

初中英语阅读与写作教学的有效结合探究

逯鑫

(新疆阿克苏第一师六团中学 新疆 阿克苏 843013)

【摘要】 阅读能力和写作能力作为初中英语考试考察的两个重点, 构建读写结合的初中英语课堂旨在帮助学生协同提升阅读和写作能力, 起到 1+1>2 的效果。因此本研究立足初中英语教学需求, 分析阅读教学和写作教学有机结合的措施, 希望本研究内容有教学参考价值。

【关键词】 初中; 英语阅读与写作; 教学策略

引言

新课程改革要求初中英语教师立足学生的英语核心素养培养目标改进传统教学模式, 引导学生逐步具备应对考试和满足交际需求的能力, 落实素质教育目标。但是就目前初中英语教学活动开展情况来看, 一些教师在应用读写结合教学模式的时候, 缺乏科学理念和有效技巧, 因此导致该教学模式的作用没有得到完全发挥, 基于此, 我们还需要结合课改要求进一步改进教学方法。

1. 创设生动情景, 助力读写结合

创设读写结合的教学情景旨在帮助学生主动参与到阅读和写作的结合教学中去, 学生在兴趣的驱动下更容易主动参与学习, 这对教学效果优化有积极意义^[1]。如“*What things do you love collecting?*”的课时教学中, 可以将全班学生分为三组并编号为一组、二组、三组, 然后引导: “同学们你们想一下你们喜欢收集什么东西呢? 然后在小组内用英语进行讨论和提问。学生仔细地思索并在小组内讨论自己喜欢收集的东西, 教师在学生讨论进行的差不多的时候, 让学生将自己喜欢收集的东西分享给其他学生, 如有的学生说: “*I love collecting stamps.*”, 还有的学生说: “*I love collecting pens.*”, 学生在对话过程中锻炼了课时句型 “*What things do……, I love……*”, 句型学习也成为学生写作积累的一个方面。

2. 以读促知, 融会贯通

初中英语学生的阅读活动一般分为四个环节, 而这四个环节是逐渐深入的。学生要在粗读之后, 了解文章的大致脉络, 并在此基础上进行二次阅读。以“*Have you ever been to Singapore?*”一文为例, 教师可以让学生粗略的阅读该文章, 并选择几个词语概括整篇文章的含义。而这中粗读方式可以帮助学生很好地提升把握关键词的能力^[1]。第二次阅读主要是根据教师所提出的问题进行寻找性的阅读。寻找性的阅读要求阅读者在短时间内完成阅读活动中的信息筛选。初中英语阅读材料有很多, 如何将这材料分类, 让学生有所针对性的归纳总结阅读体裁是教师需要在学生第二次阅读时思考的问题。如教师可以让学生在阅读完“*Have you ever been to Singapore?*”这篇文章之后, 找寻三篇与其相类似的文章, 并分析文章结构, 找寻他们的相同与不同之处。第三次阅读则是细读、精度, 对文章中出现的生词、词汇、语法等进行进一步的归纳和总结。最后一个环节便是朗读, 富有感情的将课文朗读出来。在阅读的这四个环节, 教师要充分发挥自身的引导和监督作用, 指导学生进行篇章的结构分析、熟悉文本的体裁、框架和内容, 帮助学生为之后的写作构思和写作活动的进行做好充分的准备。

3. 阅读与写作的过程应该相辅相成

阅读教学和写作教学之间的相互作用需要二者可以相辅相成, 以阅读教学作为基础, 引导学生展开写作训练, 比如读后复述训练, 引导学生概括和总结文章内容, 也可以重点提炼一个段落, 简单仿写, 但是教师在这个过程中不要给学生过多限制和过

高的要求, 这对学生的创新表达十分不利^[3]。例如, “*When is your birthday?*”这节课由于贴近学生生活, 教师就可以引导学生就自己感兴趣的方面自由发挥。写作是在阅读基础上的再创作, 写作能力的培养和提升, 需要大量阅读材料的积累, 从而获取灵感和信息。英语写作不是一蹴而就的, 首先要引导学生有感而发, 还是拿*birthday*这个主题, 教师可以引导学生写“*The most unforgettable birthday*”, 让学生讲发生在自己身上的故事这样他们自然有话说。

4. 精心设计作业任务, 巩固读写基础

布置作业时帮助学生巩固和运用所学知识的一种必要手段, 也能够让教师真正了解学生的实际学习效果^[4]。所以精心设计教学任务, 对巩固和提高学生的读写能力具有重要作用。进行英语课后作业的设计时, 首先应关注学生的学习兴趣, 形式新颖有趣, 发挥读写自主性; 其次作业设计要体现层次性, 学生的语言接受能力不同, 学习水平也有差异, 因此, 在作业设计要富有弹性, 关注全体, 满足不同层次学生的学习需求, 自主选择感兴趣的作业; 最后还要将作业设计的立足点放在学生读写综合能力的发展上。将读写训练由课内向课外扩展, 对课内积累的阅读和写作知识进行纵向和横向的延伸。以“*Welcome to sunshine town*”这一教学内容为例, 教师在引导学生阅读全文之后, 分析作者是如何介绍*sunshine town*的, 介绍了*sunshine town*的哪些内容, 然后写一篇读后感, 充分写明自己对*sunshine town*的认识。当然, 在写读后感的过程中, 学生也可以穿插一些介绍自己家乡的文字, 将自己的家乡与*sunshine town*的环境、设施等进行对比, 体验会更深。

结语

总之, 初中阶段是引导学生学习英语的关键时期, 这一阶段学生的英语学习具有承上启下的作用, 无论是知识积累还是兴趣激发, 都是初中英语教学实践的关键任务。目前部分初中英语教师在指导读写结合教学活动的过程中还存在一些问题, 想要解决这些问题, 进一步深化教育工作研究是非常必要的。

参考文献

- [1] 鲍鸣慧. 阅读写作, 能力提高——初中英语阅读教学与写作教学的结合[J]. 读与写(教育教学刊), 2017, 14(12): 65-66, 70-72.
- [2] 朱玮. 初中英语听力教学与写作教学的结合——初中英语“听后写”活动的实践浅谈[J]. 英语画刊(高级版), 2017(21): 80-82, 84-85.
- [3] 赵玮, 罗慧兰, 陈玉银. 探究初中英语阅读教学与写作教学的结合[J]. 课程教育研究, 2017, 20(35): 129-130, 132-133.
- [4] 张玉荣, 谈亚萍, 王娟娟. 新课程背景下初中英语阅读教学方法的探析[J]. 中学生英语, 2016, 21(38): 178-179, 182-183.