

浅谈小学语文读写结合的有效策略

文会

(重庆黔江区正阳中心小学 重庆 409000)

【摘要】 阅读和写作教学对学生的语文思维能力和文学素养有着重要影响,能提高学生的创新能力和语言运用能力。在新课改不断推进的背景下,许多教师认识到了读写结合教学的作用,并尝试用读写结合的方式构建小学语文高效课堂。但是,一些教师对读写结合的认识不足,又缺乏正确的教学方式,导致最终的教学效果不佳。

【关键词】 小学语文;读写结合;高效课堂

在小学语文教学中,阅读和写作是教学过程中不可分割的两部分,良好的阅读习惯能够促进学生的写作能力,而良好的写作又能在很大程度上促进学生的阅读理解能力。阅读是将语言文字输入到自己的脑海中,使之变成自己写作时的养分。写作是将自己的思维逻辑转化成语言文字,并条理清晰地表现出来。因此,小学语文课堂教学中,教师要将阅读和写作有效结合起来,使之并蒂花开,进而使得学生能够更好地展开语文学习活动。

一、小学语文阅读和写作教学的现状

大部分小学语文教师都会将阅读与写作分开来教学。他们认为二者关联不大,而且这种方式比较容易开展教学活动,节省课堂教学时间,在设计课后作业方面也比较方便。首先,有些教师虽然认识到了读写结合教学的重要性,但在教学中过于强调教学形式,学习描写景物的文章时就让学生写有关景物的作文,学习描写人物的文章时就写有关人物的作文,没有带领学生深刻体会这种写作方式的作用,无法使学生体会到其中的情感,导致学生缺乏正确的学习方式,不利于学生语文综合能力的发展。其次,教师忽视了对文章写作方式和修辞手法的教学,导致小学语文读写结合教学过于表面化,不利于学生思维能力的提升。这就导致学生的逻辑思维能力比较差,写出的作文语句不通。最后,在小学语文读写教学的过程中,教师没有深入挖掘课本知识,也没有找到阅读与写作教学的契合点,只重视了阅读教学的备课,没有站在学生的角度思考读写结合教学,导致学生的语文综合能力没有得到提高,阻碍了小学语文高效课堂的构建。

二、读写结合构建小学语文高效课堂的策略

(一) 深入研读课本,找出读写切合点

想要构建小学语文高效课堂,教师就要关注阅读和写作两大部分,激发学生对阅读课文的兴趣,采用精读的方式找到课文中的关键词,让学生思考这些关键词是否能用其他词代替。教师通过这样的教学能培养学生的创新能力和思维能力,让学生认识到准确的语言表达对文章的重要性,为语文写作教学奠定良好的基础。例如,在教学“做一片美的叶子”时,教师可以深入研读课本,挖掘出课本中的关键词,找出嫩绿、飘零、奉献等词语,让学生试着用其他词语代替这些关键词。学生会想出绿色、来临、赠送等词语。接着,教师可让学生思考如果将这些替代词语放到原文中,原文的意境会发生什么样的变化,并让学生试着读一读,体会这些词语合不合适。在阅读中,学生就会觉得这些词语没有原来的词语优美,也无法体现出之前的奉献精神。这种教学方式能够使学生认识到一个合适的词语对全文有着重要的影响。在写作中,学生就会自觉地反复斟酌用词,有效提高自己的写作质量。另外,教师还要带领学生体会文章结构的重要性,从整体上帮助学生分析课文,并找准阅读与写作的切合点,在阅读教学中提高学生的写作能力,使学生了解到不同的词汇和结构会形成不同风格的文章,从而形成正确的写作思路。

(二) 带入课文情境,调动写作的积极性

读写结合的教学方式能够提高学生的认知水平,使学生认识到语文和生活的联系。在语文教学中,教师可以通过创设情境的方式引发学生与作者的情感共鸣,深化学生对课文的理解,提高学生的语文综合素养。以“九色鹿”的教学为例,这是一个民间故事,故事情节生动,语言简练,很容易引发学生的阅读兴趣。教师在教学中不仅要让学生了解到课文的内容,更要结合写作教学,让学生写出对故事的理解。在教学中,教师可以为学生播放动画“九色鹿”的片段,以此来激发学生对课文的好奇心,从而顺利导入本节课的内容。之后,教师可让学生自由阅读,初步感知故事情节,认识到人要遵守承诺、知恩图报,不应该见利忘义。接下来,教师可以提问,如果你是九色鹿,当调达带领国王走到你面前时,你会有哪些心理活动呢?教师可让学生动手写一写,在原文的基础上扩写,体会九色鹿当时失望的心情,以此来锻炼学生的理解能力和表达能力,使学生在课文情境中深化对知识的理解。

(三) 剖析写作教学,拓展阅读的空间

写作是表达思想和感悟的一种方式,有利于促进人们情感的交流。写作教学既是对课堂教学成果的检验,也是帮助学生巩固知识的一种方式。写作教学与其他的习题讲解不同,需要让学生了解到自己应该写什么、怎样写、想要表达什么,在写作中还要运用多样化的修辞方式,完善文章的结构。因此,在布置写作任务后,教师要给予学生一定的引导,使学生形成大致的写作思路。例如,在描写人物的写作教学中,教师要帮助学生先确定写作框架,再让学生复习之前学过的课文,如《少年王勃》《母亲的恩情》《师恩难忘》等,寻找合适的写作素材。这种教学方式能提升学生的创新思维能力和语文分析能力,使学生不断充实作文内容,将之前学过的阅读知识内化为自己的写作能力,同时也拓展了学生的写作、阅读空间,在提升学生写作能力的同时也复习了阅读中的知识,促进了小学语文高效课堂的构建。

三、结束语

综上所述,新课改提出了高效课堂的教学理念,希望教师能提高教学效率和质量,培养学生的语文综合能力。这就需要教师运用读写结合的教学方式深入研读课本,找到阅读与写作的切合点,提高课堂教学的连贯性。教师要将学生带入到课文情境中,激发学生的写作兴趣,增强学生的情感体验,引导学生构思写作框架,回忆阅读教学的内容,培养学生的语文核心素养,从而促进小学语文高效课堂的构建。

参考文献

- [1] 赵再钰. 小学语文读写结合教学策略探究[J]. 教育现代化, 2019, 6(20): 253-254.
- [2] 吴赞赞. 基于读写结合的小学语文高效课堂的构建研究[J]. 名师在线, 2019(07): 35-36.