

小学语文阅读促写教学开展策略探究

吕平平

(吉林省四平市六马路小学校 吉林 四平 136001)

【摘要】 阅读是学生接受信息的主要途径,而写作中则是学生表达信息与内容的主要途径,阅读与写作均为语文教学重要构成,也实现学生学好这一课程必不可少的能力,教师在进行小学语文阅读教学时候,一定要意识到其对于写作的促进作用,积极开展以读促写阅读活动,从而有效提升语文教学质量,促进学生全面发展与提升。

【关键词】 小学语文;阅读;写作;以读促写

0 引言

叶圣陶先生有提到过:“从国文科,我们得到什么知识,养成什么习惯呢?简而言之只有两项,分别是阅读与写作。”从中我们能够深刻感受到语文学习的精髓,在语文教学过程中阅读与写作是学生语文能力的具体表现,也是学生综合素质有效提升的重要因素,两者之间还存在着十分紧密的内在逻辑关系,阅读是吸收与积累,而写作则是表达与展示,两者相互促进与依存。为此,新课程标准提倡在语文教学过程中以读促写,让学生在這一环境下逐渐提高自身能力与语文素养,而为了能够贯彻落实这一目的,本文也就小学语文阅读促写教学开展策略进行了如下探究:

1 在阅读中积累词句,丰富写作语言

在写作过程中经常看见的现象就是很多学生面对题目抓耳挠腮、苦思冥想,不知道要从何下手。之所以会存在这一问题,重要原因之一就是由于学生日常语言积累较少,所以导致腹中无词,自然也就无法写出文章。在小学语文教学过程中,写作可谓是对学生智力、学识、思想以及能力等多方面的综合训练,无法离开丰富的语言材料支持,所以新课程标准情调教师在进行语文教学的时候,注重引导学生积累、感悟与使用语言,以此来丰富学生写作语言。在语文阅读教学课堂之上,教师一定要加强指导,让学生背诵名篇佳作,在阅读过程中摘录优美词句亦或者是自己感兴趣的词语以及修辞,然后进行分类存储,这样学生就能在反复记忆与阅读过程中丰富自身写作语言。其次,在阅读教学课堂之上,教师还可以引导学生积累语言材料使用的表达手法,例如,教师在进行《草原》教学的时候,教师就可以让学生对文章作者遣词造句、修辞手法等多方面进行思考与观察,让学生以语文教材为阅读文本,然后借鉴其中的写作手法,从而真正有效提升学生语言表达能力,真正实现以读促写。

2 强化情感体验,提高写作表达情意

学生写作兴趣与阅读存在较为紧密的关系,大量实践证明,学生阅读文本的时候会萌发写作兴趣。小学语文教材是经过精挑细选之后留下的文章,其表达了作者对于生活的观察以及感悟,学生在阅读过程中能够因此而获得情感共鸣,尤其是在阅读生动传神且引人入胜的细节的时候,学生自然能够从中获得强烈的刺激,并且产生写作兴趣。为此,在日常语文阅读教学课堂之上,教师一定要善于指导学生挖掘作者的情感以及表达思想,以此来捕捉学生情绪兴奋点,让学生在情感共鸣以及体验之下产生较为强烈的写作欲望,进而真正实现小学语文阅读促写作。例如,《丁香结》作为小学六年级上册文章,作者围绕着丁香花,写了丁香花的样貌,古人眼中的丁香花,作者见到了丁香花产生的联想,以及作者由此产生的对人生的思考和感悟。因其与我们日常生活具有较为紧密的联系,所以学生在阅读过程中能够产生更为深刻的体验,情感上也很容易产生共鸣。这个时候教师就可以提出问题来启迪学生:“我们身边也有很多这样的花,同学们你们能不能说出来一同与大家一起交流呢?”通过这一问题来引发学生思考,让学生联系生活来领悟日常渗透出来的寓意,这样学生就能在平凡生活中感受美、发现美,之后再鼓励学生使用自己的笔来将其记录下来,这样学生写出的文章自然也就具备了真情实感,更加能够打动他人。

3 加强说话训练,发展学生写作能力

叶圣陶先生有提到过:“写文章与说话是一回事儿,用嘴说话就是说话,用笔说话则为写文章。”为此,在对小学生进行小学语文教学的时候,要想进一步提高学生写作能力,教师还可以引导学生在阅读中多展开说话训练,让学生在這一过程中逐渐提高自身写作能力。具体而言,教师在进行阅读教学的时候,可以多鼓励学生进行口头表达训练,像是对于文本大意、思想道德观念、作者表达事物方式等多方面都可以让学生发表自己的建议,这样不仅能够深化学生对于阅读文章的理解,还能让学生在说话训练中提高自身写作能力。例如,教师在进行《京剧趣谈》这一文章教学的时候,在课前,让学生搜集一些关于京剧的资料,认为京剧有哪些艺术和奥秘?让学生有感情地朗读课文,了解京剧有哪些艺术特色,学习课文,激发学生对传统文化艺术的热爱。教师可以鼓励学生发挥自己的想象力,谈谈你的认识和体会,来表达作者可能会说出来的话,这样学生思维能力、语言表达能力均能够得到有效发展与锻炼,从而真正有效激活学生表达能力与思想,促进学生对于这一文章的深刻感悟。

4 在阅读中借鉴方法,提高学生写作能力

在小学语文阅读教学过程中,要想真正有效实现阅读促进写作的话,除了上述几点之外,教师还可以积极引导鼓励学生在阅读中借鉴写作方法,以此来有效提升学生写作能力。很多学生在进行文本阅读的时候都会产生一些写作冲动,可是却不知道要从何下手,之所以会如此还是因为学生没有掌握正确的写作方式,无法将脑海中零碎的语言以及感悟表达成为一篇优秀的文章。为此,在进行语文阅读教学的时候,教师可以引导学生对作者写作方式与技巧来进行观察与归纳,同时基于此来为学生设计出一些具有迁移性的写作练习,让学生在借鉴作者写作方法的同时逐渐提高自身写作能力。例如,教师在对小学生进行《少年闰土》教学的时候,教师就可以鼓励学生借鉴作者人物描写方式来进行人物描写,通过这一方式来有效提升学生写作表达能力,同时为学生今后写作提供一定的素材与资料,进一步实现以阅读促进写作,最大程度发挥出阅读教学课堂的作用,让学生得到进一步的提升与发展。

5 结语

综上所述,教师在进行小学语文教学的时候,一定要以语文课程标准作为指导,明确语文阅读对于学生写作的重要性,通过以读促写来让学生阅读与写作水平均能够得到一定程度的提升与发展,为学生今后语文学习奠定良好的基础与保障。

参考文献

- [1]张小红.小学语文阅读教学以写促读策略的研究[J].新课程(小学),2017(3).
- [2]邵雪华.小学语文阅读教学中渗透写作训练的策略研究[J].考试周刊(59):62-63.
- [3]谢文东.小学语文阅读教学中读写结合的教学策略探究[J].考试周刊,2016(79):58-58.
- [4]陈爱珍.读中学写以写促读——谈小学语文阅读教学中“读写结合”指导策略[J].课外语文:下(6).
- [5]许振彩.有效促进小学语文阅读教学的策略研究[J].读写算:教育教学研究,2015.