

# 基于教育信息化的初中思想品德课教学改革探索核心思路

杭冰

(吉林省珲春市第七中学 吉林 珲春 133300)

**【摘要】**对于我国当前大力发展的教育信息化来说,需要明确教学信息化的基本内涵,而对于教育信息化的具体内涵,可以概括为以下几个部分:教学信息化是利用了现代信息技术,通过有效的信息整合,提升教育的现代化水平,而对于信息的现代化来说,其更多的强调的是信息的广泛性。因此,对于教学信息化来说,其主要也是指的能够给学生带来更加广阔的知识,提升学生的知识视野。当然,对于思想品德来说,其主要目标是为了提升学生的内在道德素养,也就是说在整个学生的教学中,需要让学生形成良好的内在品德,这是学生日后成长和成才的关键。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对基于教育信息化的初中思想品德课教学改革探索核心思路提出了一些建议,仅供参考。

**【关键词】**基于教育信息化;初中思想品德课;教学改革探索核心思路

## 引言

初中思想品德教学对于学生来说是十分重要的,这个阶段重点需要提升学生的思想品德水平,而这个水平的提升需要借助于当前的信息技术,只有在信息技术的帮助下,才能够更好的实现思想品德教学的目标,才能够真正可以帮助整个学生群体建立正确的思想品德观念,因此,教育信息化建设是目前整个初中思想品德教育的主要推动力。

### 1、信息化教学的初中思想品德改革的重要意义

(1)对学校的重要意义。通过上述内容可知,初中的教学模式存在着很大的缺陷。所以,使初中的教学质量达不到提升,呈现不断下降的趋势。根据上述所叙述的缺陷,对初中的教学模式进行改革,有着非常重大的意义。教学改革中推行信息化教学模式,是解决初中教学中存在的缺陷的有效解决措施。因为初中的生源不同,所以学生的学习水平也参差不齐。要提升教学质量,就必须摒弃传统的教学模式和思想,利用信息化教学模式,针对学生学习的差异性进行因材施教的教学方法,利用信息化教学模式,给不同学习水平的学生运用不同方式的教学,从而使学生学习的差异性进行慢慢的缩短,从而使整体的教学质量水平提升上来,最终使初中的教学水平提升一定的高度,在教育行业中站稳脚跟。同时,还能吸引更多的不同渠道的生源,其学生的学习能力也不再是参差不齐了。(2)满足教育发展的重要意义。经济的快速发展,促进科技的迅猛发展。信息化技术的广泛普及,已经成为现阶段的时代潮流,如果教育领域中,不能跟随时代发展的潮流,自然就无法教育出具有现时代特征的人才,那么教育也失去了它本质的含义。信息化技术的标志物是计算机和互联网,如果把它用于教育领域中,它存在的优势在于:(1)拥有更多的丰富教育资源。(2)辅助于课堂教学。(3)因材施教,促进不同的学习能力的学生提升学习质量。

### 2、初中思政课程教学中存在的问题

#### 2.1思政教育理念落后,德育教学作用不强

目前,初中对于学生的思政教育工作重视度不是很高,思政教育工作的教学质量不高,课程设计也不够完善,没有真正体现思政教育的重要作用。思政教育在课程设置、教学安排、考核模式等方面都存在一定的不足,导致学生德育水平提升缓慢,思政教学成效并不理想。

#### 2.2缺乏高质量师资队伍,教学质量有待提升

目前初中的思政师资队伍的整体教学水平有限,在开展思政教学的专业化上有所欠缺。初中思政教育重视度不足,导致在师资建设上也缺乏重视,思政教学质量有待提升。

### 3、教育信息化提升初中思想品德教学水平的基本方法

#### 3.1利用多媒体技术,能够更好的提升思想品德课的主动性

我国初中学生守则中明确要求,学校要利用一切可以利用的设备,不断培养学生自身的道德水平,只有这样才能够满足社会对于一个学生成才之前成为一个合格的中国人的要求。正是基于这样的原因,可以利用多媒体技术,进行有效的教学信息化建

设,这样才能够真正实现学生思想品德的提升,也就是说在整个教学的过程中,可以更好的实现学生思想品德教学的基本目标。这样就可以让学生真正成为整个学习的主体,教师在整个教学的过程中能够更好的帮助学生进行思想品德的提升,因此,就目前来看,提升学生的思想品德水平必须紧紧依靠教学信息化,这是提升我国思想品德教学水平的关键一步。也是整个思想品德教学改革的重要依靠点。

#### 3.2提升重视度,认识思政教学改革紧迫性

当前,初中要认识到自身教育事业发展中的不足,要结合目前的人才市场状况以及专业建设状况进行思政课程的教学改革。初中思想政治工作大学生的思想状况直接关系到党事业的成败、关系到我国社会主义建设的兴旺、关系到我们民族的未来。针对目前学院思想政治教育教学中存在的问题,相关职能部门和二级学院要增强使命感和责任感,形成思想政治教育改革的强大合力,提升重视度,要认识到目前思政课程建设中存在的不足,不断完善思政课程教学设计,做好思政课程教学安排。有明确的问题意识,抓住问题要害,通过环境营造、育人资源整合、育人团队培育、育人机制构建、育人品牌打造等,营造人人、事事、时时育人的氛围,切实增强思想政治教育教学的针对性和实效性,真正形成“三全”育人的思政工作联动大格局,共同推动新时代学院思想政治教育教学改革工作迈上新台阶。

#### 3.3知识与实践混合

课堂教学中,教师可以将理论知识与实践活动结合在一起,提高学生的实践能力,培养学生的政治素养。传统教学中,教师一般比较重视理论教学,很少组织实践活动。传统教学模式无法满足学生对教学内容的需求,不利于教学质量的提升。而现代教学中,教师则是可以根据教学内容,利用信息化教育优势,组织实践活动,让学生广泛参与到社会实践活动中,将理论知识与实践教学内容有机混合在一起,内化于心、外化于行,从而实现混合式教学的改革,进而推动高职教育的发展。

## 结束语

在信息化背景下,初中思想政治理论课教育教学中,采用混合式教学模式,有利于推动思政课改革创新,提高思政课教学的实效性,让思政课活起来、实起来,培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终生的有用人才。混合教学模式的应用,使得思想政治理论课真正发挥落实立德树人根本任务的关键课程的作用,不断推进思想政治理论课守正创新。

## 参考文献

- [1]张璐.初中思想品德课法制教育的实效性研究[D].沈阳师范大学,2018.
- [2]郑国强.初中思想品德教材研究[D].浙江大学,2018.
- [3]卢雪峰.信息技术与初中思想品德课的整合策略与实践研究[D].华中师范大学,2017.