

小学体育教学中如何有效提升学生的体育核心素养

沙海霞

(通化县实验小学 吉林 通化 134100)

【摘要】 体育核心素养是核心素养理论的延伸和发展,其基本内容包括“认知性素养”和“非认知性素养”两方面,使学生在参与体育活动,获得体育知识和体育技能的同时,还能够形成主动参与体育运动的习惯。在小学体育教学中将体育核心素养逐渐渗透到其中。从学生的角度看,有利于小学生德智体美劳全面发展,实现身体上的健康以及心理上的愉悦,体现体育活动更高的价值;从教师的角度看,教师作为体育活动的引导者,也能够从核心素养理论中获得更多的教学启示,在此基础上安排体育教学活动,不断优化教学质量,提高体育教学的效果。本文就小学体育教学中如何有效提升学生的体育核心素养做了总结。

【关键词】 小学体育教学; 体育核心素养; 提升; 研究

一、重视理论知识教学,丰富学生体育知识积累

在以往的小学体育教学中,理论课都是不被重视的。理论课往往被安排到教室中,由体育教师为学生介绍体育理论知识,比如介绍体育项目的种类、项目的历史发展过程、体育比赛的基本规则等等。这些内容都是学生需要学习了解的内容,但同时对于天性活泼的小学生来说也是比较枯燥乏味的内容,学生对室内的体育理论课的学习热情并不高。为了改变这一教学现状,教师首先要端正自己的教学态度,充分重视体育理论知识在学生体育学习中的重要性,并尝试采取学生更加感兴趣的教学方式,增强学生对体育理论知识的学习兴趣,从而在学习中,丰富体育知识积累。比如教师在讲关于篮球的理论知识时,可以带一个篮球到教室中,实物对小学生的吸引力还是比较大的,教师可以让学生谈一谈自己对篮球都有哪些了解,教师接着学生的话题展开相关知识的讲解,这样一来学生会有较强的参与感,听讲的热情也会更高。比如教师在讲篮球比赛的基本规则时,就可以利用多媒体为学生播放学校组织的篮球比赛的视频或者电视上的一些体育赛事,结合视频为学生介绍篮球比赛的队形、战术以及具体何处犯规、怎么判罚等内容,多媒体的利用为学生创设了形象的学习情境,学生注意力容易被吸引过去,而且结合多媒体讲解理论知识,也有利于学生理解和记忆,等到上实践课时,教师可以先为学生展示和重复上节课所学的理论知识,唤起学生的记忆,在让学生分组练习,让理论与实践相结合,从而实现较好的学习效果。

二、创新体育教学方式,培养学生的体育兴趣

小学生天性活泼好动,相较于其他学科,体育给予了学生更多的自由活动的机会,而且体育原本就是一个从游戏中发展而来的学科,因此小学生对于体育学科的学习参与兴趣是比较高的。教师要充分利用好这一学科优势,进一步培养学生的体育运动兴趣。在教学实践中也存在着一些问题,使得学生的学习兴趣越来越淡薄,除了前面提到过的理论教学难以激发学生的学习兴趣外,在实践课上,教师总是采取单一的教学方式,比如为学生做动作示范、讲解注意事项,再让学生自由练习,最后检验练习结果,学生每节课都是一样的学习流程,他们的学习兴趣就会出现下滑,再加上教师教学评价的单一化,也会打击学生的学习兴趣。为了改善这一教学问题,教师就要对教学方法进行积极的创新,比如在教授武术动作时,教师可以先让学生通过电子设备观看一段武术表演,用视频中振奋激昂的气氛带动学生的学习热情,再为学生播放网络上相关的动作教学视频,让学生跟着学,等到学生学完一套武术动作后,教师可以选一个学生代表来到队伍前面做练习成果的展示,让其他学生找出其中错误的、不规范的动作,并示范出正确动作,最后,教师可以用多媒体播放音乐,让学生伴随音乐进行武术表演。另外,教师还要重视教学评价,将评价内容更多的从学生动作完成的标不标准、学习的快不快转移到学生练习的认不认真、练习够不够热情中来,对那些练

习认真、从不放弃的学生做出更多的鼓励性评价,让学生感受到老师的关心和信任,从而减轻他们的学习心理压力,更放松的体会体育运动的乐趣。

三、加强教学指导,锻炼学生的体育技能

帮助学生掌握良好的体育技能,是培养学生体育核心素养的重要内容,体育技能是学生对各种体育运动的掌握程度,以及在日常生活中的应用。小学生身体发育还不充分,且学生间存在客观的个体差异,每个学生的身体素质、运动能力、学习能力等等都是不一样的,因此对学生体育技能的培养,需要教师付出更多的努力,最好可以对学分层采取分层指导的方法。比如在跳双飞教学活动中,大部分学生还停留在跳单摇的节奏中,只有一小部分学生能够准确完成技术动作,如果教师不认清学生间的差异而采取统一教学指导的话,既不利于使全部学生都掌握体育技能,还会打击到一部分学生的学习积极性,教师可以改变学生甩绳的节奏让全部学生都完成一次双飞动作,让学生体会到成功的喜悦,再让已经掌握了该项技能的学生充当小老师,采取一对一练习指导的方式,让学生之间相互练习相互帮助,这样一来既能够缓解低层次学生的学习压力,帮助他们掌握技能,又能够巩固强化高层次学生的技能,实现所有学生都得到进步的目的。

四、丰富体育实践活动,培养学生的体育品格

增强学生的体育意识,培养学生的体育品格同样是小学体育教学中的重要任务,学生的体育意识一旦形成,就会自觉应用于体育课堂上以及日常的体育活动中,对学生个人品质的优化都有着积极意义。教师在体育教学中,要多组织各种各样的体育活动,并在体育活动中有意识的培养学生的体育意识与体育品格。比如在平时的女子800m,男子1000m体测时,总会有学生跑着跑着就放弃了改成了走,有的学生甚至趁老师不注意抄近路,教师就要及时的纠正学生的错误行为,鼓励学生坚持,对于运动能力差的学生,教师也要给予安抚,让学生意识到体育精神在于更快更强,通过锻炼,我们都可以突破自己,而坚持不懈的精神才是我们最值得学习的。再比如组织接力跑比赛,锻炼学生的跑步技能,同时引导学生体会团结、信任的体育品质,或者组织两两配合用腿夹球的比赛,或者三人两足绑腿跑的比赛等,锻炼学生的平衡能力、协调能力,同时引导学生养成团队意识和竞争意识等等。丰富多样的体育活动、体育比赛,也让体育教学更加灵动、更能够吸引学生的学习参与兴趣。

总之,体育教学分为理论与实践课程两大部分,对学生体育核心素养的培养,势必要将核心素养的内容融入到理论课和实践课中去,教师要把握好每一个教学细节,用新颖的教学方式和教学内容吸引学生,让学生在体育学习中逐渐养成核心素养。

参考文献

[1] 蔡红军.小学生体育学科核心素养及其培育[J].当代体育科技, 2016, 6(36): 142-143.