

浅析分层模式在初中语文教学中的应用

杨 媵

(贵州省毕节市第一中学 贵州 毕节 551700)

【摘要】为了适应初中阶段学生的发展差异,为初中学生打造量身定做的语文教学,分层模式是近些年来初中语文教育改革中一个公认的改革观点。分层模式重点体现了教学过程中的差异性,同时也是一种非常恰当的选择。在语文教学的实践过程中,老师应该将分层模式积极应用其中,以此来推动初中语文教学工作的深入展开。

【关键词】分层模式;初中语文;应用

学生在学习过程中处于不同的成长阶段,虽然同一个年级的学生之间的差异性不大,但是还是会受到环境的影响。分层教学模式针对学生之间各项差异,对其学习任务、目标与内容等都做出了明确的要求,教师需要让学生在学习过程中强化自身的学习能力,就需要体现差异性教学的重要性。分层模式在各个年级中都有一定程度的应用,可以让学生明确自身的学习情况,强调其需要加强的地方,对于提高初中语文学习质量有较大的作用。

一、初中语文教学中应用分层模式的意义

在对学生的学习进行分层时,教师需要注重学生学习基础的差异,对其学习能力与学习情感等因素进行分析。在应用分层教学模式时,教师需要将学生分成不同的层级,开展组织教学,让学生可以在学习过程中更加积极。分层教学可以兼顾学生在学习过程中的发展差异,其语文基础程度不同,在学习过程中应用的技巧也存在差异,使得学生之间的学习差异不同。应用分层模式教学可以避免一刀切的状况,提高学生的学习质量。部分学生在学习过程中会你追我赶,但是其心有余而力不足时,会使其学习信心下降。开展分层模式教学可以激发学生的学习动力,使其在学习过程中进行良性竞争。语文学科教学注重科学性,分层模式教学可以让学生在应用科学的方法,加强教学质量。在各个阶段的教学过程中,教师都需要因材施教,其主要是针对不同的教学对象实施不同的教学方法。在实际教学中,教师就可以利用分层教学对学生组织,提升教学效用,使得初中语文教学效果显而易见。

二、实施教学目标分层,为学生提供正确引领

初中阶段的语文教学目标决定了整个初中阶段语文的教学方向,老师在对学生教学目标进行分层时,可以针对班级中的优秀生、中等生以及学困生进行相应分层,为这些学生们制定相应的语文教学目标。

例如,在对《背影》这篇文章进行教学的时候,老师可以将这篇文章的教学目标分成以下几个部分:其一,学生能够运用简洁精练的语言对文章内容进行概括。其二,能够深切理解文章中“月台送别”这段内容,同时还能结合此段内容对其中的感人之处进行详细分析。其三,能够结合现实生活中自己父母的做法,将自己的感情充分表达出来。制定出三个教学中需要实施的目标,把制定的这三个教学目标对应到班级中等生、班级的优秀生以及班级学困生的身上。老师能够为学生制定分层的学习目标,学生在学习语文的过程中产生的消极情绪也会得到有效缓解,尤其是班级里的中等生及以下的学生,能够让他们在学习的过程中进行相应的表达,从而加强这部分学生对语文学习的兴趣。

三、将语文学习内容分层,保证它们各尽其能

在初中阶段的语文教学中,可以根据语文教学内容进行相应分层。在语文教学的过程中能够针对文章中的同一段落、同一部分内容进行相应分析,进而在初中阶段的语文教学中设计出不同的提问问题。

例如,在学习《晏子使楚》这篇课文的时候,对班级中的优秀生、中等生以及学困生,可以分别给予他们三个不同层次的问题:第一个问题是在这篇文章的末尾,楚王为什么要说“寡人反

取病焉”,请学生们根据本篇文章的具体内容详细说明楚王自取其辱的真正原因是什么。第二个问题是根据这篇文章的具体内容详细分析本篇文章中的晏子和楚王,说说他们都是什么样的人。第三个问题是运用简明扼要的语言对文章的所描述的事情进行概括。采取这样的措施能让班级中的所有学生都参与到语文学习中,充分调动学生的积极性,以这样的方式可以有效避免班级中的学困生在学习过程中被边缘化。

四、对不同层级的学生给予相应表扬鼓励,充分激发学生的学习热情

老师在初中阶段的语文教学中,需要注意的是对学生的正面评价一定要充分,同时还需要对学生给予相应的鼓励,通过运用这样的教学手段来增强学生对语文学习的自信心。老师需要注意的是对表扬激励的频率进行合理控制。另外,老师也要根据不同学生的不同情况,针对班级中学习能力在不同层级的学生,设定不同层级的表扬激励门槛,力争在教学的过程中让更多不同层级的学生受到表扬和鼓励。

例如,学习《故乡》这篇文章,在讲解到闰土的前后变化的时候,老师可以要求学生文章描写闰土的部分进行详细阅读并给出闰土的中年画像。如果班级中有学困生对闰土前后变化的描绘格外认真,老师应该给予此学生相应的鼓励和表扬。对班级中的优秀生进行教学的时候,老师则可以提高对这些学生的表扬激励门槛,只有在优秀生突破自身层面,对文章中的难点知识有了很好的理解之后,才能给予这些学生相应的表扬。在初中阶段的语文教学中运用分层激励表扬的模式,能提高班级中每一个层面学生学习语文的过程中表现出的积极性,如果一个学生在学习的过程中受到良好的表扬与积极的鼓励,那么这种做法对班级中的其他学生也是一种很好的促进和鼓励。

五、实施分层考核测试,体现语文教学中对学生学习的差异要求

学生学习了一段时间的语文知识之后,语文老师可以对学生的学习情况进行相应的考查。老师可以采用检测的方式对学生的语文学习情况进行分析,在这个检测过程中老师也要根据学生的具体情况进行分层,实施分层检测。在语文教学中实施分层考核测试时,要将教学中对学生的若干要求落实到对学生的能力检测上面,如检查学生的朗读能力、口语表达能力以及实际写作能力。在这些方面对学生进行检测要实施科学的分层,然后再根据学生在语文学习中的不同情况,设置相应的教学要求,让这些学生都能根据适合自己的语文学习目标,对自己的语文学习进行相应安排。

综上所述,在初中语文教学中运用分层模式时,老师要充分重视分层模式运用的真正意义,同时在运用的过程中要采用科学合理的方法,以确保初中阶段的语文教学效果得到更好的提升。

参考文献

- [1] 易培培. 初中语文教学中分层模式的效用[J]. 文学教育(下), 2017(22): 112.
- [2] 沈静静. 分层模式在初中语文教学中的科学运用[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2017(11): 34.