遇到困难就去寻求帮助,不通过自己的努力,所获得成功,对自己的未来,走向是极其不利的。不论是以往的传统教学,还是当代的新型教育模式中,对于小学生的独立,思考能力培养,都是极其关注的一大重点,因为在这一阶段,小学生不仅需要学习数学的相关知识还需要做到举一反三,为自己别的科目打下逻辑思维基础,提升小学生综合学习的能力。

二、小学数学教育欠缺对学生独立思考能力的培养

在现阶段的小学数学教学过程中,教师在制定目标计划时,往往没有结合现在小学生的自我学习能力的特点,因此在教学过程中只采用了一般的教学方法,把自己的所学知识灌输到小学生的脑海之中,这也使得小学生在自主学习过程中产生困难,不利于促进小学生数学自我学习的质量提升。在一些课堂中,往往缺乏适当的引导,这也使得学生在主动学习过程中处于被动的状态,不能完全理解课程所讲述的内容。小学生在进行自主学习的过程中,其本身问题与老师也是息息相关的,小学生的思维能力较弱,教师又不能通过正确的方式进行引导,这也使得学生独立思考能力,在培养过程中难以得到完善的发展。就当下我国的教育条件,主要是提升学生的考试成绩为主,因此真正能做到对学生的教育能力培养的学校以及老师寥寥无几,而且这种教育手段严,使得学生的压力倍增,导致学习效率大大下降。这种教育模式往往急于求成,无法达到独立思考,使得学生的思维,只能在一定程度内得到发挥不利于小学生数学独立思考能力的培养。各个学校的教师应该通过自身能力来进行对学生自我学习能力的培养,从而在更大程度上使得学生的思维得到发散。

三、小学数学教育中培养学生独立思考能力的途径

3.1 创设一个浓厚的自主学习教学氛围

独立思考能力的培养是与所处的环境息息相关的,因此在进行这个过程的处理过程中老师所产生的作用也是巨大的,在这个模式教学过程的体验中,老师应该尊重学生的思考方法与建议这样可以对学生而言,使得其独立思考能力得到培养。在进行某些问题的解答过程中,老师首先要做的不是讲述这道题的作用以及方法,而是先询问学生这道题应该如何做,如果交给他们,他们会如何思考如何去从哪些角度进行这个问题的讨论。教师还可以

通过,让学生进行教材上的自我学习,让他们把自己的看法与见解先说出来,这样可以在一定程度上活跃学生的思维能力,在学习过程中使其占到主导地位,为培养小学生在数学教育过程中,独立思考能力提供了条件。

3.2 结合当下的实际教学模式

在当下的教学模式中,许多教学的内容都源于生活,因此,要培养学生的独立自我创新能力需要从生活的实际案例进行,对其的思维拓展。在许多教学模式的过程中,使得课本偏离了实际教育,这也使得小学生在进行自主学习能力中失去对其的兴趣。因此加深对数学教育模式的改革,首先就需要做到,贴近于生活,联系实际,这样可以循序渐进使得学生进行独立思考,加强自我能力的提升。

3.3 创新教育模式

在我国一般的传统教学模式中,都是老师通过自己的知识灌输,使得学生得到一定上的知识提升,因此这种教育模式主要的是为了适应于各大考试,来进行推动的。然而,一个自主创新教育模式的出现,主要是为了可以使得学生,自我创新能力得到提升。要使学生在学习过程中去尝试接触一些新鲜的事物,然后活跃其思维能力,让其善于使用自己的方法来解决,学习中所存在的问题,这也对独立思考能力具有极大的促进作用。在这种教育模式过程中,老师主要的作用是激发学生的学习兴趣,了解他们所需要的学习内容,达到培养独立思考能力的提升。

3.4 善于营造课下活跃的气氛

在进行小学数学的教育模式来看,课堂的教学不能满足当下小学生的学习需求,因此在进行独立思维能力培养的过程中,老师不仅仅需要将课堂当成教学的场所还需要将他们的课余时间也充分利用起来,展开一些有趣的趣味活动将数学方法融入其中,这样学生们不仅仅可以获得自我能力的提升,还可以在数学逻辑思维上得到,一定得改善。

结束语

在课堂的学习中,老师需要对学生的只是一个引导作用,但是真正的学习是靠学生自我进行的,但是往往通过他们个人的力量是不能完全解决问题的,所以他们需要有一个同伴来陪自己一同探究问题和方法,提高学习的主动性。综上所述,我们不难看出自主学习思考不仅仅是在教学内容对学生减轻,而是需要进行因材施教,使得学生产生学习的乐趣,这样才可以对书籍内容进行深一步的了解,使学习变得简单。自主学习不仅仅使得学生的思维得到了开发,也使得教师的教学任务变得简单化,提高了学生的学习效率。

参考文献

- [1] 朱琳.试析小学数学教学中学生独立思考能力的培养[J].中国校外教育,2019(28):109+111.
- [2] 郭淑贞.小学数学教学中学生独立思考能力的培养[J].中国校外教育,2019(25):75+78.
- [3] 郑辉庭.小学数学教学中学生独立思考能力的培养[J].亚太教育,2019(07):133.
- [4] 程闻.浅析小学数学教学中学生独立思考能力的培养[J].读与写(教育教学刊),2019,16(05):151.