

# 浅谈在语文教学课堂中如何激发小学生的学习兴趣

张慧

(宁夏回族自治区中卫市沙坡头区第一小学 宁夏 中卫 755000)

**[摘要]** 教学不是因循守旧,也不是墨守成规,是需要不断创新的过程。传统的教学模式不利于激发学生对于学习的天性,这种教学模式通常以教师为主体从而阻碍对学生思维创造力的培养。兴趣是最好的老师,只有激发学生的兴趣,教学才能取得事半功倍之效。个性化的小学语文教学方式能够激发学生的思考力与创造力,培养他们的学习兴趣,这样才能起到很强的激励成效,促进教学成效的提升。因此,教学实践中,我们要转变观念,不断更新完善教育教学方法,想方设法提高小学生学习语文的兴趣。

**[关键词]** 小学语文;教学;兴趣

《小学语文新课程标准》指出:“学生是语文学习的主人。语文教学应激发学生的学习兴趣,注重培养学生自主学习的意识和习惯,为学生创设良好的自主学习情境,尊重学生的个体差异,鼓励学生选择适合自己的学习方式……”这些新的理念为我们语文教学提供了正确导向,预示着语文课堂教学将彻底改变过去以“一言堂”为主要形式,以应试为主要目的的枯燥无味的教学现状,代之以激发学生求知欲,开启学生智慧的充满生机活力的现代课堂教学。语文课堂要焕发生命活力,就要让学生在课堂上彰显自己的个性。作为一名教师,除了要有较好的思想素质,精深的专业知识,具备适应时代要求的教育教学理念外,在具体的教学过程中,还要结合教育对象的身心特点,设计不同的教学方案,使用不同的教学方法,才能取得较好的教学效果。

## 一、传统小学语文教学问题分析

首先,教学理念。传统教学理念都是教师是课堂教学的主体,学生被动地接受语文知识。由于语文知识与其他课程知识不同,特别是古诗文部分,需要教师下功夫去讲授。但是部分教师没有把学生放在教学中心的位置,教学理念有待转变。其次,教学模式。“灌输式”教学是很多教师的通病,机械地“输送”让学生的学习积极性受到了打击,按照同一个标准授课并不能体现因材施教的观念。

## 二、学生对老师信赖是兴趣的基石

教师只有对学生充满爱,才会被学生接受,学生才会喜欢,这样在教学中师生才会形成愉快的合作关系。教师思想的“纯真”化,要求教师不仅要有爱心,还要了解小学生的心理特点,讲究爱的方式。

对于接受能力强,反应快,听话的孩子,老师很容易对他们产生好感,容易接受,并能无条件给予无私的爱,即使他们偶有不到之处,也容易对他们以宽容态度待之。但人是有所差异的,“十个指头有长短”,现实中不可能所有的学生都是遵规守纪,聪明过人。但教师的职业道德要求我们要平等对待每一个学生,要坚信“只有差异,没有差生”,坚信每一个孩子都有自己的长处。“如果一个孩子生活在爱中,他就学会了自爱;如果一个孩子生活中鼓励中,他就学会了自信”。教师只有对学生充满爱心,在严格要求的基础上不断鼓励,他们才觉得自己得到了认可,有成就感,才会对学习产生兴趣。

爱不仅能赢得学生的信任和喜欢,还能创造奇迹,教师只有具有纯真的思想,不求回报的付出,就能走进学生的心田,拉近心灵的距离,才能促进每个学生进步。

## 三、形式“多样化”是兴趣的载体

小学生好奇心特别强,他们对任何新鲜事物都比较感兴趣,但持续的时间却并不长,注意力容易转移。在对待学习上,他们只会对学习过程感兴趣,对学习结果并不太关心。对于毫无生气的讲述,机械的背读,学生兴趣不浓。因此,教师在设计教学程序时,要以“游戏、儿歌、画一画、演一演、做一做”等形式为载体,精心设计,把所要掌握的知识点巧妙的溶入其中,以调动学生学习积极性,启发诱导,让学生积极思维,最大限度的挖掘学生的潜能。

教师在教学过程学生积极性高,不仅落实了知识点,还培养了学生动手能力,而且启发了学生的思维。

## 四、内容生活化是兴趣的需求

知识来源于生活,也将应用于生活。能应用的知识才是有用的知识,否则知识也将推动其本身人价值。现在的教材在编写的过程中,都考虑到知识与生活的密切联系,那么在教学的实际当中,教师也要将教学过程与生活紧紧的联系起来。尤其是对小学生来说,他们的知识面比较窄,好奇心又特别强,如果老师能将教学内容与洗涤有意识的结合起来,不仅教会了学生知识,满足了学生好奇心,而且还会让学生觉得学习不再是一件枯燥、乏味的事,而他们内在的精神需求。

## 五、运用情境教学模式,激发学习兴趣

教学情境创设应用到小学语文课堂中,属于教学模式的创新,是对传统静态教学模式的改变,属于动态化教学。语文教师通过为小学生语文教学创建相应的教学情境,能够让学生更好地融入到课堂教学的整体氛围中,让老师和学生之间的情感交流变得更加顺畅,激发了学生的学习积极性。对于小学生来说,比较爱玩,思维也是以形象思维为主,活泼好动,特别容易被新鲜的事物吸引其注意力。所以,在小学语文教学的时候,为学生创设相应的学习情境,进行生活化、游戏化、比赛化的教学情境环节,能够帮助开发小学生的智力,让小学生在喜欢的活动氛围中学习,提升了学生的学习成效。而且在学生喜欢的环境中得到进步也能形成自主学习的良好习惯,最终提高了教学成效。

## 六、运用故事教学法,激发学习兴趣

在小学语文教学中,无论知识点的难易程度如何,都不要直接把知识点“灌输”给学生,要引导学生积累学习方法与经验。故事对小学生的吸引力不言而喻,小学语文教学中应用故事教学模式能够吸引学生的注意力,这个学习过程是学生乐于参与的过程。所以,要想激发学生的学习兴趣,可以在教学活动中选择故事教学法来提升教学成效。比如,在学习《赠汪伦》这节课的时候,可以针对教学内容,以李白与汪伦的故事作为切入点开展故事化教学,在调动学生积极性的前提下,通过两人的故事来理解这首古诗的深刻内涵。在写作环节也可以运用故事教学法,根据学生爱听故事的心理特点,结合班会和课前读,把古今中外许多著名作家修改文章的轶闻趣事讲给学生听。

总之,兴趣是学生学习的不懈动力。语文课堂教学需要激发学生的学习兴趣,其方法和手段多种多样。我们在以后的教学中要与时俱进,不断更新,才能使语文成为孩子们的最爱。只要我们巧妙运用各种方法和手段,就能激发学生的学习兴趣,促使他们产生强烈的求知欲,达到事半功倍的效果。

## 参考文献

- [1]刘园园.浅谈在教学中如何激发小学生学习语文的兴趣[J].才智,2017(19):45.
- [2]王淑艳.在教学中如何激发小学生学习语文的兴趣[J].才智,2017(10):29.