

微视频在思想政治理论课中的应用思考

袁晓

(南阳幼儿师范学校 河南 南阳 473000)

[摘要] 新媒体时代背景下,微视频凭借自身传播的优点在大学生群体中引起了广泛影响,并对思想政治教育工作提出了全新要求。思想政治工作者应与时俱进,分析微视频应用于思政教育的现实需要,从微视频的制作特性与传播特点着手,打造微视频有效传播平台,利用精品微视频提高思政教育工作质量,建立团队有效保障思政微视频长久发展,助力思想政治教育工作迎来全新局面。

[关键词] 微视频;思政教育;应用

引言

微视频是指个体通过PC、手机、摄像头、DV、DC、MP4等多种视频终端摄录、上传互联网进而播放共享的短则30秒,长的一般在20分钟左右,内容广泛,视频形态多样,涵盖小电影、纪录短片、DV短片、视频剪辑、广告片段等的视频短片的统称。在“互联网+”视域下微视频与思想政治理论课深度融合是对教学方式新的尝试,提升思想政治理论课效果的可行性之举。

1 互联网视域下微视频与思政理论课的融合的意义

1.1 传统教学方式不适当代学生需求

在互联网时代不断发展之际,生活离不开数据网络,新媒体的应用。思想政治理论课理论较多,传统的老师讲,学生听,填鸭式的教学方式越来越不适用于当今时代的学生,传统教学方式急需转变。当今时代,各方面的知识复杂纷繁,传统的知识灌输的方法,不仅让教师教学过程显得吃力不好,而且无法满足现今学生对知识的需求。微视频具备的短时、精湛、参与性强等特点,在生活中就受到许多青少年的青睐。教师通过收集制作一些与知识点相应的微视频,生动形象的语言,画面能够极大的增添课堂活力,提高学生的学习兴趣。有利于学生自主学习,更好地理解知识,而不是传统低效的死记硬背。

1.2 信息化时代要求教师技能的提升

在现代信息技术不断发展的要求下,信息技术水平是教师必备的教学技能之一。微视频在思想政治理论课中的应用,就需要思想政治理论课教师熟练掌握相应的信息处理加工的能力。教师在制作微视频的过程中,需要在网络和其他渠道收集大量素材,挑选有用信息,对有用信息进行加工处理,结合课堂实际与相应知识点进行进一步处理,最后制作成思想政治理论课所需的微视频。在该过程中思想政治理论课教师可以通过长期的微视频设计及制作,使自身的信息技术能力不断得到提高和升华。同时微视频在思想政治理论课的应用,用直观生动形象的形式将思想政治理论课教学内容呈现和传授给青少年,使其更容易接受。

1.3 发挥出更好的教学效果

微视频可以将具体的知识点生动形象的表现出来,其碎片化的知识内容,有利于青少年对于知识点的理解与掌握,并且思想政治理论课有着系统的知识体系,理论知识涵盖面积广泛,微视频教学方式能够将系统的知识体系分解成碎片化的知识点。微视频将知识点通过画面表现出来,能够增强学生的记忆点,同时微视频能够营造一种活跃良好的课堂氛围,有利于学生在轻松愉快的气氛中把握课程知识。在思想政治理论课教学中,微视频设计内容广泛且碎片化,内容可以包括是时事热点、案例讲解、知识点科普等不同形式的知识讲解,可以促使孩子将理论与实践相结合,树立正确的三观,开阔视野。微视频对思想政治理论课的相关知识的讲解更容易在学生大脑中留下深刻印象,有利于学生对课程知识形成理解基础上的记忆,也符合学生对思想政治理论课的个性化学习需求,可以有效提升思想政治理论课的学习效率。

2 微视频在实际应用中应注意的问题

马克思主义要求我们用辩证的思维看世界,任何事物都具有两面性,微视频可以有效的在思政课中发挥良好的教学作用,同时如果运用不恰当便会产生画蛇添足的效果,因此使用微视频时

应注意一些问题,合理利用。

2.1 把握微视频的质量

微视频制作应当仔细筛选信息,制作出与课堂实际相符合的视频资源,并且思想政治理论课是一门兼具时代感、实效性的课程,是一门需要学生高度参与、探索实践的课程。微视频能够更好地使思想政治理论课成为创设生活情境、引导学生直面社会的最佳教学平台,增加学生的实践的经验和对社会的体验,因此在制作微视频的过程中必须注重正确的思想引导,培养学生建立正确的三观,培养其爱国情怀,领悟理论知识并且了解时事热点开阔视野。对微视频进行严格审查,把握质量,使思想政治理论课在青少年的成长过程中发挥更加积极的作用,更好地实现教书育人。

2.2 抓清课堂中主次

微视频是为思想政治理论课更好进行而产生的,因此在课堂教学中,应该抓清思想理论课是主要的,而微视频是为课程服务的,切忌厚此薄彼。因此,教师不能太过重视微视频而用其代替课堂教学过程,一定要把握好度与量,让微视频在课堂中发挥出最好的效果,不能把课堂教学全部交给微视频,微视频展示主要是具体的知识点,缺乏整体的逻辑框架结构,教师的讲解、传授能够赋予课堂整体系统的知识结构,因此,教师仍需占据大部分授课时间,微视频在课堂中的应用只是现代化教学的有益补充。思想政治理论课教师应认清微视频在课堂中的目的,将传统授课与微视频有机结合起来,科学合理使用微视频,呈现出更好的教学效果。

2.3 微视频与课堂内容深度融合

微视频制作画面生动有趣,吸引学生注意力,但同时不可过于花哨,避免学生过于注意微视频而忽视课程内容。思想政治理论课是一门要注意把握严肃性的课程,不能只为了吸引学生注意力,而一味追求视频的新奇。思想政治理论课对于塑造青少年的三观,品德具有重大影响,但其自身具有的严肃性,理论性强的特点不被大多数学生很好的吸收,微视频这样新兴的教学方式通过一些生动形象的画面将一些严肃的、理论性强的内容表达出来,有助于学生更好的理解。因此,思想政治理论课教师要精心制作微视频,做好教学设计,实现微视频与课堂内容的深度融合。

结语

综上所述,微视频凭借十分明显的特征与优点,为思想政治教育工作提供新手段与新方法。面对瞬息万变的网络环境,思想政治工作者需要审时度势,积极创新思政教育教学手段,充分发挥新媒体平台力量,切实推进微视频的有效运用,以此提高高校思想政治教育水平。

参考文献

- [1] 耿耀敬.微视频在思政教育中的应用及改进[J].新闻战线,2016(16).
- [2] 孙媛.微视频对思想政治工作创新的功效探究[J].今传媒,2018(12).
- [3] 王丽芳.以微视频创新思想政治理论课实践教学模式[J].教育教学论坛,2018(5).