

思维导图在初中英语教学中的应用分析

陈利娟

(湖北省荆州市荆州区荆南中学 湖北 荆州 434000)

【摘要】随着国家经济的不断提升,逐渐增加与国际友人合作的机会,正因为英语是国际通用语言,所以我国十分重视对于学生英语课程的培养。初中是学习英语的关键时期,也是培养好的学习习惯的最佳时期,所以应当对初中英语教学投入更多的关注。为了提升学生的学习能力,在初中英语教学中应用思维导图,来提升学生的学习兴趣,真正的帮助学生更好的学习英语。

【关键词】思维导图; 初中英语; 应用价值

前言

英语是一门较为重要的学科,与语文数学占有着同样的位置,初中英语也是学生学习英语的基础阶段。但是,很多初中生的英语成绩都不是特别理想,首先他们的学习方式就是错误的,对英语学科不感兴趣等原因。思维导图的教学方式刚好可以弥补学生学习过程中的缺陷,提升学生的学习积极性以及逻辑思维能力。所以,应当将思维导图应用在初中英语教学中。

一、思维导图在初中英语教学中的应用价值

(一) 提升学习效率,降低学习难度

现阶段的初中生学习英语的方法基本都是靠死记硬背,缺乏对英语知识的理解。思维导图,可以将英语知识通过图片的方式,直观的呈现在大家面前,使复杂繁琐的英语知识变得简单化,我可通过这种方法帮助学生快速的学习英语,同时还能加深学习印象^[1]。初中英语与小学英语不同,属于过渡阶段,所以学生难以在短时间内就适应初中英语的深度。思维导图可以对初中英语知识进行整理,帮助学生建立英语知识结构,更好的促进学生学学习,还能有效的降低教师的教学压力。将思维导图应用在初中英语教学中,可以帮助学生改变以往死记硬背的学习方法,通过建立知识结构,理解性的学习英语知识,以此来提升学生的学习效率,有效的减少学习上的困难。

(二) 提高学生逻辑思维能力

初中生是由孩子向青少年转变的过度阶段,此时也是培养学生逻辑思维能力的关键时期。初中英语不同于小学英语,内容逐渐加深,所以学生在学习英语课文内容的时候会有一定的难度,因此,在英语教学过程中一定要让学生理解性学习,不能一味的死记硬背,这种错误的学习方式可能会提升学生的学习成绩,但是学到的英语知识不具有实用性。所以在教学过程中应用思维导图,老师可以从英语课文中的一些关键词开始讲解,让学生对英语课文有一个初步的了解,然后在去阅读英语课文,通过教师的引导教学,提升学生的自主学习能力,在阅读过程中,也可以提升学生的逻辑思维能力。

(三) 培养学生的英语兴趣

初中英语是较为枯燥的一门学科,要想提升学生的学习成绩,英语教师就必须培养学生学习兴趣。兴趣是学生学习的动力,也是提升学生自主学习、创新思维的关键,可以真正帮助学生提升英语成绩^[2]。传统的教学当时,是以教师为主,围绕教材的内容照本宣科的讲给学生,学生被动的听取知识,这种教学方式抑制了学生学习兴趣,减低了学生学习积极性。思维导图是一种图文并茂的图画,可以有效的完善以往教学方式中的不足之处,提升学生的兴趣,抓住他们的注意力,还可以在学习过程中提升学生的探索能力。由此可见,在英语教学中应用思维导图不仅能提升学生学习积极性,帮助他们养成良好的学习习惯,还可以完善教学缺陷。

二、思维导图的应用

(一) 思维导图在词汇学习中的应用

与小学英语知识相比,初中英语较为深入、复杂,涉及的词汇量也非常多,单纯的靠死记硬背无法将初中英语学好。运用思维导图,可以激发学生的逻辑思维能力,帮助他们理解性学习

英语知识,提升英语成绩。初中英语教师可以通过辐射思维导图的方式增加学生对英语词汇的理解。例如,以ow为中心词,可以辐射出now、low、how、row等;now为下一级的中心词,还可以得到know、down等。通过这种方式,学生可以加深对词汇量的印象,通过对比分析,可以快速掌握学习内容,提升学生的理解能力。老师在教学过程中,应当多了解学生,构建思维导图,提升学生对英语词汇的学习。

(二) 思维导图在语法教学中的应用

语法的学习对于学生学习英语而言至关重要,同时也是英语学习中最难的一部分^[3]。在英语语法的学习过程中应用思维导图,可以有效的降低学习难度,帮助学生在心里建立英语知识结构。通过思维导图将词汇进行拓展延伸,帮助学生更好的学习英语语法。例如,学生在学习“be careful”的用法时,可以将“be careful”用到语境中,“You should be careful when you use the knife”“Be careful with your spelling”来加深学生对语法的了解,并且根据它的意思联想出相近意思的词汇“be careful=look out”“take care”“watch out”。通过将语法融入语境当中,使学生快速的学习好英语语法知识。

(三) 思维导图提高学生的英语阅读能力

阅读是提升学生英语实用性的关键,学生学习英语不止是为了成绩,更是为了通过学习,将英语运用到实际生活中,如果在学习中只会词汇和语法,成绩可能不差,但是无法用英语进行日常交流,所以要学好英语就必须提升英语阅读能力,以此来提升学生的口语交际能力。通过思维导图可以帮助学生理解英语阅读素材,只有理解才能真正学好英语阅读。通过深入的阅读,思维导图可以帮助学生梳理文章内容,引导学生独立思考,自主探索。例如可以让学生快速的浏览全变文章,重点看文章的开头结尾部分,对文章有个大致的了解,之后在重点看段落的中心句,通过这种方式,不仅可以提升学生的阅读速度,还能加深学生的理解能力。因此,在初中英语教学中应用思维导图,可以提高学生的英语阅读能力。

结论

在初中英语教学过程应用思维导图,符合现阶段教育理念,同时也是提升学生学习英语的最佳方法。思维导图在英语教学中可以提升学生的理解能力,还能有效的提高学生的学习积极性以及自主探索知识的能力,达到了真正提高学生英语学习的最终效果。

参考文献

- [1]王丽莉.思维导图在初中英语教学中的应用[J].中国校外教育,2019,28(22):86.
- [2]谢巧珍.思维导图在初中英语教学中的应用研究[J].现代交际,2019,18(14):203-204.
- [3]郑少平.思维导图在初中英语教学中的应用研究[J].英语广场,2019,13(05):134-135.

作者简介:

陈利娟(1973.3-),汉族,湖北荆州人,教师,从事初中英语教学工作。