

论小学教育中的创新思维培养

张静 牟静 周瑶

(重庆市开州区敦好镇中心小学 重庆 405417)

[摘要] 创新思维能力对学生未来的发展有着极为重要的影响,因此在小学教育中需要通过通过对现有的教学体系进行革新,来加强对学生创新思维的培养,使学生在小学阶段可以养成良好的思维习惯,从创新创造的角度出发对问题进行分析及解决,以此来使小学生可以更好的进行思考,使其创新思维能力得到有效提升。

[关键词] 小学教育; 创新思维; 培养

引言

素质教育的推进使现代小学教育更为重视对学生创新思维的培养,通过创新思维的培养可以促使学生思维得到自由的发展,使学生更为积极的进行思考、想象,这样可以为学生未来的发展奠定良好的基础。为此本文从多角度分析了现今在小学教育中,创新思维培养的意义及作用,基于此提出了如何从教育模式、方法、内容等方面来全面的开展创新思维培养,从而使教小学教育活动可以更为高效的展开。

1 小学教育中创新思维培养和重要性分析

1.1 满足学生发展需求

小学是学生思维能力发展的重要阶段,因此在小学教育中应以素质教育的要求为基准来对学生的创新思维进行培养,以此来提高小学生的综合素质能力。针对我国现今社会的发展形势来看,创新型人才是我国社会发展的重要动力,针对此种情况在小学教育阶段需要为学生未来的发展奠定良好的基础,使其可以形成创新创造性思维,为此在教育活动开展的过程中,需要对现有的教学体系进行全面的整合及革新来使其可以更好的应对创新思维培养的要求,保证小学生可以得到更为优秀的教育。

1.2 提高小学教育效果

创新思维培养可以在一定程度上反映出小学教育的落实情况,通过创新思维培养可以使学生得到更好的发展,使学生达到现代教育中自主、个性化发展的要求,其可以体现出小学教育的实行水平。同时良好的创新思维可以使学生更好的参与到教育活动中,促使其积极、主动地进行知识的研究及探索,对培养学生自主学习能力和有着良好的帮助作用,并且创新思维也可以使学生综合素质能力得到有效提高,而这也进一步的加强了小学教育的实行效果。

2 小学教育中创新思维培养的措施分析

2.1 尊重学生个性化发展

在小学教育中为了使学生可以体现出自身的个性,则需要针对学生实际情况来对其进行引导,使其可以充分的发挥自身的个性,这样能够避免学生在未来发展中出现刻板化、固定化的情况,使小学生在自身人格养成的阶段能够遵从自身的主观意识来个性化发展,对学生创新思维的培养起到一定推动作用。

2.2 鼓励学生独立思考

拥有独立、个性的人格是培养学生创新思维的重要条件,因此在小学教育中教师应鼓励学生在问题的处理中进行独立思考,这样可以促使不同思路的产生,为学生创新思维的形成打下良好的基础。同时在创新思维培养的过程中,教师可以通过设立任务目标的方式来引导学生进行探索,在问题的处理及解答过程中由学生自主独立完成,在任务目标完成的过程中可以有效的对学生自主能力、探索能力、创新能力等进行培养,符合现代教育所提出的要求。

2.3 完善课堂教学内容

在小学教育中对于课堂教学应适当的增添探索性的内容,这样可以有效的改善以往的课程结构,从而使课堂教学效率得到提高。针对以往小学教育的情况来看,其课堂内容主要是以自然科学及人文社科知识为主,其主要是结合小学生的认知特点所设置的学科内容,此类教学内容在实际中可以对小学生的学科文化

素质进行有效提升。但是在实际中需要注意,此种课程结构使课堂教学更趋向于固定化的知识传输,学生被动的接收课堂知识使其不愿进行思考及探索,因此在实际中不利于学生创新思维的形成。针对此种情况可以在原有的课程结构中增添探索性的教学内容,这样可以使学生及时的将所学知识进行转化,同时还可以使学生在问题探索过程中养成良好的思维习惯,从而形成一定的探索精神及创新精神。

2.4 改进小学教学模式

目前,小学的教学模式以课堂教学为主,教师是教学的主体,占支配地位。这种教学模式可以最大限度地提高教学效率,保障教学秩序。这种教学模式不利于学生创新意识的培养,其主要原因在于在教学过程中,学生缺乏参与性,不利于调动学生思维积极性。为了培养学生的创新思维,小学教育应该更加注重实践教学和讨论性教学,让学生更多地参与到教学环节,活跃学生思维。针对专门设置的探索性教学内容,允许学生在课堂上发表不同意见,鼓励学生对不同的观点进行质疑、讨论,培养学生的创新意识和怀疑精神。

2.5 尊重学生主体位置

在以往小学教育中教师作为课堂的主体其引导及控制着课堂整体的走向,但是以现今素质教育的要求来看需要重新调整在课堂中教师及学生之间的位置,这样能够使创新思维得到更好的培养。在教学活动中充分尊重学生课堂主体位置可以有效的加强师生之间的交流,并且在民主平等的课堂氛围下能够拉近师生之间的距离,教师与学生的平等地位使真理是判断是非的唯一标准,鼓励学生与教师展开讨论,让学生在讨论中获得知识,同时也收获创新意识。

2.6 培养学生发散性思维

教师应当培养学生学会发散性思考问题的能力,一方面,老师应当让学生们知道,解决问题的方法永远都不止一个,通过思考,或许可以获得更多且更好的方法去解决问题。另一方面,老师也应该告诉学生,应该用最优化且最有效率的办法去解决问题。任何事物都是具有其相应的技巧的,教会学生怎么去判断解决办法是不是最好,如何在借鉴和学习的基础上找到最好的办法。

结束语

创新思维培养对我国现代教育事业的发展有着极为重要的作用,为此在小学教育中需要考虑在教学活动中融入创新思维培养的内容,以此来对学生产生更为深刻的影响。以上所提出的创新思维培养措施可以根据小学教育工作的开展要求来进行选用,并通过教育模式进行适当的调整,来使创新思维培养效果得到进一步提升,使其更好的落实到教育工作的各个环节中。

参考文献

- [1] 崔莹. 基于小学教育的创新思维培养研究[J]. 时代教育, 2017(2): 221-221.
- [2] 王海玲, 王宝珠. 试析小学教育中的创新思维培养方式[J]. 中华少年, 2017.
- [3] 陈长发. 试析小学教育中有效培养学生创新思维的对策[J]. 才智, 2019(11): 158.