

小组合作学习法在小学数学教学中的有效运用

钟国先

(廉江市吉水镇中心小学 广东 湛江 524471)

[摘要] 在我国教育事业的不断优化和发展下,对于数学教育教学工作也提出了更高的要求 and 标准。教师要重点提高学生的合作意识,促进学生之间的数学交流和沟通,以此来提高学生学习的兴趣。小组合作形式的教学可以积极带动组内成员参与学习的动力,并能够应有效的提高解决数学学习的效率,是当前小学数学教学中需要不断创新和实践的重要环节。文章通过对小学数学教学中小组合作应用的有效分析,促使数学课堂能够获得质量和效率的提高。

[关键词] 小学数学; 小组合作; 应用; 分析

引言

小学阶段的数学教育正处于启蒙阶段,对于学生的终生学习意识有着极为重要的影响意义,然而在传统教学模式的死板固化现象下,无法保障学生独立思考的能力,这次需要教师充分发挥小组合作的优势,提高学生的参与度和兴趣,然后学生在交流互动的过程当中能够获得知识的有效储备。

一、小组合作学习法应用于小学数学教学的必要性

数学是一门理论性较强的学科,所以学生在学习和应用当中需要不断构建数学思维,进而使得学生在数学当中能够不断探索和学习。然而,小组合作教学法能够通过学生之间良好的互动哥交流,来形成自我的数学思考是目前教育教学当中最为重要的一项内容。教师需要把握学生的实际情况和课本内容来为学生提供学习的主要动力,可以说小组合作下的学习,不仅能够形成良好的数学课堂氛围督促学生整体数学素质的提高,也能不断完善个人的探究意识,不断在此过程当中构建学习思维和实践,使得我国小学阶段的数学教学能够散发出独特的教学意义^[1]。

二、合理划分小组、实现共同进步

学生在数学学习当中会出现形态各异的差异化发展,教师需要争取的看待和处理积极利用小组合作的形式,来进行学生学习能力和水平的互补教学,促使每一个学生都能够获得数学学习的进步和收获。教师要将小组合作教学法融入到数学课堂教学当中去,并制定与学生实际学习相符的教学目标,促使学生在展开合作交流的过程中能够感受数学学习的乐趣和成就感,以此来实现数学教学的高质量和高效率发展。针对于科学合理化的小组划分,使得小组内的成员能够优势互补、各有千秋,在实际的数学学习当中能够起到相互带动、相互督促的良好形态,推动整个小学阶段数学教育的良好运行。

例如,教师在教学《混合运算》一课时,要积极实现全体学生的共同学习和发展的,首要任务便是开展小组合作的数学学习,并且依据学生的不同能力和性格进行科学性、合理性的人员划分,使得在具体的教学实践当中能够显示出更多的学习能力。教师可以利用一道典型例题来让学生进行练习,并组织小组内的解题方法交流,努力开拓学生的学习思维和能力。同时,对于一些学习能力减弱的同学老师和成绩良好的同学要给予实际的帮助,通过这种模式的发展促使学生能够敢于发表自己的观点,并吸取接受他人的优点不断优化自我学习的方式和能力。

三、设置合作情景、培养合作意识

在我国新课程标准的教育理念的践行下,需要积极的展开情景教学的数学活动来加强学生对于合作学习的认知和理解。合理的创设合作情景不仅能够帮助学生获得知识学习的收获,也能够培养学生学会合作学习,不断提高和完善自身的数学学习经验。

教师需要根据学生的个性发展和内心特征来展开合作情景的有效创设,促使学生能够在实践的基础上提升合作交流的学习意识。长此以往学生便会将这种行为纳入自我的学习方法之内,会在小组合作探讨的过程当中寻找数据学习的最佳状态。小组合作的应用提高了学生积极实践和开拓思维的良好氛围,同时也能提高整体的学习质量。

例如,教师在进行《有多少块糖》一课教学时,可以利用多媒体课件为学生提供一张数学题图片,学生根据图片当中的糖果来进行有效的数学分析和探讨。接着教师组织学生对于图片内不同颜色糖果进行数数,并且限定一定的时间来进行快速的观察。教师可以知道学生进行分组合作,每个人数两个糖果的数量,在快速叔叔之后进行小组讨论,来进行正确答案的选择,这不仅能够获得学习任务的有效完成,而且在具备合作意识的学习中促使学生能够共同进步。

四、展开小组活动、提升学习效率

小学阶段的学生具有活泼好动、好奇心浓郁的特征,教师可以抓住这一特性来展开丰富学习资源的调动,行之有效的展开小组活动充分调动学生的学习热情和积极性,让每一个学生都能够良好的参与进来,感知小组活动中的学习氛围,以此来构建较好的数学学习思维,为其心终身学习提供心重要的帮助。有效的小组活动开设,能够提高学生之间的有效配合实现数学知识的有效巩固和应用,以此来加强学生学习的综合效率^[2]。

例如,教师在《认识图形》一课教学时,可以设置一个相关的游戏活动,让每一个小组分别制作不同图形六个,然后请每组的代表来说一说自己对这些图形的理解。接着教师为学生讲解图形大致分为哪几类,先让学生进行小组内分类和认识,接着每组出一名学生每拿出一个图形其他同学快速反应并回答其属于哪一类图形。在这种寓教于乐的游戏合作体验中,让学生能够有效的把握对图形的认知,促使其获得知识储备的有效能力。

五、结束语

综上所述,在新课程标准的的要求下提倡小组合作的数学教育教学形式一项势在必行的工作,需要教师长期的探索和坚持,不断优化教育形式为学生的合作交流提供行之有效的帮助。通过这种教学方式能够让小学生进行良好的合作、交流、进步、共同学习,促使小学数学教学能够散发出鲜活的动力。

参考文献

- [1] 李秀丽. 小组合作学习在小学数学教学中的有效运用分析[J]. 中华少年, 2019(10).
- [2] 丁布珍. 小学数学课堂教学中小组合作学习的运用策略[J]. 中国西部, 2017(12): 210.