

加强社会主义核心价值观教育 ——引导当代中学生做好德育答卷

朱治琼

(广东省惠州市华罗庚中学 广东 惠州 516001)

[摘要] 社会主义核心价值观对当代中学生德育建设具有重要的意义。提高中学生德育水平迫在眉睫。本文对如何具体落实社会主义核心价值观的教育进行了探究,希望引导当代中学生在德育方面献上满意的答卷。

[关键词] 中学生;德育水平;提升;答卷

引言

改革开放后,全球背景下,价值多元化,社会思潮纷纭,市场经济的利益关系,致使一些人在利益和诱惑面前,把持不住,忘记了起码的道德底线。个别教师为了眼前的利益从事经营活动,没有把心思放在教学上;一些地方学校片面追求学生文化科目成绩和升学率,忽视了道德的塑造;大部分“90后”、“00后”的青少年学生作为新生代,从小受到来自多方长辈的宠爱,衣来伸手饭来张口,以分数为中心的应试教育使孩子埋头苦读,远离生活,缺少参与真实生活的机会,加之社会、学校和教师的引导不积极,导致学生无法学到抵抗生活挫折的本领,同时,学生的核心价值观严重缺失。加强当代青少年学生的德育教育迫在眉睫。

一、修身立德,致力坚持操守为人师表

其实教师这个事业就像那默默无闻的绿叶,学生就像那含苞待放的花朵,绿叶时时刻刻衬托这鲜花的美丽。教师就是用人类最崇高的思想、高尚的道德去塑造学生的灵魂,引导学生养成良好的行为习惯。因此,我们在对学生进行品德教育时,最好的方法应该是教师身体力行,认真履行职责,力求做到:爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。坚持以学生为本,引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观。认真备好课上好课,认真批改作业,自觉节约每一度电、每一滴水、每一张纸,随手拾起地上的纸屑这些事情看起来都很不起眼,但正是这些看似很不起眼的小事,却成就了我们教师的威信,彰显了教师的道德修养与人格魅力,并潜移默化地影响着学生。

二、宽容求实,正视当前学生德育缺失

现在一些学生可以用九个字来概括他们的思想和行为,就是“无兴趣、无所谓、无意义”。“无兴趣”,即有些学生对什么都不感兴趣,对什么都没有热情。“无所谓”,就是学习无所谓,生活无所谓,成败无所谓,一切都采取“事不关己高高挂起”的虚无主义态度。“无意义”,有些学生似乎看破了红尘,将社会发生的一切都看成“演戏”,每天上上课、聊聊天、看看小说、玩玩手机。作为一名教师,我们担任着传道授业解惑的担子,不仅要教会学生们知识,更要引导他们走上阳光、积极、向上的道路,而首先,我们应该正视目前学生群体中存在价值观缺失的问题,班里有问题学生,我们不能任其自流,也不能简单粗暴,而应该分析产生问题的原因,循序渐进,家、校合力教育,帮助学生走上正轨。

三、指路带路,引导学生做好德育答卷

走上三尺讲台,我们教师便与一代又一代的孩子紧紧地捆绑在了一起,孩子以后的路怎么走,我们的影响不容小觑。而做好德育教育,尤其是在国家对已有的社会主义核心价值观体系的基础上,对社会主义核心价值观又进行了高度凝练,用“富强、民主、文明、和谐、平等、公正、法治、爱国、敬业、诚信、友善”24个字囊括了社会主义核心价值的最本质内容,也给做好当代学生德育教育指明了方向。教师,在对学生的德育教育中,则要顺着这个方向,做好一个指路引路者。

(一) 引导学生认识并了解“富强、民主、文明、和谐”的

国家层面价值目标追求

突出《历史》这门课程,尤其是近现代史的地位,经常性组织学生参观博物馆、革命纪念馆。为学生讲述中国自鸦片战争以来100多年的战火不断,生灵涂炭,反观我们现代的和平、幸福生活是多么难得,和学生们一起,随手关掉过道里的电灯,随手拧紧还流水的水龙头,随手捡起纸屑、塑料袋等垃圾,用这些举手之劳,换来文明的生活环境,和谐融洽人际关系,引导学生携手维护社会公德,构建和谐社会。

(二) 引导学生认可并遵守“自由、平等、公正、法治”的社会层面价值取向

树立学生正确的自由观、法制观,引导学会尊重他人人格,尊重他人尊严、隐私,对学习困生要尊重,对有残疾的同学要尊重,对需要帮助的人要尊重;开设法律常识课程,法律要求的,我们积极去做,法律禁止的,我们坚决不做,自觉维护法律的尊严,学法懂法知法用法维护自己的权利。

(三) 引导学生认真学习并自觉做到“爱国、敬业、诚信、友善”的个人层面价值追求

经常性进行爱国主义教育,激发学生深深藏在骨子里的那股对国家最质朴的忠诚,引导学生把个人目标和祖国需要结合起来,通过为祖国创造价值,进而真正实现自己的人生价值。作为学生爱国的具体表现比如升国旗主动唱国歌就是爱国的体现,好好学习也是爱国的表现,为现代化国家建设做准备。引导学生精益求精地对待自己的工作,即上课专心致志,将“要我学”化为“我要学”,主动学习,不虚度时光;认真对待作业,学习中加入思考,对学习敬业;还有在一些值日生、班级活动中有意识地培养学生的责任意识。加强学生诚实品质的培养,对出现的说谎、欺骗、作业抄袭、考试作弊等现象及时提出批评,必要时给予惩罚,引导学生诚信做人,诚实做事。引导学生与人为善,孝敬父母长辈,关爱同学朋友,鼓励学生给父母倒一杯茶,跟父母说声谢谢,鼓励学生给有困难的同学送一次温暖,鼓励学生给老人病残者让一次座位……引导学生善待亲人以爱心浇灌和谐家庭关系,善待朋友以友情凝结牢固的友谊,善待他人以和善构建和谐的人际关系,善待自然以形成和谐的自然生态。

毛主席曾对青少年说过:“世界是你们的,也是我们的,但归根结底是你们的。你们青少年朝气蓬勃,正在兴旺时期,好像早晨八九点钟的太阳,希望寄托在你们身上”。青少年是国家的希望之所在,责任之所在,青少年的价值观就是未来国家的价值观。而他们价值观的形成,有很大一部分影响因素在我们教师手中,青少年价值观的培育,贵在知行统一,只有内心认同,才会乐于“知”,乐于“行”。教师队伍应该积极行动起来,践行社会主义核心价值观,做“正能量”的传递者,一笔一划地教会学生写下品德答案,引导学生做好人生的德育答卷。

参考文献

- [1] 栗阿诗,吴志成.新媒体对大学生社会主义核心价值观教育的影响与应对[J].采写编,2018(06)
- [2] 崔海波,高红艳.浅议以人为本理念下的大学生社会主义核心价值观体系教育[J].教育探索,2010(04)